

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт
управления, экономики и финансов

Региональное отделение ВОО «Русское географическое общество»
в Республике Татарстан

МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района РТ»

МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная №2 имени Героя Советского
Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского МР РТ»



*Материалы V Республиканской
научно-практической конференции
«ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ»*

Алексеевское-2024

Редакционная коллегия:

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Ягудина Л.Р.

Ответственные редакторы

Заместитель директора по УВР МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Абдулгалеева А.Р.

Заместитель директора по ВР МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Шалкинская Н.А.

Заместитель директора по национальному образованию МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Баницина С.Л.

«Экология, мир и мы»: материалы V Республиканской научно-практической конференции - апрель 2024 г. п.г.т. Алексеевское / под ред. Абдулгалеевой А.Р. – Казань, 2024. – 165 с.

Сборник содержит методические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы, проектные, учебно-исследовательские и творческие проекты педагогов и обучающихся, обобщенные по итогам научно-практической конференции «Экология, мир и мы» среди педагогических работников, учащихся общеобразовательных и дошкольных учреждений Республики Татарстан, проведенной на базе МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан».

Материалы печатаются в авторской редакции.

Секция «Экологическое образование и воспитание: опыт, проблемы и перспективы»

*Проект по музыкально-экологическому воспитанию на тему: «МирЭко»
(музыка и ребенок, экология)*

*Антонова Светлана Николаевна,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории МБОУ
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» Алексеевский район Р.Т*

Актуальность. В детском возрасте мы нередко сталкиваемся с неустойчивостью внимания, утомляемостью и кратковременными интересами у детей. Чтобы справиться с этим, нужно объединить знания из разных предметных областей вокруг общих тем. Мир природы поможет детям более глубоко понять искусство музыки, а музыка, в свою очередь, откроет им новые грани окружающей действительности. Поэтому для педагогов важно создавать условия для формирования положительного эмоционального опыта общения с природой, развивать у детей гуманное отношение к окружающему миру и акцентировать внимание на экологическом воспитании дошкольников, стремясь к полноценной системе воспитания. Реализация целостного подхода, включая музыкальные деятельности, играет здесь важную роль.

Новизна проекта. Развитие экологической культуры является одним из ключевых аспектов в формировании личности детей, посещающих детский сад. Чтобы сделать этот процесс увлекательным и познавательным, можно использовать музыкальные произведения для формирования экологических знаний. Яркий, выразительный и метафоричный язык может привлечь внимание детей к классической музыке и способствовать развитию их мышления и эмоционального мира. Знакомство детей с классической и народной музыкой в контексте экологии - это новая и очень интересная тема.

Тип проекта: долгосрочный, 2023-2024 учебный год.

Жизненный цикл и этапы реализации проекта:

Сроки реализации проекта 03.09.2023 по 01.06.2024г.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный (с 03.09.2024 по 03.10.2023).

2.Основной (с 03.10.2023 по 03.05.2024).

3.Заключительный (с 03.05.2024 по 01.06.2024).

Целевая группа проекта: воспитатели; музыкальный руководитель; родители.

Форма представления: ООД, презентации, развлечения, беседы, музыкальные гостиные, консультации.

Цель проекта: Создать дополнительные условия для саморазвития и самоутверждения детей дошкольного возраста в гармонии с собой и взаимодействием с окружающим миром через музыкально-экологическую деятельность.

Задачи: Воспитательные: Воспитывать любовь к окружающему миру, природе через музыку.

Образовательные: Сформировать систему элементарных экологических знаний, доступных для понимания дошкольниками и дать детям возможность познакомиться с богатыми звуками окружающего мира.

Создать условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности.

Развивающие: Формировать у дошкольников опыт ценностного отношения к окружающему миру через музыку. Расширять музыкальный опыт детей.

Развивать познавательный интерес к окружающему миру, образную мыслительную деятельность и умение делиться приобретенным опытом с другими.

Ожидаемые результаты:

На уровне детей.

В ходе реализации проекта дети будут стимулированы к более активному проявлению своей творческой природы, а также их круг познавательных интересов значительно расширится. Они также претерпят личностный рост и повысят уровень своей музыкальной и экологической культуры.

На уровне педагогов.

Реализация этого проекта позволит повысить качество методического сопровождения и внедрить его в повседневную практику детского сада. Также проект будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, а также улучшению их навыков обобщения, систематизации и представления опыта, накопленного в процессе реализации тематических проектов с детьми и взрослыми.

На уровне родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Реализация данного проекта направлена на повышение уровня партнерских отношений с родителями (законными представителями), активизацию взаимодействия с воспитателями и музыкальными руководителями в образовательном процессе. Родители будут иметь возможность проявить свои творческие способности, участвовать в конкурсах и выставках.

На уровне педагогического мастерства.

Реализация проекта также будет способствовать совершенствованию методов, приемов, средств и форм музыкально-экологического воспитания.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

1. Проведение тщательного анализа и изучение литературы, методов и техник, связанных с темой нашего проекта. Разработка детального плана для успешной реализации этого проекта, основываясь на оценке наших собственных ресурсов и возможностей для достижения поставленных целей.

2. Подбор всех необходимых материалов, инструментов и атрибутов, специфических для музыкальной сферы, связанных с нашей тематикой проекта.

3. Создание атмосферы, способствующей музыкально-познавательной экспериментальной деятельности, отвечающей эссенции нашего проекта. Мы учтем все

детали, чтобы предоставить подходящие условия для осуществления этой деятельности и достижения целей проекта.

4. Организация эффективного взаимодействия с родителями (или законными представителями), чтобы обеспечить их участие в проведении тематических мероприятий, связанных с нашим проектом.

II. Основной этап.

Мероприятия по реализации проекта.

Досуг "Синичкин день"; Акция "Птицы зимой"; Досуг "Прилетайте, птицы"; Экологический КВН "Природа во круг нас"; Музыкальная экологическая сказка "Лесная сказка"; Экологический флешмоб "В природе важен каждый"; Развлечение "Юные экологи".

Пение хороводов и песен: «Родная песенка» Ю.Чичкова, «Прости, Земля» Л.Дербенева, В.Добрынина, «Не дразните собак» Е.Птичкина, Песня «Давайте сохраним»! А.Черного, «Земелюшка-чернозем» р.н.п, «На горе то калина» р.н.п

Эксперименты и исследовательская деятельность в "Музыкальной лаборатории":

Опыты со звуком: «Где живет эхо?», «Как создается звук и почему все звуки звучат?», «Поющие бокалы», «Музыка или шум?».

Деятельность, сочетающая музыку и игры: «Угадай-ка?»; «Птичий концерт»; «В гостях у звуков».

Консультации для родителей: «Музыкальная терапия»; «Психологическая адаптация и оздоровительное воздействие музыки с естественными звуками».

II Заключительный этап.

Анализ пройденных этапов и подведение итогов проекта, оформление и презентация материалов. Заключительное мероприятие «Музыка в природе».

Заключение: Музыка как средство экологического воспитания играет важную роль в формировании у детей дошкольного возрастауважительного и ответственного отношения к окружающему миру, их родной земле. Общение с природой и музыкальное творчество помогают детям развивать умение использовать природные явления в различных музыкальных занятиях. Дети в дошкольном возрасте должны осваивать научные понятия о мире вокруг нас, особенно о природе, в доступной для них форме. Поэтому важно проводить с ними познавательные и исследовательские занятия. Эти мероприятия должны способствовать не только формированию у детей общего представления о мире, но и установлению связей между его различными аспектами. Эстетическое и экологическое воспитание неразделимы, и, по моему мнению, активные музыкальные и исследовательские занятия представляют собой эффективную и продуктивную форму деятельности в процессе дошкольного обучения.

Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта. Разработать различные мероприятия по экологии на тему «Не трогайте мою планету», «Экологические песни». С помощью песен повысить интерес детей в желании сберечь планету Земля и людей, которые на ней живут.

Литература:

1. Фексюкова Л. Б., Григорьева О. О. «Времена года» Комплексные занятия, 2008 год.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» – Москва: Издательство «ВАКО», 2007 г.
3. О.П.Радынова «Методические рекомендации» к программе «Музыкальные шедевры», методические пособия по темам программы: «Природа и музыка», «Музыка о животных и птицах» М., 2010.

Формирование экологической культуры на уроках ОБЖ

*Бочкарев Евгений Александрович,
учитель ОБЖ первой квалификационной категории
МБОУ «Ялкынская ООШ» Алексеевского района РТ*

Взаимосвязь человечества и природы всегда являлось средством выживания и развития общества. Сегодня, в результате возросшей технической мощи человечества постоянно возрастает его влияние на биосферу. Преобразуется облик планеты: исчезают леса, иссякают полезных ископаемых, некоторые бытовые отходы не распадаются, портится качество воды и много других явлений. И приоритет материальных благ в отношениях человека к человеку имеет влияние на весь окружающий мир, включая и природу. Скажем, потребительское отношение человека к своей среде обитания неизбежно приводит к угрозе истребления множества видов животного, растительного мира и, в конечном счете, самого человека. Как результат, в современном мире проблемы окружающей среды приобрели масштабный характер.

Поэтому, считаю, что назрела необходимость осознать ценность экологии для сохранения здоровья и жизни людей, всей планеты в целом.

Конечно же, в последние годы заметно усилилось внимание общества и государства к поиску путей предотвращения экологической катастрофы. Наконец поняли, что качество состояния окружающей среды может представлять реальную угрозу для безопасности и комфортного существования человека. Не вызывает сомнения, что загрязнение окружающей среды способно вызвать ряд экологически обусловленных заболеваний и, в целом, приводит к сокращению средней продолжительности жизни людей, подверженных влиянию экологически неблагоприятных факторов.

Считаю, в настоящее время каждый человек должен быть экологически образован и экологически культурен и только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Экологическая культура - часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Основными компонентами экологической культуры личности являются:

- знания человека о природе, ее взаимосвязях, взаимосвязях общества и природы, способах сохранения и оказания помощи природной среде;
- интерес к природе, к живым и неживым компонентам, к проблеме ее охраны;
- чувства нравственные и эстетические;
- позитивная разнообразная деятельность, направленная на сохранение и преумножение природы, достойное поведение в окружающей человека среде;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе (познавательные, санитарно-игиенические, эстетические и т.д.)

Вопрос о выживании человечества во многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой. В решении данной задачи важную роль играет школа, поэтому экологическое воспитание и образование, как приоритетные задачи современного образования, прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Теоретической базой подготовки обучающихся к правильным взаимоотношениям с окружающей средой является необходимый минимум знаний по экологии, который предусмотрен программой по «Основам безопасности жизнедеятельности». Раскрытие экологической составляющей курса ОБЖ видится через применение развивающих образовательных технологий, как например, образовательный квест, решение ситуационных задач, ролевые игры, научно-исследовательские проекты на уроках ОБЖ в рамках основной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через развивающие образовательные технологии (игровых форм обучения). Использование ролевых игр, ситуационных задач, квестов, викторин, исследовательских проектов, презентаций и упражнений на уроках ОБЖ способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников по экологической безопасности.

Особенно учащимся нравится обсуждать ситуационные задачи:

- ситуация-проблема, в которой ученики должны найти причины ее появления разрешить эту проблему;

Вопрос: Играя в футбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

- ситуация-оценка, когда обучающиеся дают свою оценку принятым в ситуации решениям;

Вопрос: «Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?».

- ситуация-иллюстрация, где ученики получают примеры основных тем курса ОБЖ на основании ранее решенных задач и проблем;

Вопрос: «Найдите пешехода-нарушителя. Какие ошибки он допустил? Кто правильно переходит дорогу? Объясните, почему».

Использование развивающих образовательных (игровых) технологий на уроках является неотъемлемой частью учебного процесса, остаются ведущим видом деятельности и соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация школьников к изучению экологической безопасности на уроках ОБЖ. Игровые технологии оказывают сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность за себя. Они развиваются организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Например, для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ: урок-игра «Дорожные знаки»; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Звездный час». При проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры, где учащиеся получают роли «Эксперта», «Хранителя времени», «Почемучки».

Также важным и решающим значением в процессе экологического воспитания и образования обучающихся является научно-практическая и проектно-исследовательская деятельность по защите окружающей среды. В процессе такой деятельности происходит становление ответственности как черты личности. Метод проектов способствует актуализации знаний, стимулирует потребность обучающегося в самореализации, самовыражении.

Таким образом, использование в учебном процессе развивающих образовательных технологий призваны доступно объяснить обучающемуся суть экологических проблем, причины их появления, помочь осмысленно воспринимать окружающий мир и изменения, происходящие в нем. Также они нацелены на формирование бережного отношения к природе, повышения интереса на уроках ОБЖ.

Литература

1.Киселев С. А., Бондарева С. В., «Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ», научный журнал «Молодой ученый», 2015, №6.4 <http://moluch.ru>

2.Зверев, И. Д. «Компоненты экологического образования», М.: Просвещение, 2012, стр. 189

3.Муравей Л.А., Кривошеин Д.А., Роева И.И. «Экологическая безопасность».М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. <http://metod-kopilka.ru>

4.Иванова Н.Г. «Применение игровых технологий на уроках ОЗОЖ», электронная книга <http://metod-kopilka.ru>

Интернет-ресурсы:

1.https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/vystuplenie_na_rmo_formirovanie_ekologicheskoi_kultury_u_obuchaiushchikhsia_na_u?ysclid=luqnq17n1x336632096

2.<https://moluch.ru/archive/86/16342/?ysclid=luqnn5h6ww208783410>

3.<https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-u-obuchayuschihsya-na-urokah-obzh-1714868.html?ysclid=luqo83pe6z213305389>

Защитники природы. Красная книга и не только

*Власова Татьяна Алексеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан*

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с Красной книгой Республики Татарстан и ее «обитателями». Формировать у детей экологические знания и бережное отношение к природе.
2. Определить с детьми основные причины вымирания некоторых животных и растений, выяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.
2. Закрепить знания детей о редких животных, живущих на территории Республики Татарстан.
3. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к природе. Формировать правила поведения детей в природе.

Материалы к занятию: Красная книга Республики Татарстан. Иллюстрации с изображением животных, растений, птиц, входящих в Красную книгу РТ.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций животных, птиц и растений в Красной книге, чтение описания о некоторых представителях животного и растительного мира Красной книги, беседа о прочитанном.

Исследовательская деятельность: определить животное, которое находится на грани исчезновения. Подготовить рассказ о данном животном.

Ход занятия.

Прослушивание притчи «Красная книга».

Давным-давно это было. На обетованной земле жило множество разнообразных зверей. Маленьких и больших, пушистых и гладкошерстных, дерзких и ласковых, красивых и не очень, словом – самых разных.

Но все эти животные были творением рук Создателя, и каждого из них он любил по-своему.

Однажды Создатель заметил, что многие животные стали исчезать с лица земли из-за ненасытности и алчности человека. Чтобы прекратить исчезновение животных, он выкрасил всех исчезающих зверей в красный цвет и объяснил людям, что на этих животных охотиться запрещено. Вскоре выяснилось, что каждый охотник, уничтоживший редкое животное, получал своеобразное наказание – его руки по самый локоть приобретали красный цвет, который никогда и ничем не смывался. По таким рукам, конечно, без труда можно было определить преступника, каковым и являлся браконьер.

В конце концов, люди попросили Создателя: «Не окрашивай больше зверей в красный цвет, Создатель! В этом больше нет нужды, мы их больше не тронем!» Создатель выполнил просьбу людей. Но создал книгу и выкрасил её в красный цвет, туда он велел своим помощникам внести названия всех редких животных и растений. (Автор Л.Лычангина)

- Как вы думаете, ребята, о чем мы с вами сегодня поговорим на занятии?
- Давайте вспомним, для чего нужна Красная книга?
- Что означает красный цвет?
- Внимание! Опасность! Остановись, оглянись, подумай, человек!
- О каком животном, которое находится на грани исчезновения, вы узнали самостоятельно? Расскажите, что это за животное.
- Молодцы, ребята! Вы подготовили очень интересные рассказы о животных, которые находятся на грани исчезновения.

-Нужно ли оберегать и защищать исчезающие виды животных, птиц и растений? Для чего?

- Как человек может сохранить природу? (просмотр фрагмента фильма о заповеднике).

-А что такое заповедник?

- Заповедник - это то место, где природе не может быть нанесён вред, где всё охраняется: и трава, и деревья, и животные, и птицы, и насекомые.

-Ребята, а мы с вами можем защитить природу? Как мы это можем сделать?

-Давайте вместе с вами составим правила, которые помогут природе:

Правила поведения человека в природе.

1. Ходить по тропинкам.
2. Не ломать ветки деревьев.
- 3.Не топтать цветы и травы.
4. Не слушать громко музыку, не кричать.
5. Не разорять гнезда.
6. Не оставлять не затушенных костров.
7. Не рвать паутинки.
8. Не ловить насекомых.
9. Не разрушать грибницы.
10. Не засорять водоёмы.
11. Не ловить мальков.
12. Не повреждать кору деревьев.
13. Не мусорить на природе.
14. Не вырубать леса.

- Почему же люди должны беречь природу? Всех ли представителей живой природы нужно беречь? Почему? (Потому что в природе все взаимосвязано и одно без другого существовать не может).

Работа с карточками: пищевая цепь: Колосок-мышь-лиса.

-Чем питается мышь? Чем питается лиса?

-Если не будет колосьев, что случится с мышами? А если не будет мышей, что случится с лисами? (погибнут от голода).

Вывод: Если не будет пищи одним особям, погибнут другие. Одно без другого существовать не может.

-Найдите взаимосвязь: Листик-гусеница-птица.

-Как они взаимосвязаны? (ответы детей)

-Что может произойти, если не оберегать и не защищать редкие виды животных, птиц, рыб и растений? (исчезнут, вымрут).

-Ребята, к чему же призывает нас Красная книга?

Вывод: книга призывает человека изучать и сохранять редкие виды растений, животных, которые находятся на грани исчезновения. Она информирует о том, какие виды животных, растений, птиц в опасности.

-Мы должны это помнить:

Дерево, трава, животное и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Литература

1. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. - Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006. - 832 с.

Методическая разработка дидактической игры «Учусь на 5» для детей младшего школьного возраста с использованием бросового материала и изготовления из него поделок своими руками

*Козлова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
МБОУ “Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г. С. Боровикова”
Алексеевского района Республики Татарстан*

В государственном образовательном стандарте НОО одно из направлений реализации программы воспитания и социализации - экологическое образование. Экологическое образование предполагает появление человека нового типа, с новым мышлением. Человека, способного жить в гармонии с природой, иметь социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды. Для привлечения внимания педагогов, родителей, обучающихся к проблеме грамотной утилизации бросового материала было создано методическое пособие. Дидактическая игра для развития памяти и внимания «Учусь на 5». Она ориентирована на детей младшего школьного возраста. Игра выполнена с использованием бросового материала. Она необходима учителям, родителям, воспитателям группы продленного дня, ученикам для практического применения.

Цель работы - создать настольную игру для развития внимания и памяти детей младшего школьного возраста с использованием бросового материала.

Задачи: способствовать формированию экологической культуры учащихся; способствовать развитию внимания и памяти у детей младшего школьного возраста; способствовать реализации идей по применению вторичного сырья в современной жизни; способствовать развитию творческого воображения и фантазии; способствовать воспитания любви и чувства ответственности к окружающему миру.

Объект исследования: коробки из-под конфет, старые календари, пуговицы, шнурки, атласные ленты (использованные), обертки от цветов, старые книги, журналы, открытки счётные палочки и другие материалы.

Предмет исследования: создание игры для развития внимания и памяти из бросового материала своими руками.

Методика исследования: в начале учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика уровня развития психических процессов, таких как память и внимание у детей 1 класса. Для диагностики внимания была использована методика «Найди такую же картинку».

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками.

Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки: выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла; выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл; выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

Для диагностики памяти была использована следующая методика: «Десять предметов».

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил. Критерии оценки: запомнил 5—6 предметов — 2 балла; 4 предмета — 1 балл; менее 4-х предметов — 0 баллов.

Результаты исследований и их обсуждение. В диагностике участвовало 23 ребёнка. По итогам диагностики было выявлено, что высокий уровень развития психических процессов-15 учащихся, средний уровень развития - 5 учащихся и низкий уровень -5 учащихся.

Для педагога очень важно, чтобы учение, главная деятельность младшего школьника, сопровождалась успехом. Одни из важных процессов, влияющие на успешность обучения ребенка, являются развитие внимания и памяти ребёнка. Поэтому их развитие должно являться задачей для каждого педагога и родителя. Ребенку с рассеянным вниманием намного сложнее дается запоминание правил, формул, разнообразных данных, он имеет трудности с усидчивостью, что влияет на результат обучения в целом.

Выводы с краткими формулировками результатов работы.

1. В младшем школьном возрасте внимание еще очень непостоянно и имеет ряд особенностей. Характерно непроизвольное внимание, есть сложности с распределением внимания, дети не могут сразу выполнять две задачи одновременно, внимание может удерживаться от 10 до 20 минут. Объем внимания — от 2 до 4 символов (предметов или явлений) одновременно, что не так уж и много. Поэтому нужно придумывать разные виды упражнений для формирования устойчивости внимания.

2. От того, насколько развито внимание, зависит и память, так как без умения сосредотачиваться на объекте, сложно его запомнить. У памяти так же есть характеристики, связанные с возрастными особенностями человека, которые влияют на

выбор приемов развития. У младших школьников преимущественно наглядно-образный способ запоминания, когда лучше усваиваются изображения и картинки. Словесно-логическое запоминание только начинает развиваться в начальных классах.

3. Существует много специализированной литературы, книг и упражнений для развития внимания и памяти детей. Я предлагаю простые и интересные игровые упражнения, которые также будут способствовать улучшению памяти и внимания и дадут отличный результат в дальнейшем. Через две недели была проведена вторичная диагностика. У 2 учащихся улучшился показатель уровень развития психических процессов внимания и памяти.

4. Обращаю ваше внимание на то, что дидактическая игра создана из бросового материала, что способствует реализации идей по применению вторичного сырья в современной жизни. А также предлагаю вам придумать свои игры на развитие памяти и внимания

Я создала игру для развития внимания и памяти «Учусь на 5» для младших школьников. Игра не совсем сложная в изготовлении. Она не требует больших материальных затрат. Выглядит красиво и ярко. Я получила удовольствие от работы. Использовала простой материал – ненужный бросовый материал. Ученики, педагоги оценили мою работу по изготовлению игры высоко.

Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 2 класса «В гости к зелёному другу»

*Корнишина Надежда Васильевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

Цели занятия: формировать представление о связях между компонентами леса и человека; о пользе леса;

содействовать экологическому воспитанию, формированию эмоциональной отзывчивости на красоту природы, формированию коммуникативных навыков:

развивать экологическую культуру, закреплять знания о правилах поведения на природе.

Оборудование: рисунок леса, буквы, костюм лесовика, ветки деревьев

Ход занятия

Мотивация к деятельности учащихся. Учитель загадывает загадки:

Белые звоночки.

Белые горшочки на зеленой ножке. (Ландыш)

Колосится в поле рожь.

Там, во ржи, цветок найдешь.

Ярко-синий и пушистый.

Только жаль, что не душистый. (Василек)

На припеке у пеньков много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек держит алый огонек.

Разгибаю стебельки - собираем огоньки. (Земляника)

Учитель: из слова « ландыш» назовите первую букву, из второго- третью, из третьего- вторую. Соедините их. Какое слово получилось? (ЛЕС) К какому другу пойдем в гости?

Учитель: Здравствуй, лес, дремучий лес, (Рисунок леса)

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Почему мы с лесом дружим,

Для чего он людям нужен? (Ответы детей)

Лес - это наше богатство.

Лес - это зеленый наряд нашей земли. Лес – это «легкие» планеты! Там, где лес, всегда чистый воздух. Лес - это дом для зверей и птиц. Лес это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай. Лес - это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы людям. В лесах, на полянах с ранней весны до поздней осени цветет много цветов.

Учитель: ребята к нам в гости пришел лесной житель - Старичок - лесовичок.

Старичок - лесовичок. Здравствуйте, ребята. Я думаю, что вы знаете, как надо вести себя в лесу: зверюшку не обижать, деревьев не ломать, следить, чтобы пожар случайно не возник. Пришел к вам не с пустыми руками, а с интересными вопросами для викторины.

-Из какого дерева сделаны внутренние детали построек Московского Кремля. Древесина этого дерева не гниет. (Лиственница.)

- Какие дрова горят самым жарким пламенем? (Дубовые, березовые.)

- Из какого дерева сделаны спички? (Из осины.)

- Какое дерево цветет первым, а какое последним? (Ольха, липа.)

- Какое дерево используется для изготовления лыж? (Береза.)

-Из какого дерева делают пианино? (Из ели.)

-Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен.)

-Почему заяц зимой гложет осинку, ведь она горькая? (В осиновой коре содержится 10% жира.)

-Какое дерево чаще всего высаживают в городах? (Липа.) Молодцы!

Учитель: (физ. минутка) Сейчас поиграем в игру « Узнай дерево» В классе находятся ветки деревьев. Я говорю название дерева, а вы подходите к ветке названного дерева.

Старичок - лесовичок. А теперь другое задание, которое называется «Экологический десант». Отвечайте «Да» или «Нет». За каждый правильный ответ вы получите букву. Всего можно заработать 6 букв. Из них вы сможете составить слово.

Если мы придём в лесок, мы сорвём в лесу цветок. (Нет) Л

Мусор дружно соберём и с собою унесём. (Да) Е

Разведем в лесу костер, а тушить не станем. (Нет) С

Очень сильно насорили и убрать забыли. (Нет) Н
Кто-то ветку надломил – мы её подвяжем (Да) И
Громко музыку включать мы в лесу не станем (Да) К

-Какое слово получилось? (Лесник) Что оно обозначает? (Ответы детей)

В толковом словаре дается такое объяснение «работник лесного хозяйства, охраняющий лес».

Работа в группах: составление памятки «Как правильно вести себя в лесу»

1.Не оставляй мусор в лесу. 2.Не ломай деревья. 3.Не разоряй муравейники. 4.Не разжигай костры. 5.Не рви цветы и не делай из них букеты.

Рефлексия Составление синквейна со словом «Лесник»

К данному слову подберите два прилагательных, три глагола, затем составьте предложение, назовите синоним к нему.

Лесник

Строгий, внимательный

Следит, проверяет, наблюдает

Лесник следит за порядком в лесу.

Сторож

Учитель: Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Спасибо за работу.

Литература

1.А.А.Плещаков «Зелёные страницы» Книга для учащихся начальных классов Москва «Просвещение» 2009

2.Г.П.Стрельцова «Мир леса» Журнал «Начальная школа» №9 ,2007

3. К.К.Ибрагимова «Деревья и кустарники вокруг нас» Казань 2008.

4. Л.Карташова «Места заповедные». Казань, «Идель – Пресс», 2009

5. Использование материалов из сети интернет.

Школьное лесничество, как форма экологического воспитания

*Лукина Наталья Леонидовна,
учитель биологии и географии высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ № 2» Алексеевского МР РТ*

Значение леса, его многогранную роль в жизни общества трудно переоценить. Он является источником ценных «невесомых полезностей», не имеющих материальной формы. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном

этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Поэтому надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Я считаю, что экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относится к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей Республике и в стране.

В ст. 74 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» сказано, что овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от профиля, обеспечивается обязательным преподаванием экологических знаний.

Поэтому организация школьных лесничеств является одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду и получению опыта в области лесоводческой деятельности.

Целью работы школьного лесничества является воспитание бережного, экологически обоснованного отношения к природе, углубление знаний детей в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса; формирование у школьников нравственно-ценостных качеств, способствующих их социальной адаптации.

Задачи: Пропаганда экологических знаний среди населения;

- Развитие творческих способностей и опыта ведения природоохранной деятельности у детей;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Обучение исследовательской и проектной деятельности;
- Акция природоохранного направления;
- Участие в конкурсах, слетах школьных лесничеств, массовых мероприятиях;
- Формирование специальных навыков исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем.

И для реализации данных задач на базе нашей Алексеевской школы № 2 в январе 2022 года по инициативе руководителя «Алексеевского лесхоза» и «Билярского лесничества» было внесено предложение о сотрудничестве с МБОУ «Алексеевская СОШ № 2» для создания школьного лесничества. Так началась наша работа в создании лесничества

«Лесной патруль», в состав которого вошли учащиеся 7-10-х классов. Дети этого возраста стремятся к познанию, это возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. У них ярко проявляется стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищев. Все это возможно реализовать, будучи членом школьного лесничества.

Введение лесоохранного просвещения и природоохранной агитации, и пропаганды является основной работой членов школьных лесничеств. В школе реализуется программа развития «Формирование экологической культуры в процессе обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий».

Особенностью инновационного подхода к воспитанию и обучению стала экологизация учебно-воспитательного процесса. Ведь важно не только научить ребенка реализовывать себя в жизни, но и начать ценить саму жизнь, сформировать новое, экологическое мышление: я – часть природы, я – развиваюсь по законам природы, я – не царь ее, а разумный защитник, ответственный за все, что происходит на земле, в стране, в районе, в поселке. Нами разработаны программы для обучающихся «Путешествие Друзей природы по родным просторам», для обучающихся среднего звена – «Наследники природы». Усиливая практическую направленность экологического воспитания, мы работаем под девизом «Думать глобально – действовать локально» в тесном сотрудничестве с Билярским лесхозом.

Сегодня школьное лесничество реализует свою работу по следующим направлениям:

- охрана леса (охрана лесов от пожаров, выявление очагов повреждения леса вредителями и болезнями, участие в борьбе с ними, охрана и привлечение птиц, расселение и охрана муравейников);
- воспроизводство лесных ресурсов (посев и посадка леса, уход за лесопосадками, озеленение территории школы, поселка, дорог.
- использование леса (сбор ягод, грибов);
- теоретическая подготовка (проведение занятий по лесоводству специалистами Билярского лесхоза, подготовка и проведение членами школьного лесничества, бесед, викторин, акций посвященных охране природы, выполнение научно-исследовательских проектов). Юными орнитологами изготовлено 20 скворечников, 39 кормушек для зимующих птиц. Использование вторичного сырья способствует сохранению лесных богатств. Под девизом «Сдай макулатуру – спаси дерево!» учащимися собрано свыше 5 тонн макулатуры. Лето для юных экологов, лесоводов школы - это время практического применения знаний, пора ухода за посадочным материалом, сбора и заготовки лекарственного сырья, ягод, проведения тематических походов, кроме того, члены школьного лесничества участвуют в работе Слета школьных лесничеств. Важное место в системе экологической подготовки, формировании экологического мировоззрения принадлежит практической и исследовательской работе. Информационную поддержку при подготовке исследовательских работ осуществляет Билярский лесхоз. Хочется верить, что наши выпускники реализуют себя в жизни, но кем бы они не стали, они останутся экологически грамотными людьми, чувствующими ответственность за судьбу страны, своей малой родины.

Агитационная и просветительская деятельность школьного лесничества «Лесной патруль» в МБОУ «Алексеевская СОШ № 2»:

1. Создание в образовательной организации музея, уголка леса:

В лаборатории кабинета биологии планируется создать уголок леса, который будет носить не только эстетическую, но и информационную функцию. Здесь запланировано представить следы зверей, проживающих в лесах нашей Республики, гербарии шишек плодов и семян растений, способы распространения плодов и семян; гербарии растений с описанием внешнего вида, семян, территории произрастания и пользы для человека. Представить спили деревьев: пихты, дуба, ольхи, сосны, ели, клена, ясеня, можжевельника, рябины, черемухи. Лесной уголок оформлен будет в виде зоны отдыха в лесу. Также в лесном уголке будет находиться стенд «Наше лесничество», который раскроет деятельность школьного лесничества «Лесной патруль».

2. Наличие агитбригады: из числа представителей школьного лесничества создана агитбригада в количестве 25 человек, которая выступает перед школьниками, родителями призывая любить и уважать места, где мы живем.

Будут проведены выступления по следующим темам:

Для школьников:

«Сэр-Мусэр» (в театрально-игровом выступлении школьники призывают не оставлять в лесу мусор).

«Земля просит помочь» (школьники повествуют об экологической обстановке на нашей планете и о том, что лес не справляется со своей главной задачей выработкой кислорода и призывают к заботе о лесе и восстановлению лесов).

«Надо лес оберегать» (ученики рассказывают о том, что можем сделать мы, жители планеты Земля, чтобы сохранить лесные богатства; здесь речь идет и о сбережении бумаги, и электроэнергии, и тепла в наших домах и квартирах).

«Стань другом лесу» (ребята рассказывают о правилах поведения в лесу, чтобы пребывание в природе не нанесло ущерб окружающей среде).

Участие в акции «Мы за раздельный сбор», «Сдай макулатуру, спаси дерево».

Для родителей:

Экопатруль «Экология дело каждого».

Для жителей поселка:

«Лесные пожары», (выступление повествует о важности тушения или не разведения костров в лесу после отдыха на природе).

3. Проведение конкурсов на природоохранные темы:

1.Республиканский конкурс фотографий «Экообъектив» в рамках республиканского фестиваля «Природа и мы».

2. Акции «День птиц».

3.Конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса из леса» (для учеников 1-7 классов).

4.Конкурс компьютерных рисунков «Птицы – друзья леса» (для учеников (8-9 классов)

5. Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» (для учеников 1-7 классов).
 6. Конкурс кормушек (для учеников 1-11 классов).
 7. Конкурс стихов среди учащихся 1-11 классов «Лесные тропинки».
 8. Сочинение в жанре сказки «На круглой планете есть место всем на свете» (для учеников 3-5 классов).
 9. Конкурс «Эковолна».
 - 10 Конкурс # Эковесна.
 - 11 Слёт школьных лесничеств.
4. Мероприятия со школьниками:
- Экологическая игра «Экопоезд».
 - Игра «Путешествие по экологической тропе».
 - Познавательно-игровая программа «Зелёные сказки: экология для начальных классов.

С целью привлечения детей к чтению театр «Лесные жители» проводит экскурсии в библиотеку школы или поселка, чтобы познакомить учащихся с книгами и журналами, повествующими о жизни леса и лесных жителей. В занимательной форме дети не только получают информацию, но и закрепляют полученные знания, отвечая на вопросы викторин и разгадывая загадки. Проведены такие мероприятия как:

Викторина «Знатоки леса».

Викторина состояла из блока вопросов:

- 1 блок: Общие термины. Данный блок проверит у участников игры их знания в области лесного хозяйства, экологии, биологии.

Пример вопроса: Что такое валежник?

Пример ответа: стволы упавших деревьев.

- 2 блок: Фольклор. Здесь будут вопросы, связанные с народным творчеством Русского и Татарского народа в области леса, лесных жителей и сказаний.

Пример вопроса: Близкая подруга лешего. Живет в болоте. Любит наряжаться в меха из мхов и вплетает в волосы лесные и болотные растения. Но людям показывается редко, ибо предпочитает быть невидимой и только кричит из болота громким голосом.

- Пример ответа: Кикимора.
- 3 блок: Флора в культуре. В данном блоке будут находиться вопросы, связанные с флорой в мировой культуре (кинофильмы, стихотворения, сказки, картины, народное творчество и др.)
- Пример вопроса: Мультфильм показывающий, что будет с природой когда все деревья будут вырубленные. В основе сюжета, также присутствует дух леса, который защищает деревья, также показывается изменения отношения главного героя к деревьям, растениям и животным.
- Пример ответа: Лоракс.
- 4 блок: Фауна в культуре. В данном блоке, участником игры предстоит ответить на вопросы, связанные с фауной в мировой культуре.
- Пример вопроса: Популярный диснеевский мультфильм, повествующий о жизни слоника с большими ушами. Что это за фильм?

- Пример ответа: «Дамбо»
- 5 блок: Ориентирование: в данный блок будет включать в себя графические и картографические вопросы, связанные с ориентированием.
 - Пример вопроса: Как определить стороны света, с помощью мха?
 - Пример ответа: Там, где мхи и лишайники, – север; на южной стороне мха меньше или совсем нет.
- 6 блок: Цифровизация и лесное хозяйство. В данном блоке будут подготовлены вопросы, связанные с цифровизацией в области лесного хозяйства.
 - Пример вопроса: Государственная (Республиканская) платформа, где можно выбрать определённые услуги в области министерства лесного хозяйства РТ, что это за платформа?
 - Пример ответа: ГосуслугиРТ.
- 7 блок: Выдающиеся деятели. Данный блок будет включать в себя именитых и выдающихся людей в области лесного хозяйства, экологии, ботаники, дендрологии и других наук.
 - Пример вопроса: Выдающийся русский и советский лесовод начал свою деятельность как помощник лесничего. В 1922 году возглавлял лесной отдел Наркомзема одной из республик СССР. Он создал оригинальную классификацию лесных насаждений и составил подробную «Инструкцию для учёта и описания лесов Украины».. Что это за учёный?
 - Пример ответа: Е.В.Алексеев.
 - 8 блок: Памятные даты. Данный блок будет включать в себя вопросы, которые проверят знания памятных дат в сфере лесного хозяйства, экологии у участников игры.
 - Пример вопроса: Именно в этот день празднуется один из Всемирных дней «День посадки леса», когда отмечается этот праздник?
 - Пример ответа: 14 мая.
 - 9 блок: История Школьных лесничеств. В данном блоке, будут вопросы, связанные с историей школьных лесничеств России и Татарстана.
 - Пример вопроса: Какой отряд является прообразом первого школьного лесничества и где он находится?
 - Пример ответа: «Лесной патруль», Брянская область.
 - Выставка: основная тема «Сохраним лес живым», также достижения школьных лесничеств.
 - Конкурсная процедура «Юные лесоводы»: уделите внимание информационному этапу, где участники будут работать с программой «Microsoft Publisher». Пусть потренируются делать буклеты на разную тематику лесную тематику. Викторина «Лесная азбука».

5. Мероприятия просветительской направленности для обучающихся

- Всероссийский день посадки леса» и «Живи, лес!».
- Акция «Чистый лес» (для учеников 5-11 классов).

Участие во Всероссийской акции «Живи, лес» (для учеников 5-8 классов).

• Организация встречи с представителем «Билярского районного лесничества «Культура общения с природой как показатель воспитанности современного человека» (для учеников 8-11 классов).

• Природоохранная акция «Елочка, живи» (для учеников 5-11 классов).

• Мастер - класс «Экоелка» (для учеников 5-7 классов).

• Встреча с представителями Алексеевского районного лесничества «Леса как элемент географического ландшафта » (для учеников 10 класса).

• Акция «Чистый берег».

• Сбор экспонатов для школьного музея «Эколята».

• Онлайн-викторина «Лесная наука школьникам» (для учеников 7-9 классов).

• Экологическая игра «Мы природой дорожим» (для 5-6 классов).

• «Акция: «Внимание! Первоцветы» (для учеников 5-7 классов).

• Акция «Лесная аптека» (для школьников летнего оздоровительного лагеря школы).

Заключение.

Таким образом, школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. Дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созиателе и защитнике лесных богатств нашей страны.

Экологизация школьного образования как основа формирования экологической культуры на уроках географии и экологии

Саушкина Олеся Сергеевна, учитель географии МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А.Гареева», Лашевский район РТ;

Титов Юрий Григорьевич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» Лашевский район РТ

Аннотация. В последние десятилетия географическое образование терпит большие изменения. На территории России принята концепция развития географического образования, где отмечается, что предмет география формирует представление о деятельности человека во взаимосвязи с окружающей средой, а географическая информация служит базой для выявления и решения ряда проблем. Вопросы экологии занимают важное место среди острых проблем современности. Они носят как глобальный, так и региональный характер, зачастую оказывают влияние на жизнедеятельность общества и каждого человека по отдельности. Знание и понимание таких экологических проблем – не только очень важный показатель уровня развития

общества, но и предпосылка к оптимизации взаимоотношений природы и человека. Ключевая задача географического образования заключается в экологизации.

Ключевые слова: экологизация, окружающая среда, природа, география, географическое образование.

На сегодняшний день существует четкое понятие «экологизация школьной географии» – это довольно характерная черта современного школьного образования, ответ на насущные потребности общества. Конечным итогом экологизации должно быть формирование у школьников этического отношения к природе в целом, а также в вопросах воспитания гражданской ответственности за состояние природной среды обитания.

Проблематика актуального экологического знания вследствие обострения взаимных отношений природы и общества находит свое отражение во всех имеющихся на сегодняшний день вопросах. География, которая преподается в школе, отражает в себе основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин тем, что имеет комплексный подход к изучению общества, природы и характера их взаимоотношений. Все это дает нам право утверждать, что программа школьной географии обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического воспитания и обучения.

Экологическое содержание школьной программы может быть достигнуто разными способами, прежде всего способом прямого расширения информации об экологии, введение дополнительных тем и разделов. Так, например, при изучении природных зон учащимися 7-8 классов, целесообразно предложить поразмыслить над следующими вопросами: «Как изменится круговорот веществ в лесной зоне, если человек придет к полной вырубке всех лесов на планете? Какие компоненты изменятся и исчезнут в связи с этим? Почему при использовании таких природных ресурсов необходимо устраивать не только хозяйствственно-экономические процессы, но и саму взаимосвязь природных явлений?».

При изучении климата России в 8 классе экологическую направленность могут усилить такие вопросы: «Из каких регионов поступает воздух на территорию России? Где он наиболее чистый? Откуда он приходит загрязненный и почему?».

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках географии необходимо выполнение проблемных задач, которые предполагают не только нахождение и усвоение новых знаний об обществе и природе, но и поиск новых путей для таких заданий, что в свою очередь может привести к развитию творческого мышления школьников, поможет им более детально овладеть методами научного познания, сформировать интерес и потребность в творческой деятельности.

Изучение региональных проблем открывает широкие возможности для углубленного познания и расширения ряда экологических знаний, способствует внедрению проблемного обучения процессом экологического образования в наше время. Проблематика регионов и их изучение возможно с помощью организации игр в деловой стилистике. Зачастую, задача таких игр заключается в расширении и углублении знаний

школьников по вопросам охраны природы и своего края, привлечение внимания к природоохранительной тематике.

Необходимой частью экологизации школьников является эколого-краеведческое изучение своего города, района, села. Обычно в городах объекты природы удалены от школ на большие расстояния, что мешает проводить экскурсии и наблюдать за средой в естественных условиях.

Также учащимися может быть рассмотрен такой вид экологизации как исследовательская работа. Такая работа формирует определенный объем знаний о взаимодействии системы «человек – хозяйство – природа - окружающая среда», приведет к осознанию места человека в природе. Недостаточное экологическое воспитание на уроках может привести к тому, что знания и умения школьников не формируются в правильное поведение о природе и обществе. Решением таких воспитательных задач может послужить применение методики содействия становлению эмоционально-ценостного отношения школьников к природе на уроках географии.

Можно сделать вывод, что практически все курсы географии имеют экологическую направленность. География формирует представление о всем многообразии мира, о взаимосвязях, его составляющих, и в конечном счете – целостности мировоззрения.

Литература

1. Андреев, М.Д. Экологизация географического образования в современных условиях школы // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 2. – С. 28-30. - ISBN 975-5-9218-1461-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 19.09.2023).
2. Голов, В.П. Как повысить эффективность обучения экологии // География в школе. - 2017. № 3. С. 37-39. - ISBN 977-5-9728-1402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 30.09.2023).
3. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. - Москва, Просвещение, 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-9228-1462-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Родзевич, Н. Н. Методы и формы экологизации географического образования // География в школе. - 2015. - № 3. – С. 54. - ISBN 978-5-9228-1462-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Соломин, В.П. Географические основы школьного экологического образования // Экологическое и биологическое образование: методология, теория и методика обучения: Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ имени А.И. Герцена, 29-30 января 2002 года. – Санкт-Петербург, изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 83. - ISBN 928-5-9328-1432-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 02.10.2023).

Урок экологии «Притча о человеке и природе»

*Скрипачева Вера Александровна,
учитель русского языка 1 квалификационной категории
МБОУ «Куркульская СОШ» Алексеевского МР Республики Татарстан*

Урок экологии	
Школа:	
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 6	Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Тема: Притча о человеке и природе.	
Цели обучения:	
Ч3. формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме Г2 пересказывать подробно, выборочно содержание текста	
Цели урока	Все учащиеся научатся: определять тему; составлять тонкие и толстые вопросы; составлять вопросы по ромашке Блума; отвечать на вопросы; выборочно пересказывать текст;
	Большинство учащихся научится: Составлять творческие, оценочные вопросы; соблюдать речевые нормы; выборочно пересказывать текст;
	Некоторые учащиеся научатся составлять оценочные вопросы; отвечать на вопросы, выражая свое мнение; подробно пересказывать текст.
Критерии оценивания	понимает основную информацию; формулирует вопросы по прочитанному тексту делает умозаключения на основе прочитанного текста определяет тему текста; формулирует вопросы по ромашке Блума пересказывает выборочно, подробно; соблюдает речевые нормы.

Привитие ценностей	<p>Комуникабельность развитие умений социально, культурно, этично и приемлемо взаимодействовать с другими учащимися в командной работе. Учитель будет прививать нравственные ценности, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать воспитанию чувства прекрасного; • создавать условия для воспитания чувства прекрасного; • способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде <p>Нравственный аспект урока предполагает: формирование чувства ответственности за свое обучение; уважительное отношение к окружающим.</p>
Межпредметные связи	География, ИЗО, литература
Навыки использования ИКТ	ИКТ могут быть использованы на различных этапах урока для того, чтобы наглядно показать презентации и рисунки по теме, видеоматериал и проведение по ним диалоговой беседы или «мозговой» штурм.
Предварительные знания	Учащиеся умеют читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, создавать устные высказывания и собственные тексты; принимать участие в обсуждении различных тем.

Ход урока

Этапы урока	Планируемые действия	Ресурсы
1) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>1. Психологический настрой. Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на интеллектуальной игре .</p> <p>Триз-задача: представьте, что вы знаток игры «Что? Где? Когда?» Я прошу вас ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Что в переводе означает экология: А) наука о доме; В) наука о природе.</p> <p>2. Какое растение называют сосновой сибирской: А) лиственницу; В) кедр.</p> <p>3. Где зимуют ласточки:</p>	<p>Эпиграф к уроку <i>“Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте Можно только сердцем”</i></p>

	<p>A) в Австралии; B) в Африке.</p> <p>4. Кит – это:</p> <p>A) рыба; B) млекопитающее.</p> <p>5. Название «адмирал» носит:</p> <p>A) жук; B) бабочка</p> <p>6. С какой стороны дерева растет мох:</p> <p>A) с северной; B) с южной</p> <p>7. Хвоинки сосны:</p> <p>A) двухгранные; B) трехгранные</p> <p>8. Сколько пар ног у паука:</p> <p>A) три; B) четыре</p> <p>9. На стволе березы растет гриб:</p> <p>A) чага; B) подберезовик</p> <p>10. Какой газ используют для дыхания все живые существа:</p> <p>A) кислород; B) углекислый газ</p> <p>ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – В, 3 – В, 4 – В, 5 – В, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А.</p> <p><u>(за правильные ответы учащиеся получают жетоны и определяется лучший знаток)</u></p> <p>Деление на группы по цветным кружочкам</p>	
2) Актуализация знаний.	<p>Спросили мудреца, какой миг самый прекрасный?</p> <p>Какой человек самый близкий?</p> <p>И что в жизни самое ценное?</p> <p>Он ответил:</p> <p>- Нет времени прекраснее, чем настоящее. Потому что прошлого не вернёшь, а будущее ещё не наступило.</p> <p>- Нет никого ближе, чем тот, кто сейчас рядом с тобой. Не важно, друг он или враг. И нет ничего важнее и ценнее, чем отдавать. Потому что только это и делает тебя счастливым...</p>	

	<p>Мозговой штурм «Корзина идей»</p> <p><i>Притча — что это?</i></p> <p><i>(Уч-ся пишут на стикерах ответы и кладут в корзину)</i></p> <p><i>(После выполнения все подходят к доске, читают ответы и выбирают понравившийся ответ и объясняют)</i></p> <p>Так что же такое притча?</p> <p>(Ответы на стикерах на обратной стороне доски).</p> <p>– Это источник мудрости.</p> <p>Притча – один из самых древних жанров в мировой литературе. Возник жанр на Востоке, где любили говорить загадками, иносказаниями, аллегориями. Притчи легко запоминаются, прочно держатся в памяти, сфера проблематики притч неисчерпаема, как сама жизнь. Своеобразие притчи в том, что в ней события не определены ни хронологически, ни территориально.</p> <p>Вывести мораль из притчи, значит, сказав притчу, прибавить к ней поучительный вывод.</p> <p>Одна и та же притча может дать основания для нескольких выводов. Кроме того, в зависимости от ситуации одна и та же притча может восприниматься по-разному.</p> <p>Притчу мы пересказываем, изменяем, вплетаем в повествование, распространяем, сокращаем.</p> <p>- Давайте откроем тетради. Запишем число.</p> <p>А теперь запишем, что такое притча.</p> <p><i>Притча – это небольшой рассказ, содержащий поучения в иносказательной форме.</i></p> <p><i>Отличается от басни тяготением к глубинной «премудрости» религиозного или моралистического порядка .</i></p> <p>Ребята, притчи – это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, чему-то научить, в ней заложен определённый урок, маленький или большой закон мира, в котором мы живём.</p> <p>Физ. минута.</p> <p>«Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь</p>	<p>Толковый словарь русского языка под редакцией С.И.Ожегова.</p> <p>Литературный энциклопедический словарь под ред. Кожевниковой и Николаева. – М.: Советская энциклопедия, 1987.</p>
3) Первичное усвоение новых знаний.		

	<p>закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».</p> <p><i>(На фоне музыки)</i></p> <p>Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды.</p> <p>Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите пение птиц и стрекотанье кузнеца. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро.</p> <p>Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...</p> <p>А теперь открываем глаза. Мы снова в школе, в этом кабинете, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. С таким же отличным настроением мы поработаем на протяжении всего урока.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4) Первичная проверка понимания	<p>3. Изучение нового материала</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Причина о человеке и природе</p>	<p>1. Рабочие листы с дескрипторами</p>
5) Первичное закрепление.	<p>К одному богатому жителю Лондона приехал погостить друг из отдалённой шотландской деревушки. Там у него была небольшая частная гостиница и своё хозяйство. И вот англичанин решил показать своему другу город со всеми его достопримечательностями. Долго они бродили по суетливому городу, где прохожие, не останавливаясь ни на секунду, бежали по своим делам. В самый час пик, когда народу было особенно много, друг внезапно остановился и прислушался. Люди продолжали бежать мимо нескончаемым потоком. — Я слышу стрекотание кузнечика, — вдруг сказал друг. Лондонец усмехнулся: — Ну конечно. Откуда в центре города кузнечики, подумай сам! Друг оглянулся вокруг: они стояли посередине улицы, где все тротуары были забетонированы, а вокруг выселились небоскрёбы Сити. Но около входа в один из них ютилась небольшая клумба с бледно-розовыми цветами. Именно к ней и направился друг. Постояв рядом с ней немного, он наклонился, и, приподняв один из листочков, показал лондонцу притаившегося кузнечика. Тот был очень удивлен: уже много лет он не видел и не слышал в городе ничего подобного. — У тебя просто феноменальный слух! — восхитился он. — Да нет, — ответил ему друг. — Это зависит от того, кто что хочет слышать. Смотри. Шотландец вынул из кармана несколько монеток и бросил их на тротуар. Все люди вокруг замедлили свой шаг, начали вертеть головами и похлопывать себя по карманам, проверяя, не у них ли выпали деньги. — Вот об этом я и говорю, — сказал друг. — Все зависит от того, кто на что настроен.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учитель раздает детям конверты с разрезанными частями текста.</p>	<p>2. Инструкция по пересказу(распечатана)</p> <p>План подготовки к пересказу, или 5 шагов к успеху</p> <p>3.</p> 

	<p>Задание (Ч3): Группа А</p> <ul style="list-style-type: none"> • соберите текст, • прочитайте его; • определите тему текста • составьте 1-2 вопроса по ромашке Блума • перескажите текст (выборочно) • заполните «Сюжетная таблица», «Таблица-синтез» <p>Оценивание учителем</p> <p>Критерии оценивания к цели Ч3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно собирает текст; ✓ определяет тему текста; ✓ правильно составляет вопросы (простые, уточняющие) по ромашке Блума ✓ пересказывает текст (выборочно) ✓ заполняет «Сюжетная таблица», «Таблица-синтез» <p>Задание (Ч3): Группа В</p> <ul style="list-style-type: none"> • соберите текст, • прочитайте его; • определите тему текста • составьте вопросы по ромашке Блума (объясняющие и творческие) • перескажите подробно текст • заполните «Сюжетная таблица», «Таблица-синтез» <p>Проверка. Оценивание учителем</p> <p>Критерии оценивания к цели Ч3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно собирает текст; ✓ определяет тему текста; ✓ правильно составляет вопросы по ромашке Блума (практические и оценочные) ✓ пересказывает текст ✓ заполняет «Сюжетная таблица», «Таблица-синтез» <p>Задание (Ч3): Группа С</p> <ul style="list-style-type: none"> • соберите текст, • прочитайте его; • определите тему текста 	<p>1. Рабочие листы с дескрипторами</p> <p>2. Инструкция по пересказу (распечатана)</p> <p>План подготовки к пересказу, или 5 шагов к успеху</p> <p>3.</p> <p>Ромашка Блума</p> <p>4.</p> <p>СЮЖЕТНАЯ ТАБЛИЦА</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ввод</th> <th>Член</th> <th>Конфликт</th> <th>Идея</th> <th>Итог</th> </tr> </thead> </table> <p>ТАБЛИЦА-СИНТЕЗ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Практические вопросы</th> <th>Объясняющие вопросы</th> <th>Оценочные вопросы</th> </tr> </thead> </table>	Ввод	Член	Конфликт	Идея	Итог	Практические вопросы	Объясняющие вопросы	Оценочные вопросы
Ввод	Член	Конфликт	Идея	Итог						
Практические вопросы	Объясняющие вопросы	Оценочные вопросы								

<p>6) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>7)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> составьте вопросы по ромашке Блума(5-6) перескажите подробно текст заполните «Сюжетная таблица», «Таблица-синтез» <p>Оценивание учителем</p> <p>Критерии оценивания к цели Ч3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно собирает текст; ✓ определяет тему текста; ✓ правильно составляет вопросы по ромашке Блума ✓ подробно пересказывает текст ✓ заполняет «Сюжетная таблица», «Таблица-синтез» <p>Последтекстовая работа</p> <p>Задание (Г2)</p> <p>Перескажи соседу притчу.</p> <p>Взаимооценивание</p> <p>Критерии оценивания к цели Г2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно пересказывает эпизод; ✓ соблюдает речевые нормы. <p>Подведение итога.</p> <p>Рефлексия «Все в твоих руках».</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Эссе на тему: «Каким я вижу мир, читая притчи?».</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Формирование экологического образования младших школьников на уроках английского языка

*Сунгатуллина Гульчачак Наиловна,
 учитель английского языка 1 квалификационной категории
 МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан*

Экологическое образование младших школьников является важной задачей современной школы и основной формой экологической культуры, включающей в себя систему научных знаний, которые способствуют появлению ответственности за состояние окружающей среды, охрану природы и разумное использование природных богатств.

Английский язык, как учебный предмет, на мой взгляд, обладает немалым потенциалом возможностей экологического воспитания. Цель работы над данной темой - развитие экологической культуры учащихся средствами английского языка, развитие логического, критического мышления, познавательной активности.

Формирование экологической культуры следует рассматривать как одну из важнейших образовательных задач на уроке. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста на уроках иностранного языка целенаправленно ведет учащихся к осознанию того, что люди, владеющие культурой и технологиями, как и все живые существа на планете, включены в глобальную экосистему.

В рамках экологического воспитания на уроках английского языка в начальных классах изучаются такие темы, как «Времена года», «Мой питомец», «Животные», «В зоопарке», и др. Они позволяют учащимся больше узнать о природе окружающего их мира.

На каждом уроке английского языка я стараюсь включать элементы экологического воспитания и начинаю с беседы о погоде. «What's the weather like today?», сравниваем со вчерашней погодой «What was the weather like yesterday?». Наша школа имеет большую территорию, также перед школой расположен большой парк. Для закрепления лексических единиц по теме «Времена года» выходим на экскурсии в этот парк, где дети описывают природу:

«The weather is fine today. It's sunny and warm. The trees are really beautiful!»...

Таким образом дети учатся наблюдать, у них развивается умение видеть красоту вокруг.

Возможность включения элементов экологического воспитания предоставляется авторами УМК «Spotlight» на этапе через введение соответствующей лексики, т. е. формирование базового словаря (названия животных, времен года и т. д.). Хочется отметить, что обучение по УМК «Spotlight» ведется поэтапно, от простого к сложному, и подразумевает изучение английского языка с первого класса. А в нашей школе это обучение ведется за счет часов дополнительного образования. Например, в первом классе, изучая тему «Животные», первоклассники делают мини-проекты: рисуют свое любимое животное и рассказывают:

«This is my favourite pet. It's name is Pushok. I love my pet».

А во втором классе дети не только рисуют, но и делают краткую запись.

«This is my favourite pet. It's name is Pushok. It can run and climb.»

В 3 классе дети уже описывают любимое животное:

«This is my favourite pet. It's name is Pushok. It has got a fat body, a big head, a short tail and short legs. Its eyes are green. Pushok can run very fast...».

Здесь важно привлечь внимание детей к «нашим меньшим братьям», сосредоточив внимание на дружелюбии животных и их зависимости от людей. Такие проекты на уроках английского языка формируют у детей бережное, ответственное, эмоционально-дружеское отношение к миру природы, к живым существам, культивируют любовь к природе, восприятие ее красоты и разнообразия.

В 4 классе, изучая тему «В зоопарке», дети представляют проект по диким животным. Здесь они описывают не только внешность, но и сравнивают характер диких животных с домашними. Также вместе с детьми создаем правила поведения в зоопарке, правила поведения в лесу, на водоемах. Например,

Rules in the forest:

1. Don't play loud music!
2. Don't run!
3. Don't make noise in the forest !
4. Do not ruin the bird's nests!
5. Do not eat anything you find growing in the forest...

Младшие школьники очень любят играть. И на каждом уроке я стараюсь, чтобы дети поиграли и в то же время закрепили свои знания. Экологическая игра имеет ряд значительных преимуществ: у младших школьников развивается мышление, гибкость действий, воображение, анализ чувств и поступков окружающих; постепенно дети становятся все более уверенными в себе и в своих силах, помимо этого ярко проявляется соревновательная деятельность, а это значит, что у обучающиеся приобретают багаж лидерских способностей, навыков общения; формируется активная жизненная позиция: дети начинают стремиться сделать мир лучше и чище, развивается экологическое и патриотическое сознание. Дидактические, подвижные, настольные или словесные — игры помогают ознакомиться, познать и закрепить изученный материал.

Для закрепления лексических единиц на уроках английского языка часто использую загадки. Например:

- It can jump. It can run. It is funny. It lives in a house. What is it? (a cat)
- It can run very fast. It has black and white stripes. What is it? (a zebra)
- It lives in Africa. It has a long neck. What is it? (a giraffe)
- It lives in the river. It is green. What is it? (a crocodile)
- It is pink and dirty. It is very fat. It has a nose-button. What is it? (a pig)
- It has a bell on the neck. It gives milk. What is it? (a cow)

Таким образом, на уроках английского языка мы совершенствуем языковые навыки учащихся, формируем их экологическое сознание и экологическую культуру, повышаем интерес к предмету и мотивацию обучения. Умелое использование тем развивает познавательные способности школьников, вызывают любовь к природе, вызывают умение общаться на равных по этой теме со своими сверстниками, повышают уровень их знаний об экологии.

Литература

1. Миннуллина, А. А. Экологическое воспитание на уроках английского языка в начальных классах. 2023 г.
2. Бикеева А. С. Экологическая минутка на уроках английского языка// Иностранные языки в школе.2007. №5. С. 60.
3. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 41-43.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

*Хайбуллина Рашиля Равилевна,
воспитатель 1 квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан*

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание.

Экологическое воспитание дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе и к окружающему миру.

Актуальность проблемы, связанная с воспитанием экологической культуры, бесспорна, так как детский сад является первой ступенькой к освоению детьми «языка природы». Мы должны сформировать у детей с самого раннего возраста правильное отношение к окружающему. Ведь ребенок приходит в мир добрым, ласковым, любящим и веселым. Он всё познаёт с великим удовольствием. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в воспитании детей.

Поэтому целью формирования основ экологической культуры у детей является воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

А наша задача - в развитии у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы, в пробуждении живого познавательного интереса, любознательности к окружающему миру природы, в сформированности навыков осознанной деятельности по охране окружающей среды.

Экологическое воспитание дошкольников происходит ежедневно, и реализуется через такие виды деятельности, как проект, наблюдение, исследование, игры, труд в природе, экскурсии.

А представления о мире природы, временах года, экологии формируются в процессе занятий и режимных моментов через такие темы, как «Я в мире природы», «Во саду, ли в огороде», «Осень в гости к нам пришла», «Домашнее подворье», «Дикие животные», «Кто как зимует», «Птицы в гости к нам летят», «Зеленая страница», «Пробуждение природы», «Наша планета – Земля», «Воздух, почва и вода всем нужны всегда», «Календарь экологии», которые планируются в работу на год.

В работе с детьми по формированию экологической культуры эффективным методом является проектная работа. Внутри одного проекта может быть использовано множество интересных методов и приемов: экологические сказки, аудиоголоса природы, птиц, стихи, загадки о животных и растениях, проблемные экологические ситуации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, работа с песком на световом

дидактическом столе. Мир природы дошкольникам открывается через мультимедийные презентации, видеофильмы, детскую художественную литературу. Все это позволяет построить работу на интересе детей, а чередование деятельности делает занятие более продуктивным и запоминающимся для детей.

Наблюдение позволяет осуществить чувственное познание объектов природы. При этом могут быть задействованы все формы восприятия. Чаще всего дошкольникам предлагается понаблюдать за состоянием природы, жизнью растений, насекомых и животных. Такие наблюдения проводятся регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок. Нами разработана картотека прогулок и наблюдений для каждой возрастной группы. Также, на прогулке в теплое время года организуем совместный уход за растениями в цветниках, огороде.

Игры экологического содержания являются наиболее интересными и доступными средствами экологического воспитания. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе («Кто, чем питается?», «Кто, где живет?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Воздух, земля, вода»).

В дошкольном учреждении решается важная задача не только раскрытия перед детьми красоты природы, но и развития у детей внутренней потребности любви к природе, к бережному отношению к ней, на осознание необходимости сохранения, спасения и охраны природы родного края, на развитие потребности участия в природоохранной и экологической деятельности. А помогают нам в этом Эколята - друзья и защитники природы: Ёлочка, Шалун, Умница и Тихоня.

С данными героями организуем интеллектуальные игры по экологическому воспитанию, просмотр видеофильма «Друзья леса», субботники на территории школы, сбор батареек, макулатуры, лепим «Снежный городок Эколят», мастерим поделки из вторичного сырья и находим пути решения проблемных экологических ситуаций. Кроме того, совместно с детьми и родителями проводим акции «Синичкин день», «Кормушка», «Мое любимый питомец», «Лучший скворечник», «Посади дерево» и т.д.

Данные мероприятия проходят очень интересно, красочно и в необычной форме, что позволяет детям закрепить уже имеющиеся знания по экологическому воспитанию и получить новые.

Проблема экологии в настоящее время очень актуальна, поэтому мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем свою работу и с детьми и с родителями. Ведь в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши.
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Литература

1. Егорова О. П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
2. Жерневская Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3. — С.87-94.

Экологическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы)

*Хайбуллина Галина Дмитриевна,
учитель географии, педагог дополнительного образования МБОУ Мокроокурналинская
СОШ Алексеевского МР РТ*

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества.

Изучение школьником родного края является наиболее близким и понятным. Ребенку свойственно открывать мир от порога своего дома. Именно эти знания о своей малой родине вызывают в учениках пытливый интерес ученого - натуралиста, воспитывают патриота, гражданина, чувствующего боль за безумное варварское отношение к природе.

Экологическое воспитание позволяет ответить на многие жизненные вопросы; помогает формировать новые ценности по отношению к Родине, знакомит школьников с реальными экологическими проблемами современной жизни, учит умению наблюдать, развивать воображение, память, творческое отношение к окружающей среде. Частые походы на свежий воздух, экскурсии пропагандируют здоровый образ жизни, что сегодня очень актуально. Современному обществу необходим человек, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, инновационную деятельность.

В этой связи большое значение имеет форма работы с учениками на уроке и в системе дополнительного образования, направленная на формирование умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Знание географии, геологии и экологии поможет ребенку ориентироваться в пространстве, лучше понять мир, поможет им в социализации и самоопределении.

Основные направления в моей работе - формирование исследовательской и коммуникативной компетенции; стимулирование интереса обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, ориентация на практическое применение собственных исследований.

Особое место в школе отводится проектной деятельности.

Проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения, тем самым реализуя приоритетный в настоящее время деятельностный характер обучения.

Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность,

Учитель на своих уроках должен создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития детей. На каждом уроке стимулировать их творческую деятельность. Использовать прогрессивные технологии в работе с детьми. Как учитель географии в своей практической деятельности широко использую экспедиции, чаще всего однодневные.

На базе школы создана площадка юных геологов Алексеевского района, руководителем которой являюсь я. В школе работает кружок «Гранит» эколого-геологического направления.

Ребята кружка проводили исследование реки Курналка села Мокрые Курнали.

Как известно, загрязнение больших и малых рек увеличивается, изменяется химический состав воды в реках, и это ведет к их медленному исчезновению. Данная проблема актуальна и послужила поводом для исследования берега реки и качества воды в реках Курналка и Кама, которые в настоящее время испытывают мощное воздействие со стороны человека.

Но сегодня мы можем только порадоваться тому, что вода в реке Курналка становится чище. Очищение происходит самопроизвольно, этому способствует открытие шлюзов, родники, перестают действовать фермы, находившиеся возле берега реки.

Более 7 лет мы участвуем в республиканской полевой олимпиаде юных геологов. Выезжаем в экспедиции.

Первая экспедиция - изучение озера Провал, памятника природы Республиканского значения. Приехав, изучили экологическое состояние местности, познакомились с последней жительницей, проводили морфологические исследования: прозрачность, запах, температуру, обитателей озера и другие показатели. В школе, в лаборатории, продолжили изучать объекты. Далее пишем отчет – исследование, делаем макеты. Итог-исследовательская работа, которую ребята защищают на конкурсах экологической и геологической направленности.

Следующий объект - исследование карьера кирпичного завода Алексеевского района; реки Кама в районе Сорочьих гор Рыбно-Слободского района.

Ездили в Камско-Устьинский район, исследовали Юрьевскую пещеру, одну из известнейших пещер в Республике Татарстан, с 1986 года объявлена памятником

регионального значения. На территории пещеры находятся животные и растения, занесенные в Красную книгу: зверобой изящный, козелец пурпуровый, горечавка легочная, венерин башмачок и другие, здесь можно увидеть мощного хищника, размер которого достигает двух метров — орлана-белохвоста, а также суслика крапчатого, косулю, реликтовые растения, которым более 100 миллионов лет.

В 2023 году объединение кружка отправилось в экспедицию в Верхнеуслонский район, село Печищи. Наиболее интересным для нас оказался памятник природы «Печищинский геологический разрез».

Нами были найдены образцы с отпечатками древних моллюсков, брахиопод, которые образованы около 250 млн. лет назад. В школе был создан мини - музей, который мы будем пополнять.

В ходе исследования, мы описали особо охраняемую природную территорию – Геологический памятник природы Республики Татарстан «Печищинский геологический разрез», объект культурно-исторического и природного наследия ЮНЕСКО; отобрали образцы ископаемой фауны; подготовили исходные данные и провели геологического маршрут; провели полевые наблюдение; описали обнажения и горные породы, ископаемую фауну в маршруте; разработали рекомендации по охране природы.

К сожалению на территории памятника наблюдаются следы антропогенного воздействия, требуется усиление контроля над соблюдением режима охраны памятника природы. Нередко в верховьях и склонах оврагов устраиваются несанкционированные свалки сельскохозяйственного и строительного мусора. Для сохранения памятника природы команда выступила с предложением:

Запретить:

1. размещение на территории памятника установку стационарных и временных сооружений, не связанных с выполнением задач, возложенных для сохранения памятника природы;
2. нарушение почвенного покрова;
3. уничтожение или повреждение деревьев, кустарников, травянистой растительности.

Наши рекомендации по охране:

1. Разместить дополнительные информационные указатели по периметру памятника.
2. Разместить красочные информационные стенды исторического и геологического содержания для туристов с целью популяризации знаний.
3. Провести общественную акцию по очистке памятника от вандальных надписей, искажающих природный вид памятника.
4. Проложить туристическую тропу с указателями от дороги до памятника.
5. Развитию туризма также может способствовать привлечение еще одного ценнейшего ресурса – национальной кухни, которой так славны Татарстан и Казань.

Например, эко-продуктами, которые отражают региональную или местную идентичность и при этом используются в экотуризме, могут стать известные далеко за пределами Татарстана эчпочмак, чак-чак и др.

На большую часть экспедиционных проектов, создаем макеты. И на примере их рассказываем младшим классам об экологическом состоянии изучаемого объекта, а также совместно очищаем берега рек.

В заключение хочется отметить, что в дальнейшем мною будет продолжена работа по экологическому воспитанию.

«Как Маша и ее друзья спасателями Алексеевской природы стали»
(сценарий театрализованной экологической сказки)

*Харитонова Светлана Александровна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ
«Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

Цель: формирование у подрастающего поколения широкого взгляда на мир природы и заботу о нём;

Задачи:

- массовое вовлечение детей в проблему экологического воспитания через театральное искусство;
- формирование представлений об источниках загрязнения воздуха, воды, леса, их последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;
- развитие творческих способностей детей; обогащение и активизация словаря детей; стимулирование желания искать выразительные средства для создания игрового образа воспитание бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия; нравственно-коммуникативных и волевых качеств личности: памяти, воображения, инициативности, фантазии, общительности, доброты, отзывчивости; формирование экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством;
- способствовать развитию интереса детей к театральному искусству путём вовлечения в творческую деятельность через экологию.

Ход постановки:

1 ученик:

Разговор наш поведем о насущном, о больном!

И на местном материале.

Мы расскажем вам о том,

Что неладно в нашем крае

И какие беды в нем!

2 ученик:

Широки наши просторы,

Тут и степи и поля.

Белой бахромой узоры,

Рассыпают тополя.

Пух летя, кружится в вальсе,
Словно снег ложится он...
Ты живи и прославляйся,
Алексеевский район.

1 ученик:

Наш район богат природой,
Очень дивные края!
Дышат радостно свободой
Вербы, ивы, тополя.

2 ученик:

Бор сосновый, не склоняйся,
Слез смоленных перезвон.
Ты цвети и прославляйся,
Алексеевский район
(звучит тревожная музыка, зал влетает бабочка, машет крыльями)

Бабочка:

Ой, беда, беда, беда!
Загрязняется среда,
Исчезает здесь вода,
Гибнет рыба, звери, пчёлки и цветы небывалой красоты!
Что же делать? Как же быть? Как природу сохранить?
Приглашаю в сказку я!

Только помните, друзья, сказка былью стать должна!

Звучит музыка («Мы едем, едем, едем»)

В зал входит Маша со своими друзьями, в руках у нее волшебный цветок, друзья с рюкзаками, у них бинокли, телефоны, компас.

3 ученик:

Ребята, как мы здорово в парке «Дорожников» поиграли! Давайте сейчас придумаем какую-нибудь новую игру!

4 ученик:

Давайте! Тaaак, сначала посмотрим в бинокль, что видно вокруг: небо, речка, поле, луг!

5 ученик:

Сейчас моя очередь.

Ой, лес в бинокль вижу я!

Только странный он какой- то.

Не видно солнышка совсем!

Что же приключилось?

Может там беда случилась?

3 ученик:

Я придумала, ребята, сегодня мы играем в спасателей, будем спасать родную природу!

Маша:

Ребята! Так у нас же есть волшебный цветок, помните, нам его старушка отдала, за то, что мы помогли ей сумки доставить до дома!

4 ученик:

Да, вспоминаю, она ещё сказала, что цветочек станет волшебным, тогда, когда мы сделаем доброе и важное дело.

Маша:

Спасение родной Алексеевской земли от беды - это и есть важное дело! Оторвут лепесток... и мы - в лесу! (отрывает лепесток)

Лети, лети, лепесток, (дети произносят вместе)

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли

Быть по-моему вели!

Маша: Вели, чтобы мы сейчас же оказались в лесу! (Звучит легкая музыка, дети кружатся вокруг себя и оказываются на лесной поляне).

3 ученик:

(обращается к детям, оглядывается)

Странно, не поют совсем птицы здесь, и жучков совсем я не вижу!

Слышите, кто-то жалобно плачет!

Березонька! Почему ты плачешь?

Береза:

Меня обидели. Приехали люди и разрезали ножами мой ствол, и текут мои слезки - сок. Мне очень больно! Сломанную ветку мою видели?

А ведь на этой самой ветке сидел Соловушка и каждый вечер мне дивные пел песни.

4 ученик:

Не грусти, Берёзонька!

Помощь ведь уже пришла! (показывает на детей)

Скоро снова ты услышишь

Трели друга соловья! (подвязывает ветку).

Маша: (отрывает лепесток)

Лети, лети, лепесток, (дети произносят вместе)

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли

Быть по-моему вели!

Хочу, чтобы березонька и все растения земли Алексеевской были всегда целыми и невредимыми, цвели и зеленели на радость нам - людям!

Березка (кланяется):

Спасибо за помощь, ребята!

3 ученик:

Смотрите, а вот и сам соловушка под березкой сидит!

Соловей: (соловей кашляет и сиплым голосом говорит)

Я не могу совсем петь, тяжело мне дышать! Воздух загрязняется, трасса слишком близко! много копоти и гари от машин! А в лесу зверям, растениям и нам птицам нужен чистый воздух! Иначе мы все погибнем!

Маша:

Мы вам поможем, друзья!

(отрывает лепесток от цветка, дети произносят)

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лиши коснешься ты земли

Быть по-моему вели!

Хочу, чтобы воздух на Земле Алексеевской был всегда чистым и свежим!

1 ученик:

Ребята, как хорошо в нашем родном поселке Алексеевское полюбоваться природой, отдохнуть на берегу реки Камы и набраться сил в прекрасном лесу!

Но оказывается – природа сама нуждается в нашей помощи и защите.

2 ученик:

Каждый должен сохранить уголок природы,

Где живет, и будет жить, не считая годы.

3 ученик:

Здесь стоит наш общий дом.

Нет его дороже.

Маша:

Пусть спокойно будет в нем

И на всей планете тоже!

Бабочка:

Дорогие друзья, наша сказка родную природу беречь научила!

Все вместе:

Мы любим наш район!!!

Экологическое воспитание и образование в сельской школе (из опыта работы)

*Шагиева Гузелия Ильдусовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ
«Большеполянская ООШ», Алексеевский МР РТ*

Актуальной проблемой современности является взаимодействие человека с природой. Экологическое воспитание и образование младших школьников начинается с того

времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир. Важным принципом этой системы является непрерывность этого образования, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Хочется заметить, что сельская среда, жителями которой мы являемся, обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека. Наши школьники ежедневно испытывают на себе теснейшие и разнообразные связи со средой своей жизни, в состав которой включены природные экосистемы, окружающие населенные пункты. Это преимущество мы стараемся по максимуму использовать в своей работе. Важное место в системе экологического образования в образовательном учреждении имеет начальная школа, где уроки являются начальной ступенью в формировании ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека. Во внеурочное время работы по экологическому образованию и воспитанию продолжается. Немало интересных природоохранных событий проходит в школе, среди них конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, экологические марафоны. Ежегодно учащиеся школы не только принимают участие в экологических акциях различного уровня, но и сами являются их организаторами. На протяжении многих лет наши обучающиеся привлекаются к участию в различного уровня олимпиадах и конкурсах по экологии. Обучающаяся 4 класса Гарипова С. заняла призовое место на XII республиканском экологическом фестивале школьников «Природа и мы», активно участвуем в мероприятиях «Учи.ру». Хорошей школьной традицией стала посадка весной деревьев. Обучающиеся из дома приносят саженцы и ухаживают за ними. Ежегодно участвуем в акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево». В летний период в школе организуется трудовой лагерь.

Исследовательская деятельность — одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. Наши исследователи представляли школу в «Эколого - биологическом центре» в городах Нижнекамск, Казань.

Экологическое воспитание и образование учащихся в нашей школе осуществляется и через систему дополнительного образования. Бессспорно, основы экологически грамотного отношения к окружающей среде, знания законов развития и функционирования природных сообществ закладываются только в процессе соприкосновения с природой, потому на протяжении многих лет мы помогаем Ромоданскому лесничеству, помогаем посадить деревья, собираем желуди.

Такая целенаправленная работа позволяет нашим учащимся быть участниками различных экологических событий. Весной 2023 года наши дети стали участниками памятной посадки Парка Победы в селе Большие Полянки.

Одной из наиболее крупных форм работы является проведение тематических праздников, внеклассных мероприятий экологической направленности. Праздники привлекательны тем, что участвуя в совместной деятельности, снимается конфликтность. Рождается чувство общности, желание получить удовлетворение. И это чувство помогает увидеть эмоциональное состояние детей, а также испытать удовольствие от проведенного праздника.

В свободное время предлагаю настольно-печатные, словесные игры. Через игры подвожу их к тому, что природа – это не только лес, животные, но и солнце, ветер, небо, камни, земля, вода и т.д. Необходимо, чтобы дети привыкали и приучались заботиться обо всем, что видят вокруг себя, беречь.

Среди разнообразных форм воспитания любви и бережного отношения к природе наиболее эффективным являются природоведческие экскурсии. Основная задача заключается в том, чтобы, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитывать бережное отношение к природным богатствам, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире.

Мы должны понимать, что сегодня экологическое образование не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания.

Литература

1. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. - М. : Просвещение, 1990. - 121 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие . - М. : «Академия», 2012. - 336 с.

Экзотические животные (конспект интегрированного занятия в старшей группе)

*Шарова Марина Васильевна,
воспитатель 1 квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан*

Задачи:

1. Формировать представление детей об экзотических животных, населяющих Африку.
2. Познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, населяющих Африку, и средой их обитания; Расширять кругозор детей об экзотических животных жарких стран.
3. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных - окраску, используя нетрадиционную технику рисования;
4. Учить детей создавать сюжетную композицию – размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы;
5. Развивать у детей внутреннюю потребность любви к природе, к бережному отношению к ней, на осознании необходимости сохранения, спасения и охраны природы.
6. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию.

Материал: контурные изображения животных, кофе, кисти, салфетки, ватман с изображением саванны.

Ход занятия:

Ребята, я сегодня на электронную почту получила письмо от одной девочки, которая побывала в Африке. А вы знаете, что такое Африка? (это материк, где всегда солнечно и жарко, и не бывает холодной зимы и снега).

Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня....Вокруг то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. В Африке обитают животные, которых не встретишь в нашей стране. Вспомните, пожалуйста, как называют животных, не живущих в нашей стране? (Экзотические).

Ребята, девочка, от которой пришло письмо сообщает, что ей настолько понравилось путешествие по Африке, что она решила очень быстро зарисовать всех животных, которых она там увидела. У нее получилось так много линий, что она не может определить, какому животному она принадлежит, и какой окраски животное.

Ребята, а может, мы попробуем помочь ей разобраться с этой проблемой?

Тогда давайте вспомним, какие животные обитают в Африке? (дети называют, а воспитатель обобщает – переворачивается картинка на доске).

Я вас приглашаю за столы. Посмотрите, на ваших ноутбуках находится то самое письмо, которое отправила девочка. Нам с вами нужно определить, каких животных она нарисовала. Что вы видите? Каких животных вы узнали? Можем мы их раскрасить? С помощью чего мы можем это сделать? Где находится карандаш?

Конечно, мы можем раскрасить животных, и в этом нам поможет наш карандаш, который расположен на панели управления. Предлагаю вам закрасить льва. Какого цвета лев? Для этого с помощью компьютерной мышки, мы нажимаем на светло коричневый квадрат. Что получилось? Да, карандаш стал светло-коричневого цвета. Затем кликаем мышкой по туловищу животного. Что произошло? Поняли, как работать? Продолжаем самостоятельно.

Как вы думаете, справились мы с проблемой? Что нужно сделать, чтобы это письмо опять вернулось к девочке? Да, и мы отправим его с вами сразу после занятия.

А сейчас я вам предлагаю создать маленькую Африку в нашей группе весьма необычным способом.

Подойдите к столу. Что вы видите? Да, это фигурки животных. Какое животное вы выбрали? Как оно называется? Что вы можете сказать про их окраску, какого она цвета? Чем похожа и чем отличается окраска всех ваших животных? А вы знаете, почему у всех наших животных одинаковый цвет? С помощью данного цвета, эти животные маскируются на фоне песка.

Как вы думаете, что находится в банке? Понюхайте. Да, действительно, это кофе. И сегодня мы с вами будем рисовать с помощью кофе. Оказывается, кофе тоже можно применять в рисовании.

Приступим? Работаем вместе со мной.

Чтобы затонировать туловище животного, берем кисточку, обмакиваем ее в кофе, переносим в баночку и добавляем немного воды – разводим темный тон в более светлый. Закрашиваем наше животное, не выходя за контуры, очень аккуратно.

Физминутка.

А пятнышки у жирафа, какого цвета? Да, пятнышки у жирафа чуть темнее. И грива у льва, и пятнышки у гиены тоже темнее, чем основной окрас наших животных. Работаем с

темным тоном кофе. Перемешиваем и наносим на наш рисунок особенности внешнего вида каждого животного. Это что? Правильно, это пятнышки у жирафа, грива у льва и пятнышки у гиены.

— Какие красивые животные у вас получились.

— Ребята, я тоже зря время не теряла и подготовила для ваших животных маленькую Африку. И сейчас мы животных поместим в их среду обитания. Теперь у нас в группе есть своя маленькая Африка. А еще мы с вами можем сфотографировать нашу работу, и тоже по электронной почте отправить ее девочке, чтобы она увидела, какую Африку мы создали у себя в группе.

— Ребята, как вы думаете, нужно ли защищать диких животных? Почему?

На Земле жить интересно, когда знаешь, какие замечательные живые существа живут на нашей планете. И как горько будет, если они исчезнут. Поэтому не многочисленные животные занесены в «Красную книгу».

Кто знает, что такое Красная книга? Почему она красного цвета? О какой опасности сигнализирует красный цвет?

— Ребята, а мы с вами можем защищать нашу природу? Как мы это можем сделать?

— Какие вы молодцы! Я думаю, что вы будете самыми настоящими защитниками природы!

А чтобы вы смогли больше узнать о животных, я подготовила вам альбом «Животные Африки». Вы сможете самостоятельно узнать много интересного об обитателях Африки и завтра нам об этом рассказать.

Имитационные игры как средство формирования экологической культуры школьников

*Бочкарева Людмила Николаевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной
категории МБОУ «Ялкынская ООШ», Алексеевский район РТ*

В современном мире экологическое образование школьников стало приоритетным направлением.

Мы знаем, формирование экологической культуры – это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека. Началом этого пути является детство. День за днём в начальной школе мы затрагиваем экологические темы на уроках и во внеклассной работе.

Одна из интересных форм экологического воспитания школьников – это организация игр, которые способны вызывать у всех положительный эмоциональный отклик на их природное содержание.

Обычно слово «игра» ассоциируется с понятиями «соревнование», «имитация», «подражание», «модель».

Для учащихся соревновательная игра выступает как имитация реальных ситуаций на эмоциональном уровне, позволяющая развить контактность с окружающей средой.

Любая игра – будь то соревновательная, ролевая, имитационная или деловая – позволяет в условном мире проиграть, попробовать, ощутить... Игра – это имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться.

Имитационная экологическая игра - это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических заданий, например, приуроченных к определенной дате.

Отмечаются различные Международные экологические дни. Список их охватывает все области науки об окружающем мире. Проводятся акции в защиту птиц, животных, ведётся борьба за чистоту земли, воды, воздуха.

Для выработки правильного отношения к окружающему миру мы в определенные дни проводим тематические игры, разработанные на телевизионных версиях: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Умники и умницы»... Эти передачи смотрят дети с огромным интересом, живо реагируют на них, мечтают стать участниками, поэтому в школе с удовольствием организуем и проводим такие имитационные игры. Обычно проводятся на Неделе начальных классов и экологическом месячнике, так как это требует определенной подготовки.

На уроках окружающего мира также проводятся имитационные экологические игры:
«Кто в дупле живет?»

Цель: воспитание у детей собранности, уверенности в своих силах, ловкости.

Ход игры: чертятся круги-дупла на значительном расстоянии друг от друга. Их на один меньше, чем участников игры. Считалкой выбирается водящий. Он переходит от дупла к дуплу со словами:

В сосне дупло,
В дупле тепло.
А кто в дупле,
Уступи место мне!

Каждая Белка, не желая уступать дупло Водящему, отсылает его к другому дуплу, и, пока Водящий переходит, старается жестами, знаками, мимикой договориться об обмене «жилплощадью». За спиной Водящего Белки все время меняются дуплами. Водящий же должен стремиться занять освободившееся дупло. Если ему это удается, он становится Белкой, а «бездомная» Белка будет играть роль Водящего.

«Кошки - мышки»

Перед началом игры выбирают кошку и мышку, остальные берут друг друга за руки и становятся в круг. Кошка стоит за кругом, мышка - в круге. Кошка старается войти в круг и поймать мышку, но играющие закрывают входы перед ней. Она старается подлезть под ворота, играющие приседают и не пропускают ее в круг. Когда, наконец, кошка проберется в круг, дети сразу же открывают ворота и мышка выбегает из круга. А кошку они стараются из круга не выпускать. Если же кошка поймает мышку, то они становятся в круг, а играющие выбирают новых кошку и мышку. Если кошка долго не может поймать мышку, выбирается новая пара.

Правила:

1. Кошка может поймать мышку, как в круге, так и за кругом.

2. Играющие открывают ворота только для мышки.

«Коршун»

Перед началом игры дети выбирают коршуна и наседку, остальные играющие - цыплята. Они становятся друг за другом и держатся за пояс, впереди - наседка. Коршун старается поймать цыплят, наседка защищает их. Пойманный цыпленок выходит из игры, а коршун продолжает ловить следующего. Игра кончается, когда поймана половина цыплят.

Правила:

1. Цыплята должны крепко держаться за пояс друг друга.
2. Тот, кто не удержался в цепи, быстро становится на свое место.
3. Курица, защищая цыплят, не должна отталкивать руками коршуна.

«Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок веревки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок веревки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец веревки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?». Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)?»; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными веревкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

Таким образом, при использовании игр на уроках окружающего мира у учащихся эффективнее усваивается новый материал, возникает повышенный интерес к уроку. Ведь именно в игре учащиеся ведут себя открыто, свободно проявляют свои эмоции и чувства.

Школьное лесничество как форма экологического воспитания

*Ипполитов Валерий Александрович,
руководитель школьного лесничества «КЕДР», учитель физики МБОУ
«Лебединская ООШ» Алексеевского района РТ*

Цель:

пропаганда бережного отношения к природным богатствам, рационального их использования, приобщение к природоохранной деятельности.

Задачи:

- научиться природоохранной грамотности;
- овладеть основами экологической культуры;

- сохранение природы родного края.

Ожидаемые результаты:

- каждый школьник должен постичь азы природоохранной грамотности, - овладеть основами экологической культуры,
- очень важно и то, чтобы свою причастность к защите природы осознал каждый – от ребенка до взрослого человека,
- необходимо донести до каждого человека мысль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на земле.

Воды Волги, воды Камы

Перед тем, как течь на Каспий,
Омывает с двух сторон
Хлебосольный, рыбный самый,
Лебединский наш затон.

Наше село Лебедино расположено на берегу Куйбышевского водохранилища, с северной стороны которого примыкает лес. Возле нашего села, вдоль оврага, есть березовая роща. У нас очень живописные, красивые места, и мы не хотим оставаться равнодушными, к тому, как губят природу родного края наши односельчане. К сожалению, не все понимают, что загрязнение природной среды – важнейшая экологическая проблема. В нашем сельском поселении активно ведется работа по улучшению санитарно – экологического состояния нашего села, но все же есть часть населения, которая из-за экологической неграмотности, неряшества по отношению к природе, загрязняют и тем самым губят родную природу.

Изучая экологическое состояние природы родного края, путем исследовательской деятельности, мы пришли к выводу, что с этим необходимо бороться. Кроме того, в километре от нашего села находится Ивановский сосновый бор – ландшафтный заказник, созданный в 1991 г., остров в Куйбышевском водохранилище.

Место гнездования редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу не только нашей республики, но и России. Это орлан – белохвост, орел – могильник, журавль серый, лебедь шипун, сапсан, беркут.

Эти птицы встречаются и в нашей местности. И нам необходимо вести природоохранную работу среди населения и охотников.

В настоящее время назрела необходимость привлечения населения к реальным мероприятиям по сохранению родной природы.

Как мы решаем природоохранную проблему нашей местности?

Мы в нашей школе создали школьное лесничество.

На практических работах проводим экологические акции. Привлекаем односельчан и школьников к экологическим проблемам родного края. Участие учащихся и односельчан в них имеет двоякую цель: приобретение экологических знаний и ведение природоохранной работы.

«Лес не только украшает и оздоравливает землю, но и поддерживает саму жизнь на земле».

(К. Паустовский)

Какую бы сторону проблемы охраны природы мы не затрагивали, будь то охрана воды, воздуха, животных, почвы, неизбежно речь заходит о лесах. Лес необходим нам, как воздух, вода, пища.

Это уникальный природный комплекс, дающий продукцию более 20 тысяч названий, и всю отличного качества, на любой вкус и для любых нужд – насыщенный кислородом воздух, витамины, пищевые продукты, строительные материалы, сырье для химической промышленности, корма для скота.

В настоящее время леса занимают около трети площади суши. Общая площадь леса на Земле составляет 38 x 106 кв.м. Площадь леса в России составляет 8 x 106 кв.м.

Много ли у нас леса? Оказывается, несколько веков назад к началу становления земледелия территория Татарстана была почти сплошь покрыта лесами. К 1800 году леса покрыли почти половину (49%) территории Республики Татарстан. В дальнейшем площади лесов продолжали сокращаться, и к настоящему времени лесистость Республики Татарстан составляет всего 16 %. А в нашем районе – менее 10 %. Это очень мало.

Учеными установлено, что для того, чтобы леса могли в полной мере выполнять свои экологические функции, их должно быть почти в два раза больше - 25- 30 %. Таким образом, перед населением нашей Республики стоит большая задача значительного увеличения площади лесов. Определенную помощь в этом благородном деле должны оказать школьники!

Лес – величайший источник здоровья, красоты и вдохновения!

Значение леса – огромно!

Именно о значении леса для человека мы провели среди учащихся нашей школы беседу «Лес – наше богатство».

Что было бы, если бы люди перестали бережно относиться к лесу, не восстанавливая лес. Не зря родилась пословица «Срубить дерево – пять минут, вырастить - сто лет!».

В практический природоохранный проект включили природоохранные мероприятия по охране нашего леса.

Большой ущерб нашим лесам могут принести лесные пожары. Очень важно заранее принять меры по защите леса от пожара, а возникшие очаги пожара скорейшим образом ликвидировать.

Каждый человек, находясь в лесу в любое время года, должен помнить о возможности загорания леса и опасности возникновения пожара, и быть особенно осторожным в пожароопасный период. С этой целью среди школьников провели беседы на противопожарную тему «Кто виноват?». Где и как правильно разводить костры. А также учащихся ознакомили с Правилами пожарной безопасности в лесу и ответственностью за возникновение пожара.

Реализация проекта «Первый раз в агрокласс!» - форма приобщения детей к сельскохозяйственному труду (из опыта работы)

*Козина Наталья Александровна,
старший воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»,
Алексеевский муниципальный район Республики Татарстан*

Игра сопутствует ребенку на протяжении всего его детства. А практические игры-исследования как сложное и интересное явление привлекают внимание детей не только к разным профессиям, но и к деятельности людей, занятых этими профессиями. Зачастую дошкольники называют профессии близкие им по окружению: профессии мамы или папы, профессии, которые часто встречаются в жизни - продавец, полицейский, врач, почтальон и пр. Но мало детей знают о сути профессий, которые «кормят» нас. Для того, чтобы привлечь внимание детей к тем профессиям, которые тесно связаны с землей (агроном, тракторист, комбайнер, ветеринарный врач, доярка, телятница, овощевод, хлебороб, фермер), а также на практике, в ходе практического исследования, погрузиться в сельскохозяйственный труд, понять сложность, нужность и важность сельскохозяйственного труда, нами был разработан долгосрочный проект «Первый раз в агрокласс!».

Данный проект был реализован при грантовой поддержке конкурса на предоставление грантов Республики Татарстан на развитие гражданского общества в 2022 году, где детский сад выступил социальным партнером Прихода Св. Николая с. Речное.

Проект реализовался в период с февраля по октябрь 2023 года. Цель проекта: формирование экологически правильного восприятия сельскохозяйственного труда, воспитание нравственных ценностей человеческой личности, повышение интереса к сельскому хозяйству.

Достижению данной цели способствовали проводимые мероприятия с детьми и пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации проекта детскому саду, как социальному партнеру, было передано в пользование игровое и сельскохозяйственное оборудование. Среди игрового оборудования получены конструктор детский «Ферма», развивающая игра «Ферма. Чудо молоток», набор магнитов для детей с 3х лет «Ферма», набор животных «Моя ферма», развивающий центр «грузовик фермер», конструктор «Солнечная ферма №5», наборы для опытов «Эврика. Мой мини-сад», «Эврика. Юный натуралист», «Эврика. Весенние опыты», «Эврика. Летние опыты», трактор Крепыш с прицепом, трактор бульдозер, пожарная машина, комбайн «Полесье», автобетоновоз. Также нам был передан мотоблок Нева МБ-23-10 для работы на минисельхозполе, где в дальнейшем были посажены сельскохозяйственные культуры, традиционно выращиваемые на территории Алексеевского муниципального района: пшеница, овес, гречиха, подсолнечник, горчица, кукуруза, горох и овощи – морковь и свекла.

Для наглядного обозначения культур и овощей была разработана и подготовлена схема минисельхозполя, а также таблички с иллюстрациями этих культур и овощей.

Мероприятия с детьми проводились поэтапно и обобщались в комплекс исследовательской деятельности (наблюдения, эксперименты, опыты). Самостоятельная деятельность детей по посадке овощей, которые выращиваются рассадным способом - помидор, огурец, кабачок, тыква - являлась экспериментом №1 «Посадка и уход за культурами рассадным способом». Данный эксперимент был представлен на муниципальный конкурс «Лучший сад-огород на подоконнике – 2023», где занял 1 место.

Далее предстояла работа по подготовке к посадке минисельхозполя. Минисельхозполе – это участок земли на территории детского сада. Силами сотрудников этот участок был обработан мотоблоком «Нева», были размечены грядки в соответствии со схемой минисельхозполя.

В соответствии с планом мероприятий проекта начался эксперимент №2 - «Посадка и уход за культурами на минисельхозполе», в который входили посадка, наблюдение, уход за сельскохозяйственными и овощными культурами. Также были пересажены в грунт овощные культуры, выращенные рассадным способом – результат эксперимента №1 «Посадка и уход за культурами, выращенными рассадным способом». Воспитанники с удовольствием помогали педагогам: поливали, подавали семена, а также самостоятельно сажали. Слаженная, совместная работа детей и взрослых на минисельхозполе, проживание детьми собственного опыта сельскохозяйственного труда – это ключевые моменты в реализации проекта.

По традиции, по завершению посевных работ в Республике Татарстан проводится национальный праздник Сабантуй. Наш детский сад не остался в стороне и 7 июня 2023 года на территории детского сада был проведен праздник Сабантуй для детей всех возрастных групп. На празднике звучали песни, исполнялись танцы, читались стихи и, конечно же, проводились национальные игры.

Череду наблюдений за ростом, цветением, созреванием овощных и сельскохозяйственных культур, уход (рыхление, полив, прополка) сменил эксперимент №3 - «Сбор семян культур на минисельхозполе», в который входили сбор урожая, познавательно-исследовательская деятельность по заготовке семян сельскохозяйственных и овощных культур. Воспитанники с удовольствием помогали педагогам собирать урожай. А познавательно-исследовательская деятельность по заготовке семян позволила детям понять, что даже из самого маленького семечка может что-то вырасти. Дети пришли к выводу о разнообразии семян растений, их внешнем виде, месторасположении и способах их заготовки для последующего выращивания.

Ярким завершающим мероприятием данного проекта было проведение осеннего праздника для детей – Сомбеле. На празднике ребята подвели итоги летнего труда, сбора урожая, рассказывали стихи, пели песни, играли в игры вместе с хозяйкой праздника – Сомбеле.

Поездка детей вместе с родителями в с. Билярск на эко-ферму «Страусы Биляра» также стала одни из ключевых мероприятий по реализации проекта «Первый раз в агрокласс!». Поездка носила не только познавательно-экскурсионную цель, но и благотворительную: часть собранного урожая на минисельхозполе была передана в дар для животных эко-фермы.

Таким образом, реализация проекта «Первый раз в агрокласс!» стала одним из методов формирования экологического, трудового и нравственного восприятия детей дошкольного возраста, содействуя формированию естественно сельско-научных представлений детей.

Данный проект был презентован методистам, руководителям органов управления образования муниципальных образований Республики Татарстан в рамках программы стажировки «Механизмы адресной поддержки педагогических работников иправленческих кадров».

Литература

1. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: уч. пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 336 с.
2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 2019. - №10. – с. 56-63.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
5. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду». О.А. Соломенникова М., Мозаика – Синтез, 2006 г.

Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках обществознания

*Былинцева Ирина Михайловна,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ
«Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

С точки зрения преподавания обществознания учитель может обучать так, чтобы учащиеся не просто запоминали материал, но и учились анализировать документы, источники и осуществлять поиск информации, то есть формировали практические навыки. Конечно, для этого учителю нужно тщательно готовить задания. Из многолетнего опыта понятно, что на полную подготовку таких уроков уходит довольно много времени. Проблема, с которой сталкиваются учителя, заключается в том, что отдельные занятия малоэффективны, в этом отношении необходимо переработать весь урок, а это уже огромная задача. Функциональная грамотность понимается как результат усвоения учениками системы основных навыков предмета, которые позволяют эффективно применять полученные знания в практической ситуации, умение устанавливать отношения с внешней средой, а также адаптироваться и функционировать в ней. Но одна из главных проблем формирования функциональной грамотности на уроках обществознания состоит в том, что задания, имеющие практическую направленность, с трудом воспринимаются учениками для реализации в повседневности в разных сферах жизни (экономической, социальной, политической и духовной).

Средств формирования функциональной грамотности на уроках обществознания достаточно. Например, функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации

для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового и аналитического чтения.

Например, изучая темы «Конституция РФ» или «Судебная система в РФ» можно предложить найти ошибки в тексте и исправить их. «В соответствии с Конституцией России Россия является правовым государством. В нашей Конституции есть отдельная 7-ая глава, посвящённая судоустройству и судебной системе, которая так и называется – «Судебная власть». В России существуют суды общей юрисдикции, арбитражные суды и хозяйственные суды. Высшим судебным органом по рассмотрению гражданских и уголовных дел является Высший суд справедливости РФ, а последней инстанцией, которая рассматривает дела по экономическим спорам, является Верховный Суд РФ. Минимальный возраст для того, чтобы стать судьёй, – 30 лет, а стаж работы по юридической специальности – 2 года, при этом высшее юридическое образование не обязательно. Для того чтобы стать судьёй Конституционного Суда, необходимо достичь возраста 40 лет и иметь стаж работы по юридической специальности не менее 15-ти лет».

Существует большое количество педагогических технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность на уроках обществознания. Кейс-технологии, которые мы используем, объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, метод инцидентов и ситуативный анализ. В ней производится анализ реальной ситуации описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Одним из способов формирования функциональной грамотности учащихся предлагаем использовать решение практико-ориентированных задач по финансовой грамотности. Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия человека, а также возможности участия в экономической жизни.

Например, задача для 7 класса. «Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27600 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?»

Чтобы научиться решать такие задачи, ученикам необходимо дать понятие о личном финансовом планировании - деятельности по составлению планов достижения своих финансовых целей, о семейном бюджете, личных доходах и расходах. Необходимо сформировать умение планировать на неделю, месяц, год, что позволит в будущем рационально расходовать свои средства.

В старших классах задания значительно усложняются. Например, «Изучив документы, подготовить бизнес-план по открытию собственной фирмы. Обосновать выбор продукта и избранную организационно правовую форму (индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество и т.д.)».

При изучении тем по экономике на уроках обществознания так же необходима математическая грамотность: вычислить себестоимость, построить график предложения и спроса по таблице изменения цен, высчитать равновесную цену или эластичность предложения, подсчитать сальдо бюджета.

В основе задания 6 ОГЭ по обществознанию стоит практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности или преумножения личных финансов, рисков определенных действий, соблюдения правил безопасного поведения. Типы таких заданий: банковские карты (дебетовые и кредитные), размещение вкладов (депозитов) и оформление кредитов, инвестирование денежных средств с целью получения дохода, мошенничество (по телефону, при снятии денег в банкоматах), планирование семейного бюджета. Выполняя данное задание, формируется не только финансовая грамотность, но и критическое мышление.

Например, «Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш». В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?»

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В контексте формирования естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций на уроках обществознания могут быть предложены к рассмотрению глобальные экологические проблемы и выработка путей их решения. Задание 23 ОГЭ по обществознанию предполагает на основе данной ситуации перечисление функций, признаков, черт, форм и на основе авторского текста установление последствий описанного социального явления, иллюстрация фактов примерами.

Например, «Автор пишет, что человек противостоит остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы. Какая глобальная проблема порождается деятельностью человека, в основе которой лежит убеждение, что люди могут распоряжаться природой как существа иного, высшего мира? Приведите любые два примера решения современным обществом этой проблемы и объясните, как каждый из приведенных вами примеров иллюстрирует преодоление человечеством подобного подхода к природе».

В качестве моделей могут выступать реальные факты современности и прошлого, модели ситуаций, примеры должны быть сформулированы развернуто и быть конкретными. Настраиваем детей не придумывать фантастических ситуаций.

Задание 24 ОГЭ предполагает формулирование и аргументацию учеником собственного суждения по проблемному вопросу общественной жизни. Объектом

оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Например, «В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения)».

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей. Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках дает возможность не только разнообразить деятельность учащихся, что повышает интерес к предметам, но и готовить учащихся к жизненным ситуациям, что повышает шансы выпускников школы на успешную социализацию.

Литература

1. Банк заданий по функциональной грамотности.
2. Математическая грамотность. ФИПИ.
3. Толмачева Е.В. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания». Методический сборник, г. Тверь, 2021 г.
4. Турусова О.С. Методический сборник практических заданий по обществознанию 7-9 класс (Раздел «Финансовая грамотность»), 2023 г.
5. Сдам ГИА: Решу ОГЭ, <https://soc-oge.sdamgia.ru>

Секция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»

Рус телле балалар өчен татар теле дәресләрендә тоташ һәм тоташ булмаган текстлар куллану

*Баранова Надежда Анатолий кызы,
МБГББУ Г.С.Боровиков исемендәге З нче Алексеевск УГББМ
Туган тел һәм әдәбиятты үкытучысы*

Татарстан Республикасында белем бирү системасының төп бурычы – иҗади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхес тәрбияләү.

Хәзерге үкытучының җәмгыятьтә тоткан урыны үзгәрә бара: ул – мәгълумат бирү чыганагы гына түгел, ә укучыларның фикерләү сәләтен үстерүче, уку, танып - белү эшчәнлеген актив оештыруучы да. Бүген без рус мөхитендә балаларга татар телен ёйрәтергә, аларның татарча аралашуларына омтылабыз икән, татар телен инновацион технологияләр кулланып үкыту көн тәртибендәгә мөһим мәсьәләләрнең берсе булып тора.

Хәзерге заман мәктәбенең ин мөһим бурычларының берсе-функциональ яктан белемле кешеләр тәрбияләү. Функциональ грамоталылык –кешенең эйләнә- тирә мөхит белән мөнәсәбәтләргә керү, анда җайлашу һәм эшләү, гомер дәвамында алынган белемнәрен кулланып, социаль мөнәсәбәтләр урнаштыра һәм аралаша алучы.

Нинди була соң ул функциональ грамоталы шәхес?

Функциональ грамоталы — гомере буе алган белем, күнекмәне тормышта төрле ёлкәләрдә килеп чыккан проблемаларны, мәсьәләләрне хәл итү мөмкинлеген кин кулланып, социаль мөнәсәбәтләр урнаштыра һәм аралаша алучы.

Функциональ грамоталылыкның компонентлары:

Грамоталы уку — үзмаксатка ирешү, белем һәм мөмкинлекләрне үстерү, җәмгыять тормышында актив катнашу өчен язма текстларны кабул итү, аңлау һәм аларның эчтәлеген куллану сәләте.

Математик грамоталылык — кешеләрнең дөньяда математиканың ролен билгели алу һәм аңлау, нигезләнгән математик фикер йөртүләр, иҗади, кызыксынучан һәм фикерле шәхес буларак, үз ихтыяжыңы бүген һәм киләчәктә канәгатьләндерер өчен математиканы куллану.

Табигый-фәнни грамоталылык — эйләнә-тирәне, кешелек эшчәнлеге тарафыннан барлыкка килгән үзгәрешләрне кабул итү һәм аңлау өчен фәнни методлар белән тикшерелә һәм чишелә тоган тормыштагы реаль проблемаларны аерып алу сәләте.

Уку грамоталылыгы — язма текстларны уку һәм аңлау, аларның эчтәлеген үз максатларына ирешү, белем һәм мөмкинлекләр үстерү, җәмгыять тормышында актив катнашу сәләте.

Уку грамоталылыгы-функциональ грамоталылыкның төп компоненты.

Башлангыч, төп һәм урта гомуми белем бирүнен федераль дәүләт белем бирү стандарты таләпләренен берсе - балалар төрле мәгълүмат чыганакларында ориентлаша белергә тиеш. Әгәр башлангыч сыйныфны тәмамлаучының портретын исәт төшерсәк - ул текстлардан, схемалардан һәм иллюстрацияләрдән мәгълүмат ала белергә тиеш. Әмма Россия укучылары төрле тикшеренуләр күрсәткәнчә, мондый мәгълүмат төре белән эшләргә әзер булмавын күрсәтәләр.

Бүгенге көндә туган тел укутучыларының бурычы - белем бирү практикасында уку күнекмәләрен формалаштыруның яңа ысулларын үзләштерү.

Уку грамоталылыгын формалаштыруда текст белән эшли белүгә игътибар итәргә кирәк, чөнки текст уку ул - белем бирү генә түгел, тәрбияви бурычлар үтәүне дә үз эченә ала. Шәхеснең рухи-әхлакый сыйфатларын формалаштыруда текст белән эшләүнен роле зур. Дәрестә текст белән эшләүне укучыларга кызыклы да, аңлаешлы да булырлык итеп оештырырга кирәк. Язма текстлар белән эшләгәндә дәресләрдә

түбәндәгә эш алымын кулланырга була:

тоташ һәм тоташ булмаган текстлар белән эшләү.

Текстлар безне эйләндереп алган һәм һәркайда озатып йөри. Бу гаять зур массивны ике төркемгә бүләргә мөмкин: тоташ текстлар һәм тоташ булмаган текстлар.

Тоташ текстлар төрле төрдәге һәм жанрлардагы текстлар, шул исәптән хикәяләр, шигырыләр, мәкаләләр, мәктәп иншалары.

Тоташ булмаган текстларга таблицалар, графикалар, схемалар, терәк конспектлары, диаграммалар, географик карталар; төрле планнар (урыннар, урыннар, корылмалар); керү билетлары, транспорт хәрәкәте расписаниесе, сайт карталары, реклама постерлары, меню, журналларның тышлыклары, афишалар, игъланнар, буклетлар, дәреслекләгә имзаланган иллюстрация керә. Аларда мәгълүмат сүз ысулы белән генә бирелми.

Әлеге эш алымының максаты - укучыларның укуда гына түгел, тормышта да кирәк булган фикерләү күнекмәләрен үстерү (тоташ булмаган текстлардагы мәгълүматны укий һәм куллана белү).

Бурычлар:

- Тоташ һәм тоташ булмаган текстларны аеру, тоташ булмаган текстның төрен билгеләү;
- Графиклардан, таблицалардан, схемалардан, диаграммалардан мәгълүматны табу һәм анализлау;
- Тоташ текстларны тоташ булмаган текстларга һәм киресенчә үзгәртү;
- Тоташ булмаган текстның төрен үзгәртергә: схемаларны таблицага күчерү h.б.
- ачык һәм яшерен рәвештә бирелгән мәгълүматны ала белү, аны интерпретацияләү;
- укуту-гамәли бурычларны хәл итү;

Еш кына көндәлек тормышта тоташ булмаган текстлар белән очрашырга туры килә. Без аларны укий беләбезме соң?

Ә бит безнең укучылар кечкенәдән үк, олылар кебек, әлеге текстлар белән очрашалар.

Кибет язы, билет, этикетка, юл билгесе - боларның барысында да олылар һәм балалар укий белергә тиешле мәгълүмат бар.

Укытучы төрле формадагы текстлар, таблицалар, схемалар, диаграммалар белэн эшли белергө тиеш. Алар дәрестә иллюстрацияләр сыйфатында гына түгел, ә мәһим мәгълүмат алу чыганагы да булырга тиеш.

Балаларга бу мәгълүматны укуның мәһимлеген, қәгазь битендәге барлық нәрсәнен мәһим булуын һәм сорауларга жавап биргәндә ярдәм итүен аңлатырга кирәк.

Гомумән алғанда, укучыларның уку грамоталылығын формалаштыру максатында кулланыла торған алымнар бихисап. Шулай итеп, текст яки мәгълүмат белэн эшләү уку процессы структурасында мәһим урын алыш тора. Дәрестә генә түгел, дәрестән тыш қараларда да текст белэн эшләүнен мөмкинлекләре күп.

Функциональ грамоталылықны формалаштыру - катлаулы, күпкүрлө, озак вакытлы процесс. Төрле заманча белем бирү технологияләрен кулланып кирәклө нәтижәләргә ирешергә була.

Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности

*Васильева Антонида Валентиновна, учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории МБОУ «Алексеевская СОШ №2»,
Алексеевский район РТ*

Сегодня, в 21 веке, мы воспитываем современных детей – поколение Z.

Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, рожденное в информационном обществе.

Что отличает современных детей от поколения Z?

- "другая" память (они помнят не содержание, а место, "путь", по которому можно найти информацию). Память "неглубокая", "короткая", при этом отличная визуализация;
- концентрация внимания снизилась в десятки раз,
- они быстро воспринимают, быстро переключаются, хуже запоминают;
- ориентирован на работу с технологиями, которые понятны лучше, чем человеческие эмоции и поведение.
- нетерпелив, сосредоточен в основном на краткосрочных целях (проблемы с успеваемостью в школе из-за беспокойства и нетерпеливости);
- приоритет искусственного, а не человеческого общения;
- обучение "других" - они мотивированы делать только то, что им интересно, остальное игнорируется;

Что должен уметь специалист будущего?

уметь работать удаленно; знать несколько языков; уметь творчески мыслить; знать основы ИТ-технологий; уметь самообучаться; быть готовым к работе в разных странах мира; быть готовым к переобучению и смене профессии в течение жизни; быть профессионалом; уметь коллекционировать и работать с большим объемом информации.

Современная система образования выдвигает новые требования к формированию личности учащегося. Он должен не только получить определенные знания по предметам, но и уметь применять их в жизни, то есть стать конкурентоспособным

человеком. Именно поэтому развитие функциональной грамотности в последние годы стало приоритетным направлением.

Формирование функциональной грамотности происходит не только во время учебных занятий, но и после школы. Одним из основных направлений является обучение учащихся самостоятельному извлечению и анализу информации, и эффективному ее использованию.

Что я использую для развития функциональной грамотности?

1) Системно-деятельностный подход - где основное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной и познавательной деятельности учащегося.

2) Интерактивные, групповые формы и методы организации, коллективный способ обучения, позволяющий развивать важные личностные качества школьников: умение брать на себя ответственность, принимать решения, действовать и работать в команде, выдвигать гипотезы, критиковать, оправдывать, помогать другим.

3) Инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология "критического мышления", технология проектной деятельности, технология продуктивного чтения, приемы работы с текстом, ИКТ и т.д.

4) Разнообразные задания являются инструментом освоения ФГОС.

-Контекстные задания естественнонаучного содержания.

- Задания творческого характера – изобретательское задание, исследовательское задание, проектное задание, прогностическое задание, задание с выполненным условием.

-Задания на поиск и отбор необходимой информации, работу с ней, (мини-исследовательская работа с текстом художественного произведения), эссе, синквейн, кластер.

1. Я хочу познакомить вас с некоторыми приемами, формами и методами работы, которые я использую на своих занятиях.

- «Верите ли вы в то, что...»

- Техника «Ассоциации»

- Техника «Создания кластера»

- Техника «Лови ошибку»

2. Наиболее приемлемой и эффективной формой для школьников является проектная деятельность.

Ситуация "Рекламный слоган".

Ситуация "Рисунок"

Конкурс "Самый лучший из всех".

Как можно неправильно использовать скрепку для бумаг (20 слов)?

Детям нравятся такие занятия. Но мы не останавливаемся на этих занятиях, мы используем сайт открытого банка заданий <http://skiv.instrao.ru/content/news/135/> .

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что новому поколению требуется качественно новый подход к обучению. Современный образовательный процесс обязательно должен быть направлен на развитие таких навыков, как критическое мышление учащихся, умение нестандартно мыслить и решать проблемы,

взаимодействовать с другими людьми и работать в команде, а также умение представлять результаты своей образовательной деятельности.

Задания на функциональную грамотность в ОГЭ и ЕГЭ по географии

*Елистратова Рушиания Анисовна,
учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «Высокогорская СОШ
№4 им.Г.Баруди», Высокогорский район РТ*

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотного человека. Если раньше грамотными людьми считали тех, кто умеет писать и читать, то в нашем современном мире к понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко.

Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:

- развитие читательских способностей;
- естественнонаучное направление;
- математическое направление.

В географии функциональная грамотность формируется достижением предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Умение работать с картой выявляют задания ОГЭ 5,6, 9, 10,11,12.

В 5ом задании все легко дается, при условии, что дети помнят циклон и антициклон с какой буквой соотносятся на карте. Высокое или низкое давление в циклоне? У каждого свои методы запоминания, от ассоциативного до логического (циклон – цыпленок – маленький – низкий, А – В, І – Н по месту в алфавите и др).

В 12 задании в варианте с участком для волейбольной или футбольной площадки производят выбор участка без горизонталей и в доводах дети часто «участок плоский с горизонтальной поверхностью» представляют как ровный, теряя при этом один балл. В варианте с фермерским участком обязательное условие для оценивания экспертом в один балл – слово ЮЖНЫЙ, южной экспозиции, смотрит на юг. Учим находить этот склон. Второе условие – «близко к шоссе» - обычно прописывается учащимися верно.

Работу со статистическими данными учащихся показывают задания 8, 16,17, 18, 22,23. К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

Задание 18: Определяем, данная климатодиаграмма северного или южного полушария?

Тип климата можно определить по количеству осадков и режиму их выпадения:

если годовое количество осадков более 2000 мм – это экваториальный или

морской климат;

если осадков в течении года также много, но есть месяца засухи – это переменно-влажный климат;

если среднегодовое количество осадков менее 150 мм – это полупустынный или пустынный климат;

если в летнее время осадков очень мало, а зимой – много (среднегодовое от 700 до 1000 мм), то это средиземноморский климат;

если, наоборот, в зимнее время осадков мало, а 2/3 осадков выпадает летом, то это муссонный климат. В умеренном поясе в таком климате годовое количество не превышает 800 мм, а в субтропиках достигает 1500 мм;

по колебанию температуры:

если $t +24-+26$ в течении всего года – значит это экваториальный пояс;

если амплитуда t незначительная (3–7 градуса) выше +20, значит – это субэкваториальный пояс;

если амплитуда больше, но зимние температуры не опускаются ниже +10, то это тропический пояс;

если зимние температуры около нуля, +3-+5, то это субтропики;

если появляются отрицательные температуры, то это умеренный, субполярный или полярный пояса.

Работа с текстом – это задания 27,28,29. Одна из проблем, которые существуют сегодня на уроке географии (и всех гуманитарных предметов), - среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное. При сдаче экзаменов учащиеся не очень внимательно читают задания и приложенные к ним инструкции и, в связи с этим, неправильно выполняют задания. А мы знаем, что почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти. Например, в задании 27 нужно найти название пунктов, найти его в атласе 7го класса и определить, в какой стране он находится. В 30 задании используется метод наложения карт, например, «территория этой страны имеет выход к Атлантическому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Климат – субэкваториальный. Символом страны являются коренастые великаны саванны деревья баобабы». Для нахождения страны работаем по алгоритму:

1. Определяем, какие карты необходимо использовать.
2. Выделяем основные элементы описания (ГП, тип климата, природную зону).
3. Сопоставляем полученную информацию с политической картой и определяем, о какой стране идет речь.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии длится 180 минут (3 часа). При проведении ЕГЭ по географии разрешается использовать непрограммируемые калькуляторы. Используемые карты и статистические приложения включены в состав КИМ для каждого участника экзамена. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности. Работа содержит 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число,

последовательность цифр или слово (словосочетание). Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальный первичный балл сократился с 43 до 38, изменения в кодификаторе и спецификации. Изменения в КИМах 2024г по сравнению с 2023 г.: - из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29.

Работа с картой в ЕГЭ – это задания 1, 4, 11, 14- поясное время, 19-20 задание по фрагменту карты построить ряд стран, установить соответствие между страной и типом обозначения на карте. Особенностью заданий этого типа, разработанных для оценки умений работы с информацией, является то, что они могут быть выполнены только при совместном использовании и обработке информационных ресурсов из нескольких источников: тематической карты в тексте задания и справочных материалов приложения: политической карты мира и статистических таблиц. В связи с этим рекомендуется в практике преподавания ежеурочно включать работу по формированию метапредметных умений по применению различных источников информации (диаграмм, таблиц, карт). Формирование и развитие этих умений возможны в учебном процессе не только на уроках географии, но и на уроках истории, обществознания, математики и информатики.

Работа с текстом - задания 5, 17-18 – определить страну и регион, 21-23 – ответить на вопросы.

Работа со статистическим материалом – задания 2, 7, 10, 16, 24, 25.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–21, 23 оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 6, 9, 10 порядок записи символов значения не имеет. Правильное выполнение заданий 5, 12 оценивается в два балла.

Задания 3, 8, 19, 20, 26, 29 взяты из ВПР, 29 задание на проверку географической грамотности и умение правильно выстроить ребенком смысловой ответ с учетом географических терминов и понятий, а также учитывая на предмет географической ошибки, если ответ на два балла и присутствует ошибка, то один балл снимается, если ответ в один балл и ошибка - не снимается.

Раньше задания 22-23 не требовали такой четкой формулировки, как сейчас. Попадание в критерий у школьников минимально из-за того, что при ответе на вопрос «что означает термин антропогенное воздействие?», понятия «воздействие» и «влияние» – не считаются тождественными, эксперты теперь не имеют права засчитать как правильный ответ, термины «природа» и «окружающая среда» в критериях тоже не признаются синонимами.

В целях подготовки к данному заданию необходима отработка навыков читательской грамотности на материале текстов заданий по географии. Читательская грамотность является важным компонентом функциональной грамотности, на формирование которой нацелены сегодня требования ФГОС.

Результаты различных исследований подтверждают наши выводы о недостаточной сформированности естественнонаучных знаний и исследовательских умений учащихся – а

именно - умение поставить исследовательский вопрос, предложить методы, с помощью которых можно искать ответ на поставленный вопрос, значительную трудность представляет школьникам операция классификации. Поэтому необходимо в процессе обучения помогать учащимся лучше понимать изучаемый материал; переводить знания из пассивных в активные; содействовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов мышления; а также формировать читательскую грамотность школьников.

Литература

1. Логинова О.А. «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», - АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ, - ФГБНУ «ФИПИ»; 2023 г.

Развитие читательской грамотности на уроках татарского языка и литературы

*Зайнуллина Алсу Шавкатовна,
учитель татарского языка высшей квалификационной категории,
МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

Читательская грамотность является важным компонентом образования каждого человека, она способствует развитию интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных навыков. Умение понимать и анализировать тексты, а также умение критически мыслить и выражать свои мысли является неотъемлемой частью личностного развития и успешной социализации.

Процесс развития читательской грамотности может быть эффективно проведен на уроках татарского языка и литературы. Задача учителя состоит не только в обучении грамотному чтению и анализу текстов, но и в развитии интереса к чтению и содействии формированию читательских навыков.

На уроках татарского языка и литературы учитель может использовать различные методы и приемы для развития читательских навыков. Некоторые из этих методов включают в себя:

1. Использование учебников и специальных пособий. Учебники и пособия обычно содержат разнообразные тексты на татарском языке, которые ученики могут читать. Это может быть художественная литература, стихи, рассказы, новости и т. д.

2. Чтение вслух. Учитель может учить учеников правильно произносить слова и фразы, задавая им чтение вслух. Это помогает ученикам повысить свои навыки чтения и улучшить свою произносительную грамотность.

3. Обсуждение прочитанного. Учитель может задавать вопросы учащимся по содержанию и деталям текста, чтобы ученики могли проанализировать и понять материал, который они прочитали. Это умение критического мышления также помогает повысить понимание прочитанного.

4. Создание чтения в группах. Ученики могут быть разделены на группы и им дается задание прочитать и обсудить определенный текст вместе. Это позволяет развивать навыки коллективной работы и помогает ученикам улучшить свое понимание текста через обсуждение с другими.

5. Использование компьютерных программ и онлайн-ресурсов. Учителя могут использовать различные компьютерные программы и онлайн-ресурсы, которые помогут ученикам развить свои навыки чтения. Это могут быть интерактивные упражнения и игры, которые проверяют понимание прочитанного и увеличивают словарный запас.

6. Организация чтения в библиотеке или внеклассных мероприятиях. Учителя могут организовать поход в библиотеку или организовать чтение в рамках внеклассного мероприятия, чтобы стимулировать интерес учеников к чтению татарской литературы.

Все эти методы помогут ученикам развить свою читательскую грамотность на уроках татарского языка и вовлечь их в чтение и понимание татарской литературы.

Важным аспектом развития читательской грамотности является выбор качественной литературы на татарском языке, которая будет соответствовать интересам и возрасту учащихся. Учитель может рекомендовать классические произведения национальной литературы, современные авторы, а также литературу на темы и проблемы, близкие подросткам.

Однако, необходимо помнить, что развитие читательской грамотности должно быть систематическим и постоянным процессом.

Таким образом, развитие читательской грамотности на уроках татарского языка и литературы является важной задачей для учителей. Основываясь на методах и приемах, которые активизируют интерес к чтению и развитию читательских навыков, учитель способствует формированию грамотных и критически мыслящих личностей, которые смогут успешно адаптироваться в информационном и социальном пространстве.

Интерактивный детективный квест для учащихся начальной школы «В поисках сокровищ»

*Мигушина Вера Ефимовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ АСОШ №3 им. Г.С.Боровикова, Алексеевский район РТ*

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность.

Сегодня функционально грамотный ученик начальной школы является критерием и индикатором качества образования.

В современном мире информации, для полной социализации и адаптации, знаний по учебным дисциплинам недостаточно и акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Понятие функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Функциональная грамотность позволяет ученику начальных классов успешно решать разные бытовые проблемы, уметь общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях, использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций, выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Благодаря функциональной грамотности, ученик способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике.

Для того чтобы развить функциональную грамотность, ребенка нужно заинтересовать, объединив его интересы и изучение школьной программы.

Развитие функциональной грамотности возможно только посредством развития каждого её элемента.

Одним из эффективных методов в данном случае является интерактивная квест-игра с различным набором заданий. Квест представляет собой мотивационную обучающую игру. Сценарий квеста предполагает, что похищены сокровища и их нужно найти. Чтобы их найти ребенок должен выполнить различные задания. Основные персонажи игры – это персонажи сказок и мультфильмов.

Для развития читательской грамотности, ребенку предлагается сценарий квеста. Каждый день на почту будут приходить задания от педагога, которые ребенок должен читать, анализировать и выполнять.

Как правила в заданиях есть конкретные вопросы, которые учат читать между строк, учат уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

Для развития математической грамотности в квесте предусмотрено несколько заданий.

Сформировать математическую и финансовую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью.

Поэтому первое задание – это поиск цифр, так как ребенок должен ориентироваться в цифрах, а второе задание направлено на формирование списка продуктов за определенную сумму или приготовление блюда по рецепту из определенных продуктов, где ребенку также стоит уложиться в определенную сумму. Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

Ученик с естественно-научной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

Для формирования естественно-научной грамотности в квесте есть задания на приготовление мороженного и леденцов в домашних условиях.

В процессе игры дети изучают различные процессы, например, заморозка или испарение воды и т.д. и проводят практические исследования.

Еще один компонент функциональной грамотности – глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. В квест игре мы предлагаем ученикам проанализировать ситуацию и ответить на ключевые вопросы, когда необходимо найти улики, расшифровать письмо, сделать умозаключения по выслушанным показаниям лесных жителей или определить похитителя.

Также в квест-игре предусмотрены задания, которые направлены на совместную работу детей. В рамках глобальных компетенций это позволяет ребенку уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

Следующий пункт – креативное мышление. Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны. Сам сюжет квеста направлен на достижение цели (поиск сокровищ), поэтому вся деятельность, направленная на его прохождение, развивает креативное мышление.

И последний компонент функциональной грамотности – это компьютерная грамотность.

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе.

Созданный нами квест реализуется по средствам компьютерных технологий. Ребенок учится пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами.

Таким образом, развитие функциональной грамотности — это важный индикатор качественного и эффективного образования. Развивать функциональную грамотность необходимо средствами игровых технологий, совмещая интерес ребенка с необходимыми заданиями, поэтому интерактивный квест является одним из эффективных инструментов для этого.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка посредством интерактивного метода обучения

*Мухаметзина Екатерина Сергеевна,
учитель английского языка, МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

Современное общество постоянно меняется, требуя развития и совершенствования науки и образования. Федеральные образовательные стандарты подвергаются изменениям, основные образовательные программы обновляются, а педагогические подходы, методы и технологии в обучении пересматриваются и улучшаются. Важным аспектом в современном постиндустриальном обществе является овладение человеком функциональной грамотностью, позволяющей успешно действовать в условиях неопределенности, самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу и ответственность. По Федеральному государственному образовательному стандарту функциональная грамотность означает умение применять знания, приобретенные в течение жизни, для решения разнообразных задач в различных областях человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это способность решать учебные и жизненные ситуации на основе формирования личностных, предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность, другими словами, предполагает использование школьных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка позволяет охватить читательскую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Для формирования и развития выделенных мною компонентов функциональной грамотности, особое внимание я уделяю использованию интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, мозговой штурм, взаимообучение, проектная деятельность, ИКТ, открытые образовательные ресурсы, аудио и видеозаписи.

Интерактивное обучение - это особый способ организации умственной работы, включающий в себя совместную деятельность обучающихся (переводится как "interaction" - взаимодействие). Его сущность заключается в том, что практически все участники активно участвуют в процессе познания, обмениваются информацией и анализируют свои знания и мнения. В основе интерактивного обучения лежит технология «peer to peer» – равный - равному. Участники активно взаимодействуют, обмениваются информацией, совместно решают задачи, моделируют ситуации и оценивают свои действия. Интерактивные методы не обязательно включают в себя компьютер, они предполагают использование разнообразных форм и средств для достижения цели обучения. Данные методы позволяют погрузиться в изучение языка и развить необходимые навыки и знания.

1. Читательская грамотность. Чтение и понимание учебных текстов являются важными навыками, которые предполагает читательская грамотность. В повседневной жизни и при

решении учебных, учебно-практических задач важно уметь извлекать информацию из текстов, интерпретировать и использовать ее. Работа с чтением всегда организуется в три этапа – предтекстовый, текстовый, посттекстовый, и каждый из этапов включает в себя упражнения различного уровня, в первую очередь на понимание, на извлечение информации, интеграцию и интерпретацию текста. Один из способов формирования читательской грамотности - использование приема «Ассоциации» - учащимся предлагается задуматься над темой текста после прочтения заголовка и ответить на вопросы по типу: О чем может пойти речь в тексте? Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите эту фразу? При непосредственной работе с текстом очень эффективен метод Ривина А.Г., где каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах смешного состава. Названия разделов записываются в тетрадь. После того как все части текста были изучены, ученик готовит рассказ по своей теме. При работе с текстом на понимание очень хорош прием True/False (Правда/ Ложь), также данный прием можно подкрепить поисковым чтением, когда учащимся предлагается найти подтверждение верного или неверного высказывания.

2. Глобальные навыки направлены на развитие многогранных умений (soft skills) и определяются, как способность человека анализировать глобальные и межкультурные проблемы, уважать различные точки зрения, эффективно взаимодействовать и проявлять уважение к окружающим. Умение говорить на иностранном языке является отличным инструментом для развития и раскрытия глобальных навыков. Работа осуществляется через такие приемы интерактивного метода обучения как, ролевые игры, интервью, дискуссии и дебаты. При освоении глобальных компетенций студенты учатся контролировать свое поведение, открыто воспринимать новую информацию, быть готовыми к сотрудничеству, а также развивают способность к уважительному взаимодействию с различными точками зрения и культурами.

3. Креативное мышление - один из компонентов функциональной грамотности, под которым понимают способность человека находить новые идеи и придумывать необычные решения для выхода из проблемных ситуаций, а также ключевым элементом креативного мышления является генерация и совершенствование идей, которое позволяет преодолевать трудности и достигать целей. Креативная личность может сформироваться, в основном, в условиях креативной деятельности, в том числе и учебно-познавательной. Для того чтобы развить творческое мышление на уроках английского языка, важно создать креативную обучающую среду, где ученики смогут проявить себя как активные участники личностно-ориентированного обучения. Качества креативной личности, такие как любознательность, гибкость, оригинальность, которые могут быть развиты через использование различных методов и технологий: «Ментальные карты» (Mind Maps), «Шесть шляп», «Паутина вопросов» (Wh-question web), применение информационно-образовательных ресурсов, открытых образовательных ресурсов для создания онлайн-игр, квестов, викторин по темам, такие как Jouneka, LearningApps, Wordwall, Образовариум, H5P, Miro и т.д. В условиях активной креативной деятельности формируется творческая личность, способная мыслить нестандартно и искать новые подходы к решению задач. Важно отметить также, что развитие креативного мышления часто происходит через

участие в проектной деятельности. Под проектом понимается самостоятельная творческая деятельность учащихся. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Один из ключевых аспектов - возможность ребенка самостоятельно определять содержание и формат проекта, а также способ его презентации, учитель в данном случае выполняет лишь роль наставника.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – это задача каждого современного педагога, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. В современном мире важно быть готовым к изменениям, а успешное овладение функциональной грамотностью поможет в этом и воспитанию инициативной, самостоятельной и ответственной личности, умеющей адаптироваться в изменяющихся условиях и применять полученные знания, умения и навыки в жизни.

Читательская грамотность на уроках английского языка

*Озерова Юлия Юрьевна,
учитель английского языка первой квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

Язык является одним из важных средств человеческого общения. При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей, умения и навыка свободного общения и практического применения иностранного языка.

Одним из главных показателей успешности образовательного процесса является выполнение государственных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности регламентируется как одна из главных задач. Советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев говорил, что функциональная грамотность – это, прежде всего, умение работать с информацией. Так вот, важнейшей частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Ведь на любом уроке нам приходится работать с информацией, которая представлена в виде текста. Отличительной особенностью формирования читательской грамотности на уроках английского языка является другая языковая среда, совершенно незнакомая ученику. Помимо основной задачи общего понимания смысла текста и извлечения из него необходимой информации, перед учеником стоит первоочередная задача перевода слов на родной язык и определение грамматического времени, в котором ведется повествование. Поэтому важнейшим умением, которое надо формировать с самого начала обучения смысловому чтению на иностранном языке является осознание того, что иноязычные тексты можно читать по-разному, адаптируя под поставленные цели (или решаемые коммуникативные задачи) вид чтения, применяемые приемы и скорость чтения. Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся являются:

Предтекстовый (Pre- reading).

Текстовый (While- reading).

Послетеекстовый (Post- reading).

Для формирования и развития читательской грамотности учителю необходимо подобрать либо составить соответствующие задания. Применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Работа с текстом

Pre-reading tasks:

1. Look at the pictures. Guess what the story is about.

По определенной группе картинок нужно догадаться о чем пойдет речь.

2. Match the words and their definitions:

air hostess - a toilet or a room with a toilet in it

tray - a woman whose job is to serve and take care of passengers on an aircraft.

lavatory - a flat piece of wood, metal or plastic with raised edges, used for carrying or holding things, especially food.

the captain of the plane - the person in charge of a commercial aircraft.

While-reading tasks:

1. Read the text and find the sentences which describe the pictures given above.

The air hostess was in the small kitchen at the back of the airplane preparing the trays for lunch when a little old lady came up and spoke to her. “Could you please tell me,” she asked, “where the ladies’ lavatory is in this airplane?”

“Yes, madam,” said the airhostess and smiled. “It is right at the other end of the plane – at the front.”

The old little lady went too far. She walked all the way to the front of the plane, opened the door in front of her, and saw the captain of the plane and other officers. They were all busy at their work and didn’t see her. She went out again, shut the door and returned to the air hostess.

“Oh, didn’t you find it, madam?” the girl asked her.

“Yes, I did,” said the little old lady. “But there are four men in the ladies’ lavatory watching television.”

2. Make up questions to the text.

3. Work in pairs asking and answering the questions.

Post-reading tasks:

1. Characterize the old little lady.

2. Share the emotions in the person of the air hostess.

3. Can you think of funny situations caused by some misunderstanding?

4. Retell the story as if you were the old lady.

Инфографика как средство формирования читательской грамотности

*Плотникова Альбина Витальевна, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

Цель: обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся с использованием инфографики

Задачи: • создать условия повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании технологии визуализации для формирования читательской грамотности учащихся

- продемонстрировать опыт работы по внедрению техник визуализации на уроках русского языка и литературы;
- способствовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

Техническое и методическое обеспечение: экран, мультимедийный проектор, презентация

Как учителю увлечь школьников? Какой метод ведения урока предпочтеть в наш скоростной век? Безусловно, наиболее действенными в работе с сегодняшним поколением подростков считаются ИТ-технологии.

Инфографика – это визуальная подача разнообразной текстовой, статистической информации.

Подобная визуальная подача информации усваивается быстрее, чем при чтении обычного текста, ввиду ее четкой организации, небольшого объема, визуализации деталей и привлекательности подачи.

Без сомнения, инфографика может быть эффективно использована и на уроках литературы.

Можно выделить следующие преимущества использования элементов этой технологии на уроках:

- большее количество информации
- богатый лексический материал
- легкое восприятие информации
- решение большого количества задач.
- развитие визуальной грамотности учащихся.
- обучение детей критичному отношению к источникам информации.

Зачем нужна инфографика? Хорошо сделанная, она позволяет просто и быстро вникнуть в проблему, посмотреть на задачу системно и комплексно.

Вокруг подходящего материала нужно построить занятие. Следующие задания подойдут для большей части инфографики:

Найти в инфографике 5-10 интересных фактов.

Проверить некоторые из них на истинность (найти подтверждение им в иных источниках).

Сделать краткий устный отчет, используя инфографику.

Составить тест по приведенной информации для проверки понимания другими учащимися.

Ответить на вопрос: «Что именно удивило вас большего всего в данной инфографике?

Умение читать несплошные тексты – одно из условий формирования читательской грамотности и – как следствие – грамотности функциональной. И. В. Ивлева выделяет такие направления работы с несплошными текстами:

- «Учимся различать несплошные тексты» (анализировать);
- «Учимся читать несплошные тексты» (извлекать информацию).

Пример задания: составить список репродуктивных вопросов к инфографике "Потомки А.С. Пушкина".

1. В каких странах живут потомки А. С. Пушкина?
2. Сколько потомков Пушкина насчитывают учёные? Сколько среди них прямых? Сколько живы сейчас?
3. Кем стали дети Пушкина: Саша, Наташа, Гриша, Маша?
4. Выполнила ли Наталья Николаевна последнюю просьбу Пушкина – носить траур и не менее пяти лет не выходить замуж?
5. Потомки по какой линии преобладают в роду Пушкина?

Использование инфографики не ограничивается только работой с навыками восприятия: существует достаточное количество инструментов для создания собственных.

Canva является простым онлайн-редактором для построения инфографики по вашему желанию. Мы можем создавать больше визуального контента и делать это гораздо эффективнее благодаря удобной организации работы. Невероятно полезная программа. Для работы с ней не требуется длительное обучение. Это экономит кучу времени, и при этом инфографика выглядит интересной и легкой для восприятия!

Самый простой способ. Заходим на сайт Canva и выбираем шаблон – Инфографика. Регистрация в сервисе бесплатна, но обязательна. Есть возможность быстро зарегистрироваться с помощью аккаунта в одной из социальных сетей. Сам ресурс нам предложит множество шаблонов. Думаю, всем понятно, что прежде чем приступить к работе с шаблоном, надо тщательно продумать идею самого изображения. И даже подготовить все заготовки, тексты, подходящий макет.

В инструмент также встроен обширный каталог элементов: геометрические фигуры, рамки, фоны, иконки и иллюстрации, графики и диаграммы, и даже стоковые фотографии, которые можно легально использовать в коммерческих целях. Последние могут очень пригодиться для создания инфографики. Когда работа над дизайном завершена, готовый макет можно скачать на компьютер в одном из трех форматов — JPEG, PNG или PDF.

Использование инфографики реализует такие образовательные задачи, как сбор информации из любых источников, осмысление, выделение важного и второстепенного, переработка и перевод ее из одного вида в другой, что соответствует требованиям ФГОС.

Примеры применения статичной инфографики динамическая инфографика — инфографика с анимированными элементами (интерактивная инфографика и видеографика).

Инфографика об инфографике (обучающие фильмы): http://www.e-osnova.ru/upload/file/2415_4.pdf, <https://yandex.ru/video/search?text>,

Сервер динамической инфографики по литературе - Клуб «Умная школа».

Сервисы для создания инфографики: Piktochart, Easel.ly, Canva, Wordle.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики

*Сагирова Чулпан Талиятовна,
учитель математики высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретённые в течении жизни знания для решения диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

«Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане

Про необходимость развития у учащихся навыков функциональной грамотности, мы учителя математики, знаем давно – с момента введения обязательной для всех выпускников школ государственной итоговой аттестации по математике. Задачи практического содержания, на оптимальный выбор содержатся в КИМ всероссийских проверочных работ с 5 класса и КИМ основного государственного экзамена. Я заметила, что они сложны для учащихся и, например, девятиклассники, а у них они первые 5 задач, попросту их пропускают и возвращаются после решения остальных заданий

Формирование функциональной грамотности учащихся одна из основных задач современного образования, поэтому перед педагогами стоит задача по усилению функциональной грамотности учеников. Функциональную грамотность формирует каждый учитель- предметник на своём уроке доступными ему способами и приёмами. На уроках математики, мы учителя математики, продолжаем формировать функциональную грамотность учащихся после начальной школы. Кое какие навыки применения знаний по математике у детей уже есть. Они могут распределить (разделить) между собой некоторое количество конфет не подозревая, что это их функциональная грамотность, сформированная на уроках математики.

Сами задачи в учебниках математики с 5 по 11 класс особенно в старшей школе далеки от жизни, поэтому возникает проблема применения теоретических знаний на практике. Я, начиная с 5 класса, прошу учеников взять на себя обязанность расчёта среднего потребления их семьями воды, электричества и газа. Встречалась на практике с ситуацией, когда ученик встретил задачу на расчёт стоимости электричества за месяц и не смог её решить. Примеры на умножение он решал хорошо. Умел решать задачи типа: сколько стоит 15 тонн пшеницы, если цена одной тонны 18 000 рублей. Я, считаю, что

задачи должны быть связаны с повседневной жизнью ученика, тогда они могут быть ему понятными и интересными. Для этого у нас есть процент, диаграммы, среднее арифметическое, уравнения, системы уравнений, прогрессии, формулы для вычисления площадей и объёмов.

Задачи на оптимальный выбор появляются только в сборниках ОГЭ и ЕГЭ. Приходится самой выбирать их оттуда или искать в интернет ресурсах. Например, задачу с готовыми данными на расчёт средней скорости автомобиля ученик решит. А как найти среднюю скорость школьного автобуса, на котором добрался до школы будет затрудняться, так как время он узнает по часам, а для величины расстояния нужно подойти спросить у водителя автобуса.

Теоретические задачи по учебнику учащиеся решают, также сосчитывают площадь классной комнаты в которой учатся. А найти площадь школьного коридора, который имеет форму не только прямоугольника ученик уже затрудняется. В школьном дворе и саду имеются клумбы и грядки. Предлагаю решить учащимся среднего звена задачи на нахождение площади грядки и сколько пачек семян нужно купить для того, чтобы засеять той или иной культурой.

При изучении темы «Геометрическая прогрессия» ученикам 9 класса можно дать такую задачу:

1 человек, зараженный омикроном, заражает четверых за час. Он пришел в школу и пробыл 4 часа сколько человек он может заразить? (4 +16+64+256)

При изучении темы «Объёмы тел» по геометрии в 11 классе предлагаю решить практическую задачу на нахождение объёма воды в ёмкости, в школьном саду, имеющей форму цилиндра.

С темой «Проценты» ребята знакомы с 5 класса, поэтому ребятам среднего звена предлагаю решить задачи, взятые из жизни, например, с января 2024 года пенсия по возрасту повысилась на 8,6 процента. Посчитайте своим бабушкам и дедушкам размер их новой пенсии и сверьтесь с полученной. Учащиеся в основном справляются с задачами подобного рода. Далее предлагаю рассчитать на сколько процентов повысилась цена на батон хлеба, если в декабре его стоимость была 25 рублей, а с января стала 30 рублей и так далее.

Примеры авторских заданий

Задание 1. Производство асфальта

Для производства 1 тонны асфальта нужны битум. 1тонна его стоит 12000руб. Битума нужно в 7,5 раза больше, чем дизтоплива. Щебень.1 тонна щебня стоит 1100 руб., его нужно положить 0,49 т. Песок. Цена песка 300 руб. Его нужно положить в 50 раз больше, чем дизтоплива. Минеральный поршок.1 тонна его стоит 2000 руб. Берут порошок в 6,25 раза больше дизтоплива. Дизтопливо. Цена его 12000 рублей за 1 т. Кладут его 0,008 т.

Вопрос 1. Сведите все эти данные в таблицу и вычислите стоимость 1 тонны асфальта. Розничная стоимость 1 тонны асфальта 2500 рублей.

Вопрос 2. Сколько % составляет прибыль от продажи асфальта? Ответ округлите до целых.

Ответ к вопросу 1. Задания производство асфальта

Компоненты/	Цена, руб./тонны	/Тонны/	Стоимость руб.
Битум/12000/	0,06/	720	
Щебень/1100/0,49/		539	
Песок	/300/0,4/120		
Минеральный порошок/2000/0,05/	100		
Дизтопливо/	12000/0,008/	96	
Итого:	1575		

Ответ к вопросу 2. Задания производство асфальта. Прибыль составляет 37 %

Задание 3. Батарейки (1 уровень сложности)

По сведениям на ноябрь 2019 года, в п.г.т Алексеевское проживает 11662 человека. В посёлке 2567 частных домов и 1678 квартир. Вопрос 1. Умножьте сумму количества квартир и домов на 4, считая, что в каждой семье есть часы, фонарик, игрушка и какой-нибудь медицинский прибор, и посчитайте количество требуемых батареек. ВОПРОС 2. Известно, что одна пальчиковая батарейка заражает 20 кв. метров почвы. Посчитайте какую площадь земли в кв. метрах загрязнят потребляемые батарейки, если их не сдать в специальные урны-сборники. Ответ вопроса 1. $(11662 + 2567) \times 4 = 56916$ батареек. Ответ вопроса 2. 1138320 кв. метров

Кейс «Ворота» на юго-восток Татарстана» на проверку функциональной грамотности

Фасахова Татьяна Петровна, учитель математики первой квалификационной категории МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.А.Малафеевой», Алексеевский район РТ

Дорогие ребята! Вам предстоит выполнить работу на оценку функциональной грамотности в формате PISA.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В ходе выполнения работы вам необходимо внимательно прочитать предложенный текст и выполнить 9 заданий. Задания разные. Одни задания могут показаться вам легче, другие – труднее. В любом случае не торопитесь сразу давать ответ, а сначала подумайте. Если вы не знаете, как выполнить какое-то задание, пропустите его и переходите к следующему. Скорее всего, у вас останется время, чтобы вернуться и ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ. Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания

Минутах в 40 — 50 езды от Казани, где-то по середине моста через Каму проходит граница Алексеевского и Рыбно-Слободского районов Татарстана. Районов, у многих казанцев почему-то всегда четко ассоциирующихся с рекой Камой и являющейся поистине жемчужиной нашей любимой республики. При этом, благодаря «сорочинскому» мосту и видам на «бескрайнее море», левый берег Камы у казанцев часто прочно

ассоциируется именно с Алексеевским районом — своеобразными «воротами» на левый берег Камы и весь юго-восток Татарстана.

Кама — река в Европейской части России, в Удмуртии, Кировской области, Пермском крае, Башкортостане и Татарстане. Является левым, самым крупным притоком Волги.

Длина реки — 1805 км, а расстояние по прямой от истока до устья — всего 450 км. Площадь бассейна — 507 тыс. км². Раньше, до появления трех водохранилищ, она была еще длинней — более двух тысяч километров. Ширина реки может достигать 1,2 километров. Расход воды один из самых больших в мире — 3800 метров кубических в секунду. Кама собирает воды более 70-ти тысяч рек.

Река обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами, часть которых используется каскадом Камских ГЭС с водохранилищами: Камским, Воткинским и Нижнекамским. Кама является источником питьевой и технической воды.

Питание преимущественно снеговое (около 60% годового стока), на долю подземного питания приходится 25%, дождевого — 15% стока. Река обладает восточноевропейским типом водного режима. В период половодья (март – июнь) проходит более 60% годового стока воды, летом и осенью — около 30%, зимой — 10%.

!!! Река Кама испытывает серьезное техногенное и антропогенное воздействие. На ее берегах находятся несколько крупных городов, функционируют горнодобывающие, химические, строительные предприятия, да и судоходство негативно сказывается на здоровье реки. На береговой линии Камы до сих пор не ликвидированы все свалки строительных, бытовых, пластиковых и др. отходов. Некоторые предприятия пользуются устаревшими очистными сооружениями. Тем не менее, в советские времена экология в бассейне реки Кама была намного хуже. Сегодня удалось добиться значительного сокращения вредных стоков, некоторые районы сейчас полностью освобождены от объектов промышленного производства.

Кама — наше большое богатство и его надо беречь!

Задание №1. Закончите данные высказывания предложениями из текста.

Кама — река в Европейской...

Кама является источником...

Сегодня удалось добиться значительного сокращения вредных стоков, некоторые районы сейчас...

Правильный ответ: 1. Кама — река в Европейской части России, в Удмуртии, Кировской области, Пермском крае, Башкортостане и Татарстане.

2. Кама является источником питьевой и технической воды.

3. Сегодня удалось добиться значительного сокращения вредных стоков, некоторые районы сейчас полностью освобождены от объектов промышленного производства.

Задание №2. Какие из следующих утверждений верны? В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других символов.

Кама — самый крупный приток Волги.

На сегодняшний день значительно сокращены вредные стоки.

Кама собирает воду трех рек.

Ответ: __

Правильный ответ: 12

Задание №3. Объясни, как ты понимаешь выделенное в тексте выражение «Кама – наше большое богатство и его надо беречь!».

Предполагаемый ответ: река Кама обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами. Кама является источником питьевой и технической воды. В реке обитают стерлядь, осётр, лещ, сазан, карась, жерех, густера, язь, голавль, уклейя, судак, окунь, ёрш, щука, налим, сом и др. На территории бассейна Камы расположены заповедники и национальные парки.

Задание №4. Сколько метров составляет длина реки Кама? Найдите площадь бассейна реки в квадратных метрах?

Запишите Ваше решение: __

Правильный ответ: 1 805 000 м; 507 000 000 000 кв.м.

Решение:

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$1805 \times 1000 = 1805000 \text{ м}$$

$$1 \text{ кв.км} = 1000000 \text{ кв.м}$$

$$507000 \times 1000000 = 507 000 000 000 \text{ кв.м}$$

Задание №5. Однажды ученые исследовали дно реки. На участке дна длиной 5 км они обнаружили: 14 крупных железобетонных плит, 16 больших труб, 34 куска рельсов, 9 мотков колючей проволоки, 27 изогнутых железных листов, 43 огнетушителя, 18 пил, 31 топор, 112 санок, 108 котелков, 36 сковородок, 27 утюгов, 2486 разбитых бутылок, 814 разбитых стеклянных банок, 2214 консервных банок и много другого мусора. Сколько всего различных предметов нашли ученые на участке дна протяженностью 1 км (считая, что на каждом километре обнаружено одинаковое количество предметов)? Ответ округлите до единиц.

Правильный ответ: 1198

Решение

$$14 + 16 + 34 + 9 + 27 + 43 + 18 + 31 + 112 + 108 + 36 + 27 + 2486 + 814 + 2214 = 5989 - \text{всего}$$

$$5989 : 5 = 1197,8 \text{ предметов} = 1198$$

Задание №6. Завод выбрасывает в реку $5/6$ тонн загрязненной воды за один час. Сброс загрязненной воды в сутки осуществляется 2 часа утром и один час вечером. В год завод работает 350 дней, в оставшиеся дни на заводе проводятся регламентные работы. Сколько тонн загрязненной воды завод сбрасывает в реку за 1 год? Сколько тонн загрязненной воды завод сбросил бы в реку за год, если 20% этой воды могли перерабатывать очистительные устройства?

Запишите Ваше решение: __

Правильный ответ: 875 т, 700т

Решение.

$$2 + 1 = 3 \text{ часа в день}$$

$$5/6 \times 3 = 2,5 \text{ т за сутки}$$

$$350 \times 2,5 = 875 \text{ т за год}$$

$100\% - 20\% = 80\%$ выброс загрязненной воды

$80\% = 0,8$

$875 \times 0,8 = 700$ т. За год

Задание №7. Какие заболевания могут возникнуть при употреблении загрязненной питьевой воды?

Ответ: _____

Правильный ответ: Сердечно-сосудистые, аллергические, инфекционные, онкологические...

Задание №8. Заполните таблицу. Укажите виды питания реки Камы, источники питания и % стока?

Питание воды	Источник питания	% стока
--------------	------------------	---------

Дождевое	дожди	15
----------	-------	----

Подземное	Подземные воды, родники	25
-----------	-------------------------	----

Задание №9. Используя приведённую ниже схему, ответьте на вопрос: присутствие в воде каких химических элементов повышают процент развития онкологических заболеваний? Свой ответ обоснуйте. _____

Правильный ответ: Стронций, кадмий. При повышенном содержании данных веществ в воде развиваются злокачественные опухоли

Использованная литература

Кама (река). Большая российская энциклопедия (bigenc.ru)

Сборник экологических задач 5 класс (infourok.ru)

Кама — Википедия (wikipedia.org)

Математическая грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Г.С.Ковалева, Л.О.Рослова. – Москва, Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Методы и приемы формирования функциональной грамотности у младших школьников на основе работы с текстом

*Хамадиева Любовь Геннадьевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ «Алексеевская СОШ №2»,
Алексеевский район РТ*

Актуальность: Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится всё больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

Цель: Акцентировать внимание на формировании функциональной грамотности младших школьников в своей практике.

Задачи: использовать разные формы и методы обучения; способствовать воспитанию инициативной, самостоятельно, творчески мыслящей личности. Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования разных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Методика работы.

1. Приём «Пазл» ориентирован на те же правила, что и детская игра, только вместо картинок учащимся собирается текст или картинку на определенную тему, а в качестве «фрагментов - пазлов» используются карточки – картинки, характеристики героя или отрывки из текста. Метод «Пазл» универсален.

2. Прием «Плюс, Минус, Интересно» Этот прием можно использовать для актуализации знаний или в процессе рефлексии.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что вы знаете из текста; все, что понравилось на уроке; информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается всё, что вы не знали раньше и выяснили лишь из информации текста; все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. Может на уроке была информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, из текста, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

3. Прием «Проблемная ситуация» помогает находить выход из различных ситуаций и решать задачи.

4. Приём "Шаг за шагом" используется для работы с полученными ранее знаниями.

5. Прием - Телеграмма или смс - больше подходит к стадии рефлексии – учитель предлагает кратко написать самое важное, что понял учащийся из прочитанного текста. Можно использовать более сложное задание: добавить в СМС или телеграмму пожелания другу, однокласснику, пожелание герою произведения.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

Результаты: использование разнообразных приёмов обучения на уроках на основе только одного текста мы создаем необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Учебный эксперимент как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках географии

*Ягудина Лилия Рамилевна,
учитель географии МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ*

Для формирования предметных результатов и оценки географических знаний у учащихся в педагогической практике имеется достаточно много методов обучения и методических приёмов, форм работы.

Существование большого количества наглядного материала в настоящее время способствует более эффективному усвоению учебного материала. При этом среди наглядности на уроках географии можно выделить географические карты, приборы, схемы и картины географического содержания, фото- и видеоматериалы и многое другое. Большую роль в преподавании физической географии играют экспериментальные методы, имеющие образовательно-воспитательное значение.

Географическое экспериментирование как методика применяется на практике не часто. Однако его использование помогает учителю улучшить учебный процесс благодаря отработке практических умений и навыков в ходе проведения опытов. Помимо этого, у школьников формируется пространственное географическое мышление, что является важным условием в преподавании географии. Благодаря экспериментальной работе у обучающихся формируются метапредметные компетенции, что в настоящее время является преимуществом.

Эксперимент в переводе с латинского слова означает «опыт». Данное определение подразумевает такой метод исследования, при котором ученики образовательной организации имеют возможность получить нужные им знания при определённых условиях, а именно в процессе непосредственного участия в проведении конкретной работы. Эксперимент как практическая деятельность предоставляет обучающимся возможность глубже заглянуть в те природные процессы, которые происходят вокруг них. Эксперимент является одной из самых активных форм наблюдений, которая в искусственно созданной среде помогает разобраться в сущности исследуемого процесса или явления.

Проведение опытно-экспериментальной работы способствует глубине, прочности и осознанности знаний. Наглядные опыты помогают развивать кругозор у ребёнка, мотивируют его к познанию изучаемого явления в рамках учебного предмета, позволяют лучше и быстрее понять тот или иной процесс, происходящий в окружающей его среде. Хорошо организованные эксперименты по географии захватывают школьников как нечто новое в обучении, связанное с раскрытием тайн природы.

В момент, когда учитель проводит эксперимент, дети не только участвуют в процессе, но и проявляют активность. Они могут обращаться к интересующим их вопросам, таким образом получая информацию о том или ином явлении или объекте. Этот метод позволяет не только на практике осмыслить весь процесс исследования, но и в результате получить новые знания, навыки и опыт, а также приобрести новый опыт деятельности. Нужно отметить, что новые знания ученики приобретают в результате качественных

преобразований мышления, которые способствуют более полному усвоению и восприятию конкретной информации. Выполнение эксперимента предполагает работу в парах либо в группах по 3-4 человека исходя из той задачи, которую определил учитель. Также важное значение имеет собственно процесс исследования конкретного объекта, явления. Совместная деятельность учащихся способствует совершенствованию навыков совместной деятельности, формированию умения работать в коллективе и выполнять задачи в команде. Необходимо принять во внимание одну важную особенность: сформированная группа должна быть однородной по составу и уровню знаний. В дальнейшем в группах дети самостоятельно выбирают ответственных за выполнение определенного этапа работы.

В результате распределения обязанностей в каждой группе, можно определить структуру и функции учебной деятельности в ходе экспериментальной деятельности. Приведем алгоритм, состоящий из этапов:

1. Формулирование проблем.
2. Гипотеза исследования и цель эксперимента, определение объекта и критериев качества результатов.
3. Определение класса эксперимента.
4. Составление плана эксперимента.
5. Определение средств эксперимента (оборудование, конструирование модели и т.д.).
6. Получение результатов эксперимента в результате проведения необходимых измерений и вычислений.
7. Обработка результатов, их анализ и формулировка выводов.
8. Интерпретация результатов.
9. Оценка активности каждого члена группы и составляющих работы в группе как культура общения и сотрудничество.

Чтобы эффективно использовать экспериментальный подход в обучении географии необходимо учитывать методические рекомендации:

- при планировании урока определить оптимальный вариант использования элемента экспериментальной деятельности или конкретный опыт, исходя из темы урока;
- не использовать ежеурочно однотипные опыты и эксперименты, это позволит избежать однообразия на занятиях и привыкания к данному методу, а значит, и снижения активности; стараться обеспечить более полное и качественное освоение обучающимися новых знаний и умений с помощью метода эксперимента лишь при наиболее сложным для восприятия тем по географии;
- стараться вовлекать в проведение экспериментов самих детей, а не показывать постоянно самому педагогу; несложные опыты дети могут проводить, организуя парную или групповую работу;
- предусмотреть время на проведение географических экспериментов, учитывая все этапы демонстрации опыта; в некоторых случаях опыты могут занимать слишком длительное время, в связи с этим можно ученикам дать задание – провести эксперимент в домашних условиях, зафиксировав этапы в виде фотографий либо видеоролика;

- применять экспериментальный метод на уроках исключительно в соответствии с теми знаниями и умениями, которые необходимы, интересны обучающимся, а не ради стимулирования у них активности к обучению в целом и игрового интереса;
- обязательное проведение инструктажа по проведению эксперимента, организации экспериментальной деятельности на уроке, с озвучиванием требований и правил во избежание недоразумений и лишних вопросов;
- обеспечить психологически комфортные условия для работы в паре (группе), взаимодействию участников экспериментальной или исследовательской деятельности, сотрудничеству членов команды;
- обеспечить прозрачность системы оценивания экспериментальной деятельности учащихся, заранее определив критерии оценивания;
- заблаговременно подумать над вопросом необходимости различных принадлежностей, материалов, оборудования для проведения опытов, а также для оформления работы.

Все это позволит эффективно применить и провести географические эксперименты в процессе обучения, что будет способствовать формированию у школьников на необходимом уровне конкретных знаний, умений и навыков по географии.

Использование различных экспериментов и опытов в процессе реализации исследовательской и экспериментальной деятельности на уроках географии помогают учителю представить учебную информацию в разных форматах, интересных для детей, таким образом, вовлекая их в процесс обсуждения проблемного вопроса, анализа исследуемого явления, переосмысливания того, что школьник увидел, лучшего восприятия новых сведений. В целом это позволяет повысить качество обучения по предмету.

Экспериментальная деятельность помогает педагогу не только в достижении планируемых результатов, она эффективна и в решении воспитательных задач во внеурочной и внеклассной работе. В процессе сотрудничества и совместного проведения исследования, выполнения эксперимента школьники учатся общаться, работать в группе или команде, выражать свои мысли и выслушивать ответы своих сверстников. Большую роль играют в команде дети, которые не бояться взять на себя ответственность за результаты работы команды, проявляя тем самым лидерские качества и способности. Все перечисленные формируемые качества в настоящее время являются важнейшими целевыми ориентирами, которые отвечают требованиям современного общества.

Литература

1. Робсон, П. География в занимательных экспериментах/ Пер. С англ. Т.В. Григорьевой. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 160 с.
2. Третьякова, Т. Эксперимент на уроке географии / Журнал «География». - №11. – 2006.
3. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Секция «Экология глазами дошкольников»

Защитники природы. Красная книга и не только

*Власова Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»,
Алексеевский район РТ*

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с Красной книгой Республики Татарстан и ее «обитателями». Формировать у детей экологические знания и бережное отношение к природе.
2. Определить с детьми основные причины вымирания некоторых животных и растений, выяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.
3. Закрепить знания детей о редких животных, живущих на территории Республики Татарстан.
4. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к природе. Формировать правила поведения детей в природе.

Материалы к занятию: Красная книга Республики Татарстан. Иллюстрации с изображением животных, растений, птиц, входящих в Красную книгу РТ.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций животных, птиц и растений в Красной книге, чтение описания о некоторых представителях животного и растительного мира Красной книги, беседа о прочитанном.

Исследовательская деятельность: определить животное, которое находится на грани исчезновения. Подготовить рассказ о данном животном.

Ход занятия.

Прослушивание притчи «Красная книга».

Давным-давно это было. На обетованной земле жило множество разнообразных зверей. Маленьких и больших, пушистых и гладкошерстных, дерзких и ласковых, красивых и не очень, словом – самых разных.

Но все эти животные были творением рук Создателя, и каждого из них он любил по-своему.

Однажды Создатель заметил, что многие животные стали исчезать с лица земли из-за ненасытности и алчности человека. Чтобы прекратить исчезновение животных, он выкрасил всех исчезающих зверей в красный цвет и объяснил людям, что на этих животных охотиться запрещено. Вскоре выяснилось, что каждый охотник, уничтоживший редкое животное, получал своеобразное наказание – его руки по самый локоть приобретали красный цвет, который никогда и ничем не смыпался. По таким рукам, конечно, без труда можно было определить преступника, каковым и являлся браконьер.

В конце концов, люди попросили Создателя: «Не окрашивай больше зверей в красный цвет, Создатель! В этом больше нет нужды, мы их больше не тронем!» Создатель выполнил просьбу людей. Но создал книгу и выкрасил её в красный цвет, туда он велел

своим помощникам внести названия всех редких животных и растений. (Автор Л.Лычангина)

- Как вы думаете, ребята, о чем мы с вами сегодня поговорим на занятии?
- Давайте вспомним, для чего нужна Красная книга?
- Что означает красный цвет?
- Внимание! Опасность! Остановись, оглянись, подумай, человек!
- О каком животном, которое находятся на грани исчезновения, вы узнали самостоятельно? Расскажите, что это за животное.
- Молодцы, ребята! Вы подготовили очень интересные рассказы о животных, которые находятся на грани исчезновения.
- Нужно ли оберегать и защищать исчезающие виды животных, птиц и растений? Для чего?
 - Как человек может сохранить природу? (просмотр фрагмента фильма о заповеднике).
 - А что такое заповедник?
- Заповедник-это то место, где природе не может быть нанесён вред, где всё охраняется: и трава, и деревья, и животные, и птицы, и насекомые.
 - Ребята, а мы с вами можем защитить природу? Как мы это можем сделать?
 - Давайте вместе с вами составим правила, которые помогут природе:
Правила поведения человека в природе.
 1. Ходить по тропинкам.
 2. Не ломать ветки деревьев.
 - 3.Не топтать цветы и травы.
 4. Не слушать громко музыку, не кричать.
 5. Не разорять гнезда.
 6. Не оставлять не затушенных костров.
 7. Не рвать паутинки.
 8. Не ловить насекомых.
 9. Не разрушать грибницы.
 10. Не засорять водоёмы.
 11. Не ловить мальков.
 12. Не повреждать кору деревьев.
 13. Не мусорить на природе.
 14. Не вырубать леса.

- Почему же люди должны беречь природу? Всех ли представителей живой природы нужно беречь? Почему? (Потому что в природе все взаимосвязано и одно без другого существовать не может).

Работа с карточками: пищевая цепь: Колосок-мышь-лиса.

-Чем питается мышь? Чем питается лиса?

-Если не будет колосьев, что случится с мышами? А если не будет мышей, что случится с лисами? (погибнут от голода).

Вывод: Если не будет пищи одним особям, погибнут другие. Одно без другого существовать не может.

- Найдите взаимосвязь: Листик-гусеница-птица.
- Как они взаимосвязаны? (ответы детей)
- Что может произойти, если не берегать и не защищать редкие виды животных, птиц, рыб и растений? (исчезнут, вымрут).

-Ребята, к чему же призывает нас Красная книга?

Вывод: книга призывает человека изучать и сохранять редкие виды растений, животных, которые находятся на грани исчезновения. Она информирует о том, какие виды животных, растений, птиц в опасности.

-Мы должны это помнить:

Дерево, трава, животное и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Литература

1. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. - Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006. - 832 с.

Проект «У мусора есть домик»

*Ахметшина Земфира Зуфаровна, воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ Алексеевский детский сад №4 «Березка», Алексеевский район РТ;*

*Янонис Марина Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ Алексеевский детский сад №4 «Березка», Алексеевский район РТ*

Актуальность: Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценостное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Цель проекта: формировать бережное отношение к окружающей природе и местам проживания и пребывания; формировать простейшие навыки самообслуживания; создать условия для проявления самостоятельности в бытовом поведении; формировать умение соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Задачи проекта:

Образовательные

1. Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;
2. Создать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов;

3. Продолжать формировать умение детей обобщать, делать выводы.

Развивающие:

1. Развивать интерес к познавательной экспериментально-исследовательской деятельности;
2. Продолжать развивать трудовые навыки и умения;
3. Развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.

Воспитательные:

- 1.Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
- 2.Пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.
- 3.Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.

Задачи работы с родителями:

- 1.Ознакомить родителей с данной темой, задачами и актуальностью данного проекта.
- 2.Формирование активной заинтересованности родителей в сборе макулатуры и пластика.

Методы реализации проекта:

- Словесные (беседы и рассуждения);
- Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры);
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная деятельность (раскраски, рисунки)
- Труд;
- Наглядные (иллюстрации, картинки, просмотр мультфильмов).

Формы работы:

- групповая; - индивидуальная.

Предполагаемый результат:

1.Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах.

3.Наличие представлений об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;

4. Наличие представлений о раздельном сборе отходов;

5. Наличие знаний и умений возможности вторичного использования бытовых отходов;

6. Участие воспитанников в пропагандистско - просветительской деятельности;

7. Привлечение внимания населения (детей и родителей (законных представителей) к проблеме утилизации отходов.

Продукт проекта:

Изготовление контейнеров для раздельного сбора мусора.

Изготовление дидактической игры « Сортируем мусор правильно».

Изготовление информационного буклета для родителей «Правильно сортируй мусор».

Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».

На I этапе (подготовительном)

- собрали информацию о мусоре, о способах сбора и о способах их переработки.

Провели предварительные беседы с детьми «Знаете ли вы для чего мусор нужно собирать раздельно?», «Чистая планета», «Не мусори», «Виды отходов». Провели предварительное анкетирование родителей «Знаете ли вы для чего мусор нужно собирать раздельно?».

На II этапе (практическая работа с детьми)

– организовали: просмотр познавательных передач и мультфильмов: «Куда уходит мусор?»; «Почему нужно убирать мусор»; «Каким бывает мусор»; «Переработка мусора – вторая жизнь». наблюдений: - за работой дворника; - за уборкой сотрудников ДОУ в период месячника по проведению субботников; - за транспортом (мусоровозом).

экспериментирование на темы: «Что бывает с мусором, если его закопать»; «Тонет – не тонет»; «Какой пакет наносит меньше вреда природе – бумажный или пластиковый?».

- провели дидактические игры на темы: «Сортируем мусор»; «Кто быстрее»; «Найди пластик».

- создали условия для художественного творчества: Рисование «Красивая планета»; Нетрадиционное рисование мятой бумагой «Куча мусора в лесу»; «Построй мусорный завод из конструктора»; Конструирование из пластиковых крышечек «Цветок».

III этап – Организовали сдачу собранных отходов в пункты приема: макулатуры, пластиковых бутылок, батареек.

Вывод: Чтобы вырастить новое поколение людей, бережно и осознанно относящихся к природе, необходимо начинать экологическое образование и воспитание с детей дошкольного возраста. Образовательным учреждениям под силу сделать так, что ответственный подход к отходам станет естественным для будущего поколения. Роль педагогов и воспитателей очень важна. Ведь именно в детских садах закладывается то мышление, и даются те знания, которые люди, порой и неосознанно, используют всю жизнь. Личный опыт в формировании знаний и навыков у детей дошкольного возраста по раздельному сбору мусора позволяет сказать, что у образовательных учреждений, вставших на путь «экологизации» своей деятельности, есть большое количество ощутимых, реальных преимуществ.

Результаты проектной деятельности: Проект помог детям и родителям понять, что нельзя выбрасывать мусор бездумно. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, жестяные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, делать из бросового материала оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности. На этом наш проект не заканчивается, в дальнейшем мы планируем участвовать с нашим проектом в конкурсе исследовательских работ.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

*Хайбуллина Разиля Равилевна, воспитатель 1 квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»,
Алексеевский район РТ*

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание.

Экологическое воспитание дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе и к окружающему миру.

Актуальность проблемы, связанная с воспитанием экологической культуры, бесспорна, так как детский сад является первой ступенькой к освоению детьми «казбуки природы». Мы должны сформировать у детей с самого раннего возраста правильное отношение к окружающему. Ведь ребенок приходит в мир добрым, ласковым, любящим и веселым. Он всё познаёт с великим удовольствием. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в воспитании детей.

Поэтому целью формирования основ экологической культуры у детей является воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

А наша задача - в развитии у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы, в пробуждении живого познавательного интереса, любознательности к окружающему миру природы, в сформированности навыков осознанной деятельности по охране окружающей среды.

Экологическое воспитание дошкольников происходит ежедневно, и реализуется через такие виды деятельности, как проект, наблюдение, исследование, игры, труд в природе, экскурсии.

А представления о мире природы, временах года, экологии формируются в процессе занятий и режимных моментов через такие темы, как «Я в мире природы», «Во саду, ли в огороде», «Осень в гости к нам пришла», «Домашнее подворье», «Дикие животные», «Кто как зимует», «Птицы в гости к нам летят», «Зеленая страница», «Пробуждение природы», «Наша планета – Земля», «Воздух, почва и вода всем нужны всегда», «Календарь экологии», которые планируются в работу на год.

В работе с детьми по формированию экологической культуры эффективным методом является проектная работа. Внутри одного проекта может быть использовано множество интересных методов и приемов: экологические сказки, аудиоголоса природы, птиц, стихи, загадки о животных и растениях, проблемные экологические ситуации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, работа с песком на световом дидактическом столе. Мир природы дошкольникам открывается через мультимедийные

презентации, видеофильмы, детскую художественную литературу, все это позволяет построить работу на интересе детей, а чередование деятельности делает занятие более продуктивным и запоминающимся для детей.

Наблюдение позволяет осуществить чувственное познание объектов природы. При этом могут быть задействованы все формы восприятия. Чаще всего дошкольникам предлагается понаблюдать за состоянием природы, жизнью растений, насекомых и животных. Такие наблюдения проводятся регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок. Нами разработана картотека прогулок и наблюдений для каждой возрастной группы. Также, на прогулке в теплое время года организуем совместный уход за растениями в цветниках, огороде.

Игры экологического содержания являются наиболее интересными и доступными средствами экологического воспитания. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе («Кто, чем питается?», «Кто, где живет?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Воздух, земля, вода»).

В дошкольном учреждении решается важная задача не только раскрытия перед детьми красоты природы, но и развития у детей внутренней потребности любви к природе, к бережному отношению к ней, на осознание необходимости сохранения, спасения и охраны природы родного края, на развитие потребности участия в природоохранной и экологической деятельности. А помогают нам в этом Эколята - друзья и защитники природы: Ёлочка, Шалун, Умница и Тихоня.

С данными героями организуем интеллектуальные игры по экологическому воспитанию, просмотр видеофильма «Друзья леса», субботники на территории школы, сбор батареек, макулатуры, лепим «Снежный городок Эколят», мастерим поделки из вторичного сырья и находим пути решения проблемных экологических ситуаций. Кроме того, совместно с детьми и родителями проводим акции «Синичкин день», «Кормушка», «Мое любимый питомец», «Лучший скворечник», «Посади дерево» и т.д.

Данные мероприятия проходят очень интересно, красочно и в необычной форме, что позволяет детям закрепить уже имеющиеся знания по экологическому воспитанию и получить новые.

Проблема экологии в настоящее время очень актуальна, поэтому мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем свою работу и с детьми и с родителями. Ведь в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Литература

1. Егорова О. П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

2. Жерневская Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3. — С.87-94

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Экзотические животные»

*Шарова Марина Васильевна, воспитатель 1квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»,
Алексеевский район РТ*

Задачи:

1. Формировать представление детей об экзотических животных, населяющих Африку
2. Познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, населяющих Африку и средой их обитания; Расширять кругозор детей об экзотических животных жарких стран.
3. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных - окраску, используя нетрадиционную технику рисования;
4. Учить детей создавать сюжетную композицию – размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы;
5. Развивать у детей внутреннюю потребность любви к природе, к бережному отношению к ней, на осознании необходимости сохранения, спасения и охраны природы.
6. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию.

Материал: контурные изображения животных, кофе, кисти, салфетки, ватман с изображение саванны.

Ход занятия:

Ребята, я сегодня на электронную почту получила письмо от одной девочки, которая побывала в Африке. А вы знаете, что такое Африка? (это материк, где всегда солнечно и жарко, и не бывает холодной зимы и снега).

Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... Вокруг то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. В Африке обитают животные, которых не встретишь в нашей стране. Вспомните, пожалуйста, как называют животных, не живущих в нашей стране? (Экзотические).

Ребята, девочка, от которой пришло письмо, сообщает, что ей настолько понравилось путешествие по Африке, что она решила очень быстро зарисовать всех животных, которых она там увидела. У нее получилось так много линий, что она не может определить, к какому животному она принадлежит и какой окраски животное.

Ребята, а может, мы попробуем помочь ей разобраться с этой проблемой?

Тогда давайте вспомним, какие животные обитают в Африке? (дети называют, а воспитатель обобщает – переворачивается картинка на доске). Я вас приглашаю за столы. Посмотрите, на ваших ноутбуках находится то самое письмо, которое отправила девочка. Нам с вами нужно определить, каких животных она нарисовала. Что вы видите? Каких животных вы узнали? Можем мы их раскрасить? С помощью чего мы можем это сделать? Где находится карандаш?

Конечно, мы можем раскрасить животных, и в этом нам поможет наш карандаш, который расположен на панели управления. Предлагаю вам закрасить льва. Какого цвета у нас лев? Для этого с помощью мышки, мы нажимаем на светло коричневый квадрат. Что получилось? Да карандаш стал светло-коричневого цвета. Затем кликаем мышкой по туловищу животного. Что произошло? Поняли, как работать? Продолжаем самостоятельно.

Как вы думаете, справились мы с проблемой? Что нужно сделать, чтобы это письмо опять вернулось к девочке? Да, и мы отправим его с вами сразу после занятия.

А сейчас я вам предлагаю создать маленькую Африку в нашей группе весьма необычным способом.

Подойдите к столу. Что вы видите? Да, это фигурки животных. Какое животное вы выбрали? Как оно называется? Что вы можете сказать про их окраску, какого она цвета? Чем похожа и чем отличается окраска всех ваших животных? А вы знаете, почему у всех наших животных одинаковый цвет? С помощью данного цвета, эти животные маскируются на фоне песка.

Как вы думаете, что находится в банке? Понюхайте. Да, действительно, это кофе. И сегодня мы с вами будем рисовать кофе. Оказывается кофе тоже можно применять в рисовании.

Приступим? Работаем вместе со мной.

Чтобы затонировать туловище животного, берем кисточку, обмакиваем ее в кофе, переносим в баночку и добавляем немного воды – разводим темный тон в более светлый. Закрашиваем наше животное, не выходя за контуры, очень аккуратно.

Физминутка.

А пятнышки у жирафа какого цвета? Да, пятнышки у жирафа чуть темнее. И грива у льва, и пятнышки у гиены тоже темнее, чем основной окрас наших животных. Работаем с темным тоном кофе. Перемешиваем и наносим на наш рисунок особенности внешнего вида каждого животного. Это что? Правильно, это пятнышки у жирафа, грива у льва и пятнышки у гиены.

Какие красивые животные у вас получились.

Ребята, я тоже зря время не теряла и подготовила для ваших животных маленькую Африку. И сейчас мы животных поместим в их среду обитания. Теперь у нас в группе есть своя маленькая Африка. А еще, мы с вами можем сфотографировать нашу работу и тоже по электронной почте отправить ее девочке, чтобы она увидела, какую Африку мы создали у себя в группе.

Ребята, как вы думаете, нужно ли защищать диких животных? Почему?

На Земле жить интересно, когда знаешь, какие замечательные живые существа живут на нашей планете. И как горько будет, если они исчезнут. Поэтому не многочисленные животные занесены в «Красную книгу».

Кто знает, что такое Красная книга? Почему она красного цвета? О какой опасности сигнализирует красный цвет?

Ребята, а мы с вами можем защищать нашу природу? Как мы это можем сделать?

Какие вы молодцы! Я думаю, что вы будете самыми настоящими защитниками природы!

А чтобы вы смогли больше узнать о животных, я подготовила вам альбом «Животные Африки». Вы сможете самостоятельно узнать много интересного об обитателях Африки и завтра нам об этом рассказать.

Секция «Сделай свой выбор! Помоги природе!»

Как в английском языке с помощью идиом и фразеологизмов выражают свою любовь к природе и к её спасению

*Атушкина Арина, Гущина Милена, 10 класс,
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ
Руководитель: Павлова Татьяна Петровна, учитель английского языка*

Введение:

Идиомы и фразеологизмы - это устойчивые выражения, состоящие из нескольких слов, значение которых не всегда можно понять, зная значения отдельных слов. Например, «бить баклужи» или «открывать Америку».

Английский язык богат разнообразными идиомами и фразеологизмами, которые могут использоваться для выражения любви к природе и призыва к ее сохранению. Использование образных словосочетаний помогает передать эмоции и чувства, связанные с уважением к окружающей среде и созерцанием ее красоты. В данной работе мы рассмотрим несколько примеров идиом и фразеологизмов в английском языке, которые отражают любовь к природе и важность ее сохранения.

Актуальность: заключается в изучении фразеологических оборотах и идиом, относящихся к темам «Природа», «Экология» и «Экологические проблемы» так, как непонимание, незнание и неумение употреблять их в устной и письменной речи затрудняет понимание английского языка.

Цель: найти разнообразную информацию о фразеологических оборотах, в которых употребляются названия природы, экологии и экологических проблем.

Задачи:

1. Изучить литературу по исследуемой теме;
2. Проанализировать образность, связанную с различными идиомами в английских фразеологических оборотах;
3. Сделать выводы на основание всех полученных знаний;

Объект изучения: английские фразеологические обороты

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- метод накопления, отбора и сравнения фактов;
- метод аналогии и установления связей между фразеологическими оборотами в русском и английском языках;
- метод систематизации знаний;

Объект исследования: фразеологизмы, связанные с названиями природы, экологии и экологическими проблемами.

Практическая значимость: идиомы и фразеологизмы играют большую роль в современном мире и помогают разобраться со многими сложными словами и

выражениями, они дают возможность говорить красиво, а также призывают любить не только людей, но и природу.

Личный вклад автора: мини-словарь со всеми идиомами на тему любви к природе и к её спасению.

Основная часть. Изучение идиом и фразеологизмов, используемых в английском языке для выражения любви к природе и призыва к ее сохранению:

- "Every cloud has a silverlining" - Каждое облако имеет серебряное обрамление. Эта идиома означает, что всегда есть надежда на лучшее, даже в трудные времена. Мы должны заботиться о природе, чтобы сохранить ее красоту и богатство для будущих поколений.

- "Nature's way" - Путь природы. Эта фраза описывает естественный порядок вещей, который мы должны уважать и защищать. Сохранение окружающей среды - это не только обязанность, но и благодарность к природе за все ее блага.

- "A drop in the ocean" – Капля в море. Эта идиома говорит о том, что наши усилия по спасению природы могут показаться малозначительными, но каждый вклад имеет значение и в конечном итоге приводит к изменениям в лучшую сторону.

- "Make hay while the sunshines" - Сушить сено, пока солнце светит. Это выражение напоминает нам, что мы должны действовать быстро и эффективно, чтобы сохранить природные ресурсы и избежать негативных последствий небрежного отношения к окружающей среде.

- "Green thumb" - Зеленый палец. Этот термин описывает способность человека выращивать растения и заботиться о природе. Будучи хозяевами Земли, мы должны развивать этот "зеленый палец" и уделять больше внимания охране окружающей среды.

- "Bite the bullet" - Проглотить горькую пиллюлю. Это выражение означает принятие трудного или неприятного решения в сложной ситуации. Когда речь идет о спасении природы, иногда нам приходится принимать трудные меры и вносить жертвы ради сохранения экосистемы и биоразнообразия.

- "Take the bull by the horns" – Взять быка за рога. Это выражение говорит о решительном и активном подходе к решению проблемы. Если мы хотим спасти природу, нам нужно действовать настойчиво и целеустремленно, принимая инициативу и ведя борьбу за ее сохранение.

- "Turn over a new leaf" – Начать новую главу. Эта идиома означает изменение своего образа жизни или поведения в лучшую сторону. Если мы хотим спасти природу, мы должны начать новую главу в наших отношениях с окружающей средой, пересматривая свои привычки и приверженности в пользу устойчивого образа жизни.

- "A breath of fresh air" – Дыхание свежего воздуха. Эта фраза описывает освежающие и вдохновляющие перемены. Спасение природы может принести новый вдох в нашу жизнь, вдохновляя нас заботиться о окружающей среде и делая наш мир более чистым и здоровым.

- "As right as rain" - Точно, как дождь. Это выражение означает, что все в порядке и идет по плану. Сохранение природы может привести к тому, что наш мир будет процветать как после дождя, обновляясь и оживляясь.

-"Fish out of water" – Рыба на суше. Это выражение описывает чувство неудовлетворенности или неподходящей ситуации. Как рыба на суше, природа нуждается в нашей помощи и защите, чтобы выживать и процветать.

-"Like a bolt from the blue" – Как молния из ясного неба. Это выражение означает неожиданный или внезапный поворот событий. Спасение природы требует быстрых и неожиданных действий, чтобы предотвратить негативные последствия изменений климата и утраты биоразнообразия.

-"Get down to earth" – Придти к земле. Это выражение призывает к сохранению связи с природой и ее ценностями. Чем больше мы погружаемся в природу и понимаем ее уязвимость, тем сильнее мы стремимся ее защищать.

-"Let the cat out of the bag" – Выпустить кошку из мешка. Это выражение означает раскрыть секрет или правду. Мы должны быть открытыми и честными относительно проблем, связанных с природой, и искать совместные решения для их решения.

-"A rolling stone gathers no moss" - Камень, который катится, не накапливает мха. Это идиома напоминает о важности постоянного движения и действия в решении проблем экологического характера. Необходимо постоянно стремиться к улучшению и защите окружающей среды.

-"Birds of a feather flock together" - Птицы того же оперения собираются вместе. Это выражение описывает единство и солидарность в защите природы. Мы должны объединяться и действовать сообща, чтобы сохранить нашу планету для будущих поколений.

Заключение:

Использование идиом и фразеологизмов на английском языке для выражения любви к природе и призыва к ее спасению позволяет более ярко и эмоционально передать свои мысли и чувства. Эти выражения часто обладают глубоким смыслом и могут вдохновлять людей на заботу о окружающей среде. Они помогают подчеркнуть важность природы и ее сохранения, а также могут служить мощным инструментом в эко-активизме и борьбе за экологическое равновесие. Поэтому использование идиом и фразеологизмов в контексте природы и ее спасения является эффективным способом обращения к аудитории и вдохновения на действия в защите окружающей среды.

Литература

1. Нагайцева В.Ф., Л.А.Печенина Фразеологические обороты в английской речи Изд. дом Первое сентября №18 2005 г.
2. Жуков В.П.Семантика фразеологических оборотов /текст/ М.: Просвещение, 1978.- 159с.
3. Интернет ресурсы Fraze.ru index.php/frazeologizm

Край прекрасный, дивный край!

Заварихина Алиса, 9 класс,

МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ

Руководитель: Бочкарова Нина Юрьевна, учитель русского языка и литературы

Введение:

Многие писатели и поэты создавали произведения о бережном отношении к природе. Один из основоположников этого направления в художественной литературе – писатель – натуралист В.П. Бианки. Его книги помогают найти ключи ко многим тайнам окружающего нас мира, заставляют задуматься о взаимоотношениях природы и человека, которые особенно актуальны в наши дни.

Актуальность: история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения

Цель: воспитание в школьниках бережного отношения к родной природе на примере знакомства с «Лесной газетой» В. Бианки

Задачи:

1. познакомиться с фактами биографии и творчества В. В. Бианки;
2. способствовать развитию добрососедских отношений с природой;
3. привлечь внимание к проблеме защиты животных и птиц через проведение экологических акций в различных формах

Объект исследования: произведение В. Бианки «Лесная газета»

Предмет исследования: роль «Лесной газеты» в экологическом воспитании школьников

Практическая значимость работы: представленный материал можно использовать для проведения бесед с учащимися начальной школы

Методы исследования:

- работа с различными источниками информации
- сбор и обработка данных, обобщение и выводы
- создание презентации

Основная часть:

Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах и разорять муравейники, почему одни животные строят домишкы на деревьях, другие – на воде или под водой? Есть люди, которые знают ответы на эти вопросы. Природа это чувствует и будто ждёт момента, чтобы поделиться с ними сокровенными секретами. Одним из тех, кто обладал этим волшебным даром, был писатель и учёный Виталий Валентинович Бианки, которого называют «лесным корреспондентом», «лесным сказочником». Книги Бианки помогают найти ключи ко многим тайнам окружающего нас мира.

Самой известной книгой Бианки стала «Лесная газета» - энциклопедия русской природы.

«Лесная газета» создавалась на протяжении 30 лет. Это был и остаётся до сих пор поэтический гимн природе, уникальная книга – энциклопедия, книга – календарь, книга – игра, не имевшая аналогов в мировой литературе.

Литературовед Лебедев так отзыается о газете: «...это увлекательное на уровне детектива описание всех событий, происходящих в лесу на протяжении года. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок любил, понимал и берёг родную природу, кормите его книгами Бианки в тех дозах, которые он сможет усвоить».

В предисловии к книге Бианки писал: «Читателям «Лесной газеты» надо знать жизнь природы: ведь они, когда вырастут, сами будут выводить новые, удивительные сорта растений, будут управлять жизнью леса на пользу родины и заботиться о природе. ...Чтобы вместо пользы не наделать непоправимого вреда, надо, прежде всего, горячо полюбить и хорошо узнать родную землю, надо познакомиться с её животными и растениями и их жизнью».

К сожалению, слова Бианки о том, «чтобы вместо пользы не наделать непоправимого вреда» оказались пророческими. В наше время природа посыпает людям сигнал СОС. Ежегодно с лица Земли исчезает около 10 миллионов гектаров леса, а ведь лес - среда обитания птиц, животных, растений. Каждый четвёртый вид млекопитающих, каждый восьмой вид птиц и каждый третий вид земноводных находятся под угрозой исчезновения. В настоящее время виды живых организмов вымирают в тысячу раз быстрее естественных темпов. По расчётом учёных, треть всех видов растений вскоре исчезнет с лица Земли. В Красную Книгу занесены многие животные и растения, о которых писал Бианки.

Это абсолютно недопустимо, каждый человек должен беречь природу: не убивать диких животных, не срывать редкие цветы, не засорять леса. Что можно сделать силами ребят? Позаботиться о птицах: зимой смастерить для них столовую, весной сделать и повесить скворечники, посадить деревья, принять участие в акции «Чистый берег», можно выпустить экологический плакат, провести беседы с младшими школьниками, И тогда голоса лесных птиц и крики животных мы будем слушать не только в записи, но и вживую, а аромат ландыша вдыхать не из флакона духов, а на лесных полянах.

Книги Бианки любимы и детьми, и взрослыми. Они читаются легко и увлекательно. Мы задумываемся, радуемся, огорчаемся, удивляемся. Чтобы писать о животных, надо их любить. Бианки заражает этой любовью своих читателей. Если человек любит и знает природу, он никогда не навредит ей, а приумножит её богатства.

Литература:

1. Бианки В. В. Лесная газета / Художник В. Курдов. – Л.: Дет. лит., 1983., - 383с., ил.
2. Бианки В. В., Отчего я пишу про лес: Рассказы. Биографический фотоочерк дочери – Е. В. Бианки / Рис. Е. Чарушина. – Л.: Дет. лит., 1984. – 111с., ил.

Семейные традиции должны жить!

*Грачева Елизавета, 6 класс, МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ
Руководитель: Шалкинская Наталья Александровна, заместитель директора по ВР*

Введение.

Русская пословица гласит: «Красен обед пирогами, река – берегами», так и хочется добавить «а семья – традициями». А что же такое традиции?

В «Толковом словаре» Ожегова С. И. написано: «Традиция то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например: идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

В другой статье я нашла ещё и такое определение: «Семейные традиции – это повторяющиеся совместные действия, обряды, ритуалы, передающиеся из поколения в поколение». Если так, то я могу с уверенностью сказать, что традиции – это верные спутники нашей семьи, они тесно переплетаются со всеми событиями нашей жизни.

Актуальность. По статистике, в настоящее время, люди все меньше времени проводят в кругу семьи, живое общение, все чаще заменяют гаджеты, что приводит к утере семейных традиций. Семья без традиций более уязвима, нет общих интересов, теряется дружба, разрушается единство семьи, в этом заключается актуальность данной работы.

Я решила провести исследование: собрать сведения о семье и семейных традициях и узнать, какое значение имеют традиции в моей семье.

Цель моей исследовательской работы: выяснить роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи.

Задачи:

1. Узнать, что такое семья и семейные традиции.
2. Выяснить, какие традиции есть в моей семье.
3. Изучить информацию семейного архива.
4. Определить, как традиции влияют на взаимоотношения в семье и на нравственное и духовное становление личности ребёнка.

Объект исследования: семья.

Предмет исследования: традиции семьи Грачевых.

Гипотеза: Хорошие традиции делают семью крепкой и дружной, в такой семье вырастают достойные люди.

Методы исследования: изучение информации семейного архива, фотографии, поиск информации в словарях и сети Интернет, изучение и анализ литературы.

I. Основная часть. Традиции моей семьи

Как и во многих других семьях в моей семье существует достаточно много традиций. Самые интересные обычаи в нашей семье складывались годами и передаются от поколения к поколению.

1.1. Изучение прошлого семьи. Составление родословной.

Одна из самых интересных и познавательных традиций для нас – это изучение прошлого своей семьи. Составлением родословной мы занимаемся всей семьёй,

обсуждаем и записываем каждый обнаруженный нами новый факт из жизни наших предков. На данный момент моя родословная со стороны мамы насчитывает уже более 50 имён. Мы смогли составить генеалогическое древо четырех поколений. В ходе исследования, я выяснила, что в моем роду есть люди разных профессий - трактористы, киномеханики, продавцы.

1.2. Домашний музей «Семейная реликвия».

Работая над родословной, мы собрали много экспонатов для домашнего музея. Это: старые фотографии, документы, предметы быта, принадлежавшие моим предкам

1.3. Традиции празднования религиозных праздников.

Семья наша православная, поэтому у нас много традиций, связанных с празднованием религиозных праздников: Пасхи, Рождества Христова, день Петра и Павла. На Крещение, Рождество и на Пасху, обязательно ходим в Храм. Пасха празднуется с традиционным окрашиванием яиц с помощью луковой шелухи, изготовлением традиционной пасхи из творога, домашним куличом. Но самый любимый праздник Масленица. С бабушкой и мамой делаем чучело и сжигаем его, а потом мы все собираемся за одним столом. Бабушка с мамой пекут блины. Я всегдаучаствую в этом процессе.

Общесемейной традицией является приезд на Троицу в родную деревню мамы, Родники. Родники, это место, которое нас всех объединяет. Это место, где красивая природа, зеленые поля, ягодно - ромашковые луга, место, где хочется поваляться на травке и помечтать, а на душе становится хорошо от запаха бабушкиной герани на окне, аромата луговых трав, журчания реки Булачки, звона родников, благодаря которым деревня получила свое название.

Это место настоящего уединения с природой. Здесь еще цел дом моей прабабушки Беспаловой Федосье Семеновны. Именно там все собираются вместе, чтобы поработать на земле, вспомнить своих предков и посетить их могилы, погрузиться об ушедших и порадоваться тому, что все мы вместе.

1.4. Празднование «Дня Победы»

Мой прадедушка, Беспалов Михаил Степанович, участник Великой Отечественной войны. Ушел в армию в 1941 году, в 39 лет. Попал в плен, бежал. Был на Японской войне и вернулся домой только в 1947г. Прабабушка Федосья ждала деда все эти годы. Поэтому, праздник Дня Победы для нашей семьи, это особый праздник.

II. Заключение.

Конечно, это далеко не все наши семейные традиции, но именно о них мне хотелось рассказать. Может быть, кому-то эти традиции покажутся не такими уж яркими, но зато они наши собственные и очень для нас дорогие. Мы понимаем, что традиции – это родовая память, её нужно чтить и беречь, потому что без прошлого не будет достойного будущего. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь.

Литература:

1. Библейские чтения в кругу семьи: Пер. с англ.- Заокский: «Источник жизни», 1998.-736с.:ил.

2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-еизд., дополненное.- М.: Азбуковник,1999.-944стр.

3. Русские пословицы и поговорки /Под ред. В.Аникина; Сост. Ф. Селиванов; Б.Кирдан; В.Аникин.- М.: Худож. лит.,1988.-431с. (Классики и современники. Рус.классич. лит-ра)

Проект «Сервировочный стол»

*Игнарин Елесей, 8 класс, МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ.
Руководитель: Гайнутдинов Радик Сайдутинович, учитель технологии*

В кабинетах технологии школы был проведен капитальный ремонт по программе «Точка роста». После ремонта осталось большое количество отходов из фанеры. Было решено из отходов создать оригинальный сервировочный стол.

Актуальность:

Сервировочный стол служит нам не только как стол для перевозки блюд и напитков, но и как обеденный стол на 4 персоны. С учетом функциональных возможностей, которые могут предоставлять столы, каждый может купить стол в соответствии со своими потребностями. Это может быть самый простой стол: журнальный, сервировочный, прикроватный. Сервировочный стол раскладывается очень просто: приподнимаем крылья обеими руками и поворачиваем столешницу на пол-оборота. Стол для приема пищи к работе готов. На всё уходит две секунды. Чтобы сложить стол, снова поворачиваем столешницу на пол-оборота, стол складывается. Выбор в пользу того или иного изделия не будет сложным. Неважно, что вы выберете, главное, чтобы он был красивым, удобным, компактным и, конечно же, многофункциональным.

Цель проекта: привлечение внимания окружающих к проблеме сбережения ресурсов и практическое участие в их решении, улучшение экологической ситуации в России и в своем районе.

Задачи проекта:

- Формирование основ экологической культуры.
- Участие школьников в практическом решении проблем сбережения ресурсов.
- Повышение уровня конструкторско-дизайнерской деятельности школьников и их готовности к социальному и профессиональному самоопределению в сферах экологии, экономики и производства.

Основная часть.

На изготовление изделия ушло относительно немного времени, материалов, а польза от него большая. Стол получился оригинальный, функциональный и практичный. В процессе работы я получил дополнительные знания по разным школьным дисциплинам: рисование, черчение и технология. Увеличил мастерство работы на станках и инструментами.

Кроме того, я самостоятельно своими руками создал оригинальное изделие, которое принесет практическую пользу моим близким людям и будет служить дополнительным украшением интерьера.

Заключение:

Исследуя проблему, удалось доказать, что занимаясь вторичным использованием фанеры, можно принести пользу не только окружающей среде района, но и создавать дизайнерские вещи своими руками.

Работа с такими материалами открывает широчайшие возможности для творчества и досуга. Она помогает освоить технику сборки и самостоятельно придумывать, воплощать в жизнь любые идеи. Ручная обработка древесины, изготовление изделий и предметов быта в последние годы стало особенно актуальным. Деревянная мебель, предметы домашнего быта востребованы и хорошо вписываются в современный дизайн интерьера. Современные столики не утратили своего первоначального назначения, напротив они стали многофункциональными.

Влияние растворов солей на растения

Голякова Полина, 9 класс, МБОУ «Лицей №2», г. Чистополь.

Руководитель: Белоусова Галина Петровна, учитель биологии и химии

Введение.

В связи с возрастанием содержания тяжелых металлов в почве, атмосфере и воде, что становится серьезной экологической проблемой, возникла необходимость разработки методов, которые позволили бы в полной мере оценить действие металлов на физиологические процессы растений, а также выявить механизмы устойчивости, позволяющие им произрастать на почвах с высоким содержанием тяжелых металлов. Они надолго входят в круговорот органического вещества и их невозможно удалить из окружающей среды путем естественной химической или биологической трансформации, так как они устойчивы в среде. Поэтому я считаю выбранную мною тему актуальной.

Цель: изучить действие солей на состояние растительной клетки.

Задачи:

-Обзор источников литературы по теме исследования.

-Рассмотрение основных терминов и понятий, методик исследования.

-Провести исследование и анализ влияния солей на плазмолиз протопласта растительной клетки

-Сделать выводы по результатам исследования

Объект: растительная клетка.

Предмет исследования: влияние солей на клетки кожицы лука.

Методы исследования: исследовательский метод, практический метод.

Гипотеза: только соли тяжелых металлов губительно действуют на растительные клетки

Глава 1. Биологический аспект-плазмолиз в клетках.

Структура клетки создается и поддерживается в процессе обмена веществ. Протопласт - активное содержимое растительной клетки, представляющее собой чрезвычайно сложное образование, дифференцированное на различные компоненты, называемые органеллами (органоидами), которые имеют характерное строение и выполняют специфические функции. Движение протопласта – один из очень чувствительных показателей жизнеспособности клетки. В живой растительной клетке содержимое цитоплазмы находится в постоянном движении. Можно видеть, как органоиды и другие включения вовлекаются в это движение, называемое током цитоплазмы или циклозом. Циклоз прекращается в мертвых клетках. Плазмолиз - отделение содержимого клетки (протопласта) от клеточной стенки в гипертоническом растворе. Плазмолиз происходит в случае, когда концентрация солей во внешней жидкости выше, чем в цитоплазме клетки: цитоплазма, обладая свойством полупроницаемости, не пропускает внутрь клеток растворенные в воде вещества (соль). Цитоплазма, в силу эластичности, следует за сокращающейся вакуолью, и протопласт отделяется от клеточной стенки.

Есть два способа сравнительной оценки плазмолиза в тканях:

1. Метод пограничного плазмолиза. Этот метод разработал Хуго Де Фриз в 1884 году. Он заключается в погружении тканей в растворы с различной концентрацией осмотически активного вещества.

2. Плазмометрический метод заключается в измерении после плазмолиза относительных объемов клетки и протопласта и вычислении по концентрации раствора осмотического давления клетки.

В условиях школьной лаборатории я применила метод пограничного плазмолиза.

Глава 2. Физиологический аспект.

К тяжелым металлам относят химические элементы, имеющие плотность более 5 г/см³ и атомную массу свыше 40. С точки зрения значимости тяжелых металлов для растений их можно разделить на две группы: необходимые в небольших концентрациях для жизнедеятельности растений (Co, Cr, Cu, Fe, Mn, Mo, Ni, Zn), которые становятся токсичными только при значительном повышении их содержания в почве и растениях и не участвующие в метаболизме растений (Cd, Hg, Pb) и токсичные даже в очень низких концентрациях.

2.1. Влияние на растения солей меди. Медь - незаменимый для растений элемент. В растениях до 98 % металла находится в нерастворимом связанном состоянии. Относительно богаты этим элементом семена и растущие части побега. В листьях большая часть меди сконцентрирована в хлоропластах. Большинство функций меди связано с ее участием в ферментативных окислительно-восстановительных реакциях. Кроме того, медь способствует образованию хлорофилла и замедляет его разрушение в темноте, усиливает процесс связывания молекул азота. Она также способствует поступлению в организм марганца, цинка и бора, повышает засухо-, морозо- и жароустойчивость, принимает активное участие в защите против болезнетворных микроорганизмов.

2.2. Влияние на растения солей марганца. Локализуется в листьях. В растительных клетках участвует в системе выделения кислорода при фотосинтезе. Кроме того, этот

металл является активатором более 35 ферментов в клетке, в частности, участвующих в цикле Кребса. Наиболее важные функции марганца в растениях связаны со стимуляцией ферментов углеводного обмена, увеличением оттока сахаров в корень, усилением интенсивности дыхания и окисления углеводов. Помимо этого, марганец способствует избирательному поглощению ионов из внешней среды, играет важную роль в росте клеток, повышает водоудерживающую способность тканей, снижает транспирацию.

2.3. Влияние на растения солей цинка.

Цинк играет важную роль в азотном, углеродном и фосфорном обменах, способствует синтезу нуклеиновых кислот и белка. Входит в состав более 200 ферментов. Активирует карбоангидразу, катализирующую реакцию дегидратации в процессе фотосинтеза. С его участием образуется аминокислота триптофан. Подкормка цинком способствует увеличению содержания ауксинов в тканях и активирует рост клеток. Цинк способствует повышению устойчивости растений к стрессовым воздействиям.

2.4. Влияние на растения солей натрия Натрий – элемент, который входит в группу условно необходимых для растений микроэлементов, его содержание в них составляет в среднем 0,02%. Участвует в транспортировке полезных веществ через клеточные мембранны, являясь одним из компонентов натрий-калиевого насоса. Кроме того, он регулирует доставку углеводов в растения. Натрий способен активизировать некоторые ферменты, но механизм этого воздействия не изучен полностью. Отмечено, что при хорошей обеспеченности культур натрием повышается их зимостойкость.

Глава 3. Практическая часть

Для проведения практической части я использовала метод пограничного плазмолиза

Ход работы:

Приготовила 5% растворы солей: 5 г каждой из солей разбавила 95 г дистилированной воды, купленной в магазине «ВИАНОР», сняла пинцетом 4 кусочка кожицы луковицы положила каждый кусочек в каплю воды (гипотонический раствор) на предметном стекле, осторожно расправила кожицу препаровальной иглой при помощи фильтровальной бумаги убрала излишки воды по отдельности на 4 предметных стекла добавила 3 капли 5% растворов CuCl_2 , NaCl , ZnCl_2 , MnCl_2 , через 3-5 минут накрыла покровным, стекло, рассмотрела микропрепарат под микроскопом, провела измерения, занесла данные в таблицу, сфотографировала результаты. Итак:

«Влияние хлорида меди (CuCl_2) на плазмолиз протопласта растительной клетки»

проба №1 При влиянии на растительную клетку хлорида меди наблюдается явление плазмолиза, при этом движение цитоплазмы в клетке прекращается. Клетки погибли через 12 минут

«Влияние хлорида натрия (NaCl) на плазмолиз протопласта растительной клетки»

проба №2 При влиянии на растительную клетку хлорида натрия наблюдается явление плазмолиза, при этом движение цитоплазмы в клетке (циклиз) прекращается, что говорит о ее гибели. Клетки погибли через 17 минут

Оказывает наименьшее влияние на плазмолиз растительной клетки.

«Влияние хлорида цинка (ZnCl_2) на плазмолиз протопласта растительной клетки»

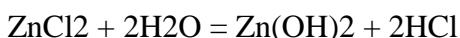
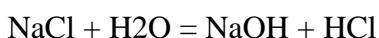
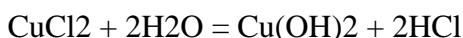
проба №3 При влиянии на растительную клетку хлорида цинка наблюдается явление плазмолиза, при этом движение цитоплазмы в клетке прекращается, что говорит о ее гибели. Клетки погибли через 9 минут

Оказывает наибольшее влияние на плазмолиз клетки.

«Влияние хлорида марганца (MnCl₂) на плазмолиз протопласта растительной клетки»

проба №4 При влиянии на растительную клетку хлорида марганца наблюдается явление плазмолиза, при этом движение цитоплазмы в клетке прекращается, что говорит о ее гибели. Клетки погибли через 11 минут

Выводы: в результате проведения опытов, я выяснила, что при воздействии на растительные клетки 5% растворами солей уже через 3-5 минут можно наблюдать явление плазмолиза у более, чем 60% клеток, и в дальнейшем, наблюдается гибель клеток, доказательством чему служит прекращение движения цитоплазмы(циклиз). Расположила ионы солей по усилинию их разрушительного влияния: ионы натрия-ионы меди- ионы марганца, ионы цинка. Предполагаю, что это связано с гидролизом хлоридов этих металлов:



При гидролизе хлорида натрия образуется нейтральная среда. А вот при гидролизе хлорида цинка, марганца и меди – кислая, что воздействие на клетки, а значит и на все растение пагубно.

Заключение:

Гипотеза о негативном влиянии солей тяжелых металлов на растительный организм подтвердилась в результате, проведенного мной эксперимента. Соли тяжелых металлов влияют на структуру клетки растений. Многие тяжелые металлы участвуют в биологических процессах и в определенных количествах являются необходимыми для функционирования растений, животных и человека микроэлементами. Но тяжёлые металлы, накапливаясь в растениях, по трофическим цепям с кормом и продуктами питания попадают в организм животных и человека, вызывая различные заболевания. Опасность увеличивается ещё и потому, что высшие растения без видимых признаков отравления могут накапливать токсичные для человека и животных концентрации тяжёлых металлов. В связи с этим особую актуальность приобретают исследования превращения тяжёлых металлов по всей экологической цепи почва- растение- животное- человек с целью улучшения гигиенического качества продукции и среды обитания человека. Тяжёлые металлы могут усваиваться живыми организмами также непосредственно из воды и воздуха. Если в микроскопических дозах многие вещества необходимы для биохимических процессов в организме, то превышение их предельной допустимой концентрации вызывает патологические явления, такие как ослабление иммунной системы; аллергические реакции болезни ЛОР-органов, легких, сердечно-сосудистой системы

Литература:

1. Федорова А.И. Практикум по экологии окружающей среды. – М.: Владос, 2001, 287с
2. Рубин Б.А. Большой практикум по физиологии растений. – М.: Высшая школа, 1978, 408 с.
3. Генкель П.А. Физиология растений. – М.: Просвещение, 1970, 192 с.

Лес просит о помощи! Лесные пожары. Экологические изменения среды

*Куропаткина Татьяна, Куропаткина Ульяна, 11 класс
МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ.*

*Руководитель: Абдулгалиева Алсу Равилевна, заместитель директора по УВР,
учитель математики*

Введение.

Растительный мир нашей страны богат и разнообразен. Из всех растительных ресурсов Земли наиважнейшее значение в природе и жизни человека имеют леса. Лес является составной частью природы. Лес – основной производитель кислорода и потребитель углекислого газа. Ведь не зря его называют «лёгкими нашей планеты». Сохранение леса – наша общая задача. В последнее время общая площадь лесов сокращается. И одна из причин такого сокращения – лесные пожары.

Актуальность.

Лесные пожары наносят большой ущерб не только окружающей среде, но и человеку. Например: если огонь подходит к населенному пункту, то могут пострадать и люди. Задымление от пожара негативно влияет на здоровье людей.

Поэтому мы решили узнать, какие экологические проблемы приносят лесные пожары.

Гипотеза: лесные пожары приносят значительный ущерб человеку и окружающему миру.

Цель: исследование возникновения лесных пожаров и их ликвидация.

Задачи:

1. выяснить возникновение лесных пожаров,
2. выявить влияние лесных пожаров на окружающий мир,
3. изучить последствия лесных пожаров,
4. провести анкетирование.

Методы исследования: наблюдение, анализ, опрос.

Предмет исследования: лес

Значение леса в жизни человека

Леса – это экологически сложные системы, с множеством звеньев. Деревья, кустарники, лишайники, травы, мхи, грибы, животные и разнообразные микроорганизмы составляют лес. Все растения, организмы – неотъемлемая часть лесного пространства и часть пищевых цепей. Растения вырабатывают кислород, сахар и кислород. Травоядные

животные поедают растения и рассеивают их семена. А хищники охотятся и питаются травоядными.

Таким образом, леса являются основой жизни для животных. Реки, ручьи и различные озера также являются важными компонентами лесных массивов.

Леса растут в самых разных условиях, как в холодных, так и в жарких. К лесам относятся хвойные, лиственные, смешанные и вечнозеленые, а также джунгли, тайга и другие зеленые насаждения также являются лесами. Выделяются естественные и искусственные леса. Создателем первых является природа, а вторых – человек. Сегодня леса занимают 1/3 суши, хотя далеком прошлом лесные земли были намного многочисленнее.

Издревле лес был другом человека. Почти всё, что растёт в лесах, можно использовать с пользой. Грибы, ягоды, орехи употребляют в пищу. Лесные растения используют в медицине.

Из древесины делают мебель, бумагу, музыкальные инструменты, дома и топливо. Однако в действительности роль леса в жизни человека гораздо важнее. Только растения преобразуют энергию Солнца в энергию питательных веществ, используя углекислый газ и воду и выделяя в атмосферу необходимый для дыхания кислород. Поэтому леса являются богатейшим источником энергии для всех живых организмов.

Леса создают благоприятные условия не только для животных, но и для человека. Лес влияет на влажность и температуру. В жаркие летние дни в лесу прохладнее, чем на открытой местности, потому что листья защищают лес от солнечных лучей. Соответственно, земля и воздух нагреваются меньше.

Деревья также очищают воздух от пыли и вредных веществ. Растения выделяют фитонцид — вещество, убивающее бактерии. Особенно много фитонцидов выделяют такие деревья, как сосна и можжевельник. По этой причине многие санатории расположены именно в сосновых лесах.

Влияние человека на лес

Россия богата лесами. Более 1.2 млрд. га или 75% от площади земельных угодий занимают леса. Это самые мощные легкие планеты из оставшихся.

Лес является одним из важнейших видов природных богатств. Антропогенное воздействие на леса представляет собой любой вид деятельности человека, оказывающий на них как положительное, так и отрицательное влияние.

В настоящее время выражены такие проблемы как: лесные пожары, вырубка лесов, браконьерство и многое другое по вине человека. Уничтожение леса — результат деятельности человека, связанный с вырубкой деревьев. Лесные пожары ухудшают состав леса, уменьшают количество деревьев, уничтожают кормовую базу диких животных.

Виды пожаров и причины возникновения

Лесные пожары — стихийные бедствия, из-за которых огонь распространяется на лесные площади. Лесной пожар, исходя из сферы его распространения, подразделяется на низовую, верховую, подземную торфяную.

Низовые пожары являются пожарами, распространяющимися на земле и на нижних ярусах лесных растений. При низких пожарах горят лесные подстилки, травяные

кустарники. Особенно в этом случае повреждены ель, пихта имеющие тонкую кору. Скорость огня при низком пожаре составляет 40-100 км/ч. Это наиболее распространенное явление лесного пожара. При низких пожарах дым светло-серый.

При верхнем пожаре огонь охватывает кроны деревьев. Море Огня движется со скоростью 2-5 км/ч, захватывает большие площадки и приносит страшные повреждения.

Наиболее опасными являются верховые пожары, и особенно тяжело с ними бороться. Дым во время верхнего пожара темно-коричневый. Такой пожар невозможно тушить водой. Чтобы с ним бороться, прорубаются разрывные просеки или пускаются встречный огонь.

Слабые пожары: скорость 1 м/мин. и высота пламени не более 1.5 метров.

Средние пожары; скорость до 3 м/мин. и высота пламени 1.5 метров.

Сильные пожары: скорость выше 3 м/мин. и высота пламени более 1.5 метров.

Все пожары в лесу, начинаются по какой – то причине. Часто случайная молния поджигает лес, но гораздо чаще лес горит по вине человека. Брошенная горящая спичка, окурок, непогашенный костер.

По статистики всего 10% всех лесных пожаров происходит от удара молнии, остальные 90% по вине человека. Это небрежное отношение, безответственность, халатность, равнодушие.

В зависимости от площади возгорания лесной пожар делится на:

-загорание (огнем охвачено 0,1-2 гектара)

-малый (2-20 га)

-средний (20-200 га)

-крупный (200-2000 га)

-катастрофический (более 2000 га).

Для возникновения крупных лесных пожаров с переходом в верховые необходимо большое количество действующих очагов (участков) низовых пожаров, сухая жаркая погода, усиление ветра от умеренного до сильного или штормового.

В этих условиях могут быть слиты многочисленные пожарные очаги и образованы обширные зоны массового пожара площадью до сотни тысяч га, созданы прямые угрозы разрушения огнем.

На развитие крупных пожаров оказывает влияние много различных факторов: климатических, человеческих, технических, природных и организационных. К природным факторам относятся: растительность, рельеф и погодные условия. К техническим факторам относятся: наличие или отсутствие тех или иных средств пожаротушения и условий, определяющих их применение. К организационным относятся все вопросы, связанные с охраной лесов в целом и с организацией тушения отдельных пожаров.

Экологические последствия лесных пожаров

Все экологические последствия можно разделить на:

-краткосрочные

-отдаленные

К краткосрочным последствиям относится изменение среды обитания человека в зоне пожаров. Все краткосрочные последствия носят отрицательный характер:

-повышение температуры, что приводит к гибели людей и животных, настигнутых фронтом лесного пожара.

-выбросы вредных химических веществ (угарный газ, окислы азота) в приземный слой атмосферы

-задымление приземного слоя атмосферы в зоне пожара, в результате которых прекращаются полеты воздушных судов.

К отдаленным последствиям относятся те, для которых характерное время значительно больше, чем характерное время пожара. Отдаленные экологические последствия могут быть положительными и отрицательными.

Положительные:

-повышение видового разнообразия в природных системах,

-уменьшение запаса лесных горючих,

-повышение плодородия почв за счет удобрения золой.

Отрицательные:

-парниковый эффект (повышение концентрации диоксида углерода и глобальное потепление климата),

-разрушение сложившихся экосистем,

-повторное радиоактивное заражение местности при лесных пожарах.

Предотвращение пожаров

Для решения проблемы лесных пожаров разработан ряд специальных мер. Противопожарные и профилактические мероприятия и всегда выполняются в определенные сроки. Вероятность возникновения пожара в лесу и распространения его на окружающую территорию зависит от его исполнения.

Чтобы избежать возникновения лесных пожаров необходимо соблюдать правила поведения в лесу.

Запрещается:

-выбрасывать в лесу горящие спички, окурки и тлеющие тряпки,

-разводить костер в густых зарослях, молодых хвойных деревьях, вблизи складов древесины, торфа, а также вблизи созревших сельхозкультур,

-оставлять в лесу самовозгорающиеся материалы (тряпки, ветошь, пропитанные маслом или бензином, стеклянную посуду, которая в солнечную погоду может сфокусировать солнечный луч и воспламенить сухую растительность),

-сжигать сухую траву в тени леса, в садах, на полях или под деревьями,

-поджигать камыш,

-оставлять костры в ветреную погоду.

Влияние «живой» и «мертвой» воды на прорастание семян

Суниева Эльвина, 10 класс МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ.

Руководитель: Закирова Роза Гумеровна, учитель химии

С детства дети всегда испытывают неподдельный интерес к русским народным сказкам. Из историй неоднократно проглядывают слова «живая» и «мертвая» вода, которые привлекают внимание своей загадочностью.

С возрастом мы взрослеем и перестаем верить в чудеса, сомневаясь в реальности их существования.

На уроках химии мы сталкивались с таким понятием как электролиз. Во время данного процесса под действием электрического тока образуется кислотная («мертвая») вода, содержащая в себе H^+ , и щелочная («живая») вода, содержащая OH^- .

В современном мире особую актуальность приобретает поиск новых экологически безопасных средств оптимизации продуктивности различных культур. Одним из перспективных направлений в этом отношении является электролизная вода, благодаря которой отмечается экологическая чистота, дешевизна и доступность.

Исходя из этого, было принято решение провести проверку и разобраться действительно ли «живая» и «мертвая» вода оказывают влияние на прорастание семян различных культур.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления влияния «живой» и «мертвой» воды на семена растений по сравнению с водопроводной (нейтральной) водой.

Цель исследования: экспериментальным путем доказать влияние «живой» и «мертвой» воды на прорастание семян.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. рассмотреть понятия «живая» и «мертвая» вода;
2. ознакомиться со способами получения кислотной и щелочной воды;
3. получить кислотную и щелочную воду с помощью электролиза;
4. исследовать влияние различных видов воды на скорость прорастания семян;

Гипотеза исследования: щелочная и кислотная вода, полученные в ходе электролиза, влияют на свойства семян, щелочная вода ускоряет процесс прорастания семян, кислотная вода замедляет процесс прорастания семян.

Проблема исследования: «Действительно ли «живая» и «мертвая» вода влияют на прорастание семян?»

Объектом исследования являются свойства кислотной и щелочной воды, семена зерновой и овощной культур.

Предметом исследования выступает влияние «живой» и «мертвой» воды на прорастание семян.

Каждый человек хотя бы раз встречался с такими понятиями как «живая» и «мертвая» вода.

Эти жидкости производят с помощью электролиза обычной воды. В результате этого процесса «мертвая» вода приобретает положительный, а «живая» вода отрицательный электрический потенциал.

«Мертвая» вода (анолит, кислотная вода, бактерицид) является кислотным раствором и имеет сильные бактерицидные свойства. На вид это бесцветная жидкость с запахом кислоты, а на вкус — кислая и немного вяжущая жидкость. Ею можно дезинфицировать бинты, белье, различную тару, мебель, даже помещение и грунт. Эта вода снимает кровяное давление, успокаивает нервы, улучшает сон. «Живая» вода (католит, щелочная вода, биостимулятор) — бесцветная жидкость со щелочным вкусом. Эта вода - отличный стимулятор, восстанавливает иммунную систему организма, обеспечивает антиоксидантную защиту организма. Она активизирует биопроцессы организма, мягко повышает кровяное давление, улучшает аппетит, обмен веществ. В «живой» воде быстро оживают увядшие цветы и зеленые овощи и долго сохраняются.

Для того чтобы получить кислотную и щелочную воду мы использовали электролизер. Используя универсальную индикаторную бумагу, определили свойства «живой» и «мертвой» воды. У «живой» воды водородный показатель $\text{pH}=9$, у мертвой $\text{pH}=4.5$.

Далее мы приступили к основной практической части нашего исследования. Мы взяли семена овса, пшеницы, подсолнечника, огурца и тыквы. Поместили по 5 семян из каждой культуры в три отдельные Чашки Петри, добавили в них «живую», «мертвую» и нейтральную воду.

В течение некоторого времени вели наблюдения за прорастанием семян в той или иной воде. Спустя полторы недели выявили, какая из вод благоприятно подействовала на семена. Действие щелочной и кислотной воды на семена наиболее выражено на ранних этапах прорастания.

Результаты экспериментальных данных анолит и католит оказывают неравнозначное действие на предоставленные в исследовании культуры.

Так, семена, находящиеся в «живой» воде проросли намного эффективнее по сравнению с нейтральной и «мертвой». Наименьшее прорастание семян произошло в нейтральной (фильтрованной водопроводной) воде.

Исходя из данных, полученных после проведения опыта, мы выявили, что щелочная вода эффективнее влияет на прорастание семян, что доказывает её биостимулирующие свойства.

Полторы недели спустя все семена дали проростки. Эксперимент показал, что наибольшая длина побега оказалась в чашках с «живой» водой. В нейтральной воде на всех этапах эксперимента наблюдалось некоторое отставание в процессах прорастания семян. Кислотная вода давала средние показатели, семена в ней прорастали и давали побеги менее эффективно, чем в щелочной воде. Также стоит отметить, что семена, находящиеся в «мертвой» воде не заплесневели, что доказывает антибактериальные и антигрибковые свойства кислотной воды.

Всхожесть и прорастание семян также зависит и от культуры растения – на 12 сутки проростки семян огурца и тыквы проросли в нейтральной воде длиннее и быстрее, чем в кислотной. Кислотная вода подавляет бактерии и является хорошим дезинфектором, но

при долгом использовании замедляет рост побегов у некоторых культур (огурец, тыква). Вероятно, у каждого вида растений имеются свои не только внешние особенности, но и физиологические.

По результатам лабораторных опытов выяснено, что «живая» и «мертвая» вода влияет на прорастание семян. Щелочная вода обладает свойствами стимуляции роста и развития семян. Кислотная вода выступает в роли хорошего дезинфектора.

Отметили, что некоторые семена, находящиеся в щелочной и нейтральной воде, покрылись налётом – это оказался гриб паразит. Семена, которые находились в кислотной воде, оставались чистыми. Здесь паразиты обезврежены.

Таким образом, нами было установлено, что «живая» и «мертвая» вода может благотворно влиять на рост и развитие семян.

Изучив литературу и опираясь на собственный эксперимент, мы подтверждаем гипотезу о влиянии «живой» и «мертвой» воды на прорастание семян.

В заключение хочется сказать, что «живая» и «мертвая» вода являются не выдумкой. Именно благодаря уникальным свойствам воды и химическому процессу – электролиз – можно получать новые вещества, названия которых щелочная («живая») и кислотная («мертвая») вода.

Используя уникальные свойства кислотной и щелочной воды можно улучшить результаты всхожести семян, а также добиться успехов в уходе за сельскохозяйственными культурами.

В дальнейшем полученные данные будут применены на практике. Будет исследоваться качество и количество урожая, который будет получен из семян, выращенных в «живой», «мертвой» и нейтральной воде.

Наблюдение за тропическими бабочками

*Зиннатуллина Малика, 10 класс МБОУ «Джалильская СОШ №2»,
Руководитель: Бариева-Саитгараева Гузель Фирдаусовна*

Бабочки – это прекрасные создания природы, они одни из самых невероятных существ на земле. Их красоте и грациозности, в природе, наверное, нет равных. Многие, их сравнивают с живыми цветами, и это не удивительно, ведь бабочки настолько же красочны и красивы, как букеты живых цветов. За свою короткую жизнь, эти удивительные насекомые претерпевают целый ряд превращений. Бабочки – это насекомые с так называемым полным циклом превращений. Между стадией личинки (гусеницы) и взрослой стадией (бабочки) находится промежуточная стадия куколки. Всё развитие можно представить так: яйцо - гусеница - куколка - бабочка (имаго).

Актуальность работы: Бабочки – многочисленные и очень красивые насекомые, их роль разнообразна. Наблюдение за жизнью и развитием бабочек расширяет кругозор детей и способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Цель работы: выведение бабочек в домашних условиях из куколок. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме;

2. Создать домашний бабочкарь;
3. Вырастить бабочек из готовых куколок;
4. Провести наблюдение, сделать выводы.

Объект исследования: 3 куколки бабочек – Парусника Коцебу, Тройдеса (золотая птицекрылка) и Графиума Агамемнона.

Предмет исследования: выведение бабочек в домашних условиях.

Методы исследования: опыт и наблюдение.

Гипотеза: я предполагаю, что вырастить тропических бабочек у себя дома возможно при соблюдении определенных условий.

Исследования были выполнены по следующим пунктам:

1. Наблюдение за появлением и развитием бабочек в домашних условиях;
2. Описание поведения куколок;
3. Кормление бабочек;
4. Сравнительная характеристика продолжительности жизни бабочек в неволе и в естественных условиях.

К сожалению, тропическим бабочкам в условиях городской квартиры не хватает влажности. Крылышки бабочек пересыхают и обламываются. Бабочкам становится тяжело летать, и это приводит к сокращению срока жизни бабочек.

Исходя из проведенной работы, гипотеза моего исследования подтвердилась. В домашних условиях, при соблюдении определенных правил из куколки можно вывести бабочку. При правильном уходе продолжительность жизни некоторых видов в неволе может соответствовать продолжительности жизни в природе.

Результаты моего наблюдения могут быть интересны как взрослым, так и детям. Эти знания помогут мне на уроках биологии.

Литература:

1. Индустриальные технологии: учебник для 7-8 класса (вариант для мальчиков) / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Издательский центр « Вента – Граф», 2013г.
2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2001 г.
3. Хворостов А.С., Хворостов Д.А. Художественная работа по дереву. - М.: Владос,2002

Рука помощи. Спасение дикой птицы (чижка)

*Славницков Алексей, 4 класс МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район РТ
Руководитель: Хамадиева Любовь Геннадьевна, учитель начальных классов*

Всё чаще на наших улицах мы встречаем диких птиц, которые с каждым годом всё больше осваивают густонаселённые посёлки и города. К сожалению, вместе с удобствами пернатых гостей поджидают и опасности, к которым они порою бывают, не готовы.

Актуальность работы: Дикие птицы живут рядом с нами и этого уже не изменить. Мы не можем запретить им болеть и не можем предотвратить их отлов. Но человек должен

знать и понимать, что он делает, что он видит и чем может помочь. Вопрос спасения пернатых будет актуален до тех пор, пока есть люди, птицы и небо. Здоровая птица – важная часть экосистемы и окружающего нас мира. А здоровая певчая птица – это чьё-то утешение, радость или вдохновение.

Цели работы: спасти/вылечить конкретного чижка; сформировать отношение к проблеме, побороть равнодушие и страх, поверить в свои силы, вдохновить юных защитников природы.

Задачи работы: изучить информацию о чижах, их питании, среде обитания, особенностях организма; приобрести необходимые для содержания чижка корма и аксессуары; выявить причины заболевания: 1 этап - самолечение (установить лиц, имеющих опыт спасения птиц, получить от них необходимые консультации); 2 этап - при ухудшении самочувствия либо отсутствия динамики в лечении обратиться к врачу-орнитологу для диагностики и назначения лечения; пройти курс лечения; организовать самостоятельную работу, привлечь к участию в проекте членов семьи, друзей, иных лиц.

Объект исследования: чижик – маленькая певчая птичка из рода щеглов, семейства воробьиных.

Предмет исследования: болезненное состояние птицы, показания к лечению.

Методика проектного исследования: сбор информации, наблюдение за объектом, фиксация изменений в его состоянии, корректировка лечения, практические действия по уходу и лечению птицы, физический труд.

Результаты: желаемый результат достигнут. Явной угрозы жизни птицы не имеется. Вопреки прогнозам переломы срослись, восстановлена способность летать. Вылечены бактериальные и инфекционные заболевания. К сожалению, чиж останется носителем смертельно опасного заболевания и не сможет жить в дикой природе, но с радостью принят в семью в качестве любимого питомца. Дополнительный результат – яркое развитие певческих данных чижка, элементов дрессуры, в том числе небольших трюков.

Выводы и рекомендации:

Я понял, что положительный результат возможен не всегда, независимо от вложенных сил и средств птица может погибнуть. Помощь птице требует больших финансовых вложений и много личного времени. Такое можно принять, только если тебе это нравится, если общение с птицей доставляет истинное удовольствие и тебя не пугает ответственность за её жизнь.

Брать или не брать птицу, поправшую в беду, на попечение – личное дело каждого, но это – всегда шанс проявить свои лучшие человеческие качества.

При спасении птицы нужно учитывать следующее:

1. Если птица не улетает и даётся в руки, ей, скорее всего, необходима помощь. Исключение: слётки (птенца, выпавшего из гнезда необходимо положить в гнездо либо оставить недалеко от него, так родители быстрее найдут своего малыша).

2. Определите вид, возраст птицы, проверьте хватку и осмотрите на наличие ран.

3. Освобождая запутавшуюся птицу, держите её неподвижно и вертикально, крылья прижимайте аккуратно, но плотно.

4. Раненую птицу положите в коробку и немедленно проконсультируйтесь с реабилитационным центром для птиц или доставьте птицу к врачу-орнитологу (при невозможности ухаживать за птицей самому, её, как правило, можно оставить в ветеринарной клинике).

5. Чётко следуйте рекомендациям специалистов. Не кормите птицу чем попало, лучше уточните, чем она должна питаться.

Если вы не готовы принять больную птицу, то можете оказывать иную посильную помощь, например, высаживая деревья или высевая семена полезных для птиц растений. Это не тяжелое, но очень важное дело.

Литература:

1. Материалы сообщества wikiHow по теме «Птицы. Дикие птицы». (<https://ru.wikihow.com>)
2. Информация сообщества «Певчие птицы» (<https://spinus.info/>)
3. Информация группы VK «Птицы Республики Татарстан. Орнитология» (<https://vk.com/birdtatarstan>)

Секция «Край любимый и родной»

Боевой путь Александра Николаевича Серова

*Чернеева Анна Александровна,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
МБОУ «Билярская СОШ», Алексеевский район РТ*

Актуальность: данная работа посвящена выдающемуся и мужественному гражданину нашего села А.Н.Серову. Все дальше время отделяет нас от Серова, но дистанция, словно не увеличивается, а наоборот напоминает нам о его подвиге и отваге. Мы выбрали эту тему так как в нашем селе чтим память о герое ВОВ. Наша земля дала России и миру многих замечательных людей. Среди них есть учёные, военные, поэты и люди других профессий. Нам молодому поколению нужно их знать и сохранять память о них.

Цель: познакомить сверстников с жизнью и подвигом мужественного и храброго человека — моего односельчанина.

Задачи:

1. Собрать материал о земляке – герое А.Н.Серове.
2. Посетить музей сельский и школьный.
3. Обработать информацию и написать исследовательскую работу.
4. Создать мультимедийную презентацию и выступить с ней на классном часу, конкурсах, НПК, защите проекта.

Проектный продукт: проектным продуктом будет – мультимедийная презентация. Этот продукт мне поможет достичь цель проекта, так как нужно выбрать самую важную информацию.

Проблема: в каждом городе, районе, селе есть свои герои, «сыны» Родины, которые прославили нашу страну. И пусть их дела и подвиги не изучают в школах, но они вовеки запечатлены в истории нашей страны. К сожалению, мы не знаем о подвигах наших земляков, о людях, которые жили или живут рядом с нами.

Вдохновлённые традициями

*Курятникова Дарья, ученица 6–б класса, Курятников Захар, ученик 1-а класса
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ.*

*Руководители: Курятникова Оксана Викторовна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ «Алексеевская СОШ №1»; Тазеева Ольга
Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ
«Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

Актуальность: наша малая родина - посёлок Алексеевское - раскинулся от полноводной матушки Камы до серебрящегося на разливах Малого Черемшана. Мы любим родной край, гордимся её историей, традициями земляков, поэтому свой исследовательский

проект посвятили жемчужине Алексеевского района - фабрике художественного ткачества.

Цель: изучение истории и развития фабрики художественного ткачества Алексеевского района через поколение наших родственников.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения и развития фабрики художественного ткачества;
2. Раскрыть значение ткачества в повседневной жизни и творчестве народа в различные исторические периоды, в том числе на территории моего края.
3. Проследить династию семьи Мишаниных в истории развития ФХТ.
4. Сделать обобщения и выводы по данной теме.

В начале нашего исследования мы выдвинули следующую гипотезу:

Художественное узорное ткачество было и остается традиционным видом народного творчества в Алексеевском.

История Алексеевской фабрики художественного ткачества начинается с конца XVIII века, когда местный помещик Сахаров решил переквалифицироваться в заводопромышленники и принялся отправлять своих крестьян на обучение в Казань, и делать из них ремесленников. Женщины, лишенные на долгое время кормильцев, вынуждены были искать выход из тяжелого положения и также начали заниматься ремеслами: прядением, портновским делом.

Чуть позже помещиком Сахаровым была открыта суконная фабрика, которая снабжала царскую армию добротным сукном на мундиры. На Алексеевских лугах стали пасться стада мериносов - это породистые овцы, шерсть которых начали прядь на этой фабрике. В 1830 году в Алексеевском насчитывалось уже 700 мастерий - прях да 62 портнихи. После того как фабрика из-за убыточности была закрыта, прядение и ткачество сохранились как основной женский промысел. Через некоторое время по соседству с фабрикой богатая купчиха Макарихина, владевшая первой паровой мельницей в селе, основала небольшое прядильное производство...

Но это всё предыстория. Годом создания фабрики считается 1927-й. Тогда в брошенном и запустевшем макарихинском строении снова закипела жизнь: образовалась артель «Ударница». Именно тогда на производстве появился первый станок. Со временем в артели заработали четыре цеха: вязальный, прядильный, шапочный и трикотажный. В нелегкие годы Великой Отечественной войны артель смогла быстро перестроиться и наладить выпуск товаров, необходимых для солдат. В послевоенные годы работники артели под руководством директора Александра Дюдина принимали активное участие в восстановлении экономики страны. Работало семь цехов: трикотажный, одеяльный, два цеха бытового обслуживания, ткацкий, валяльный и сапожный. Кроме производства, текстиля, здесь был наложен выпуск гардин, багета, мебели, ульев и даже прищепок! И только в 1968 году артель «Ударница» становится Алексеевской фабрикой художественного ткачества!

И снова кризис в стране в 1990-е годы сильно ударили по многим предприятиям текстильного профиля, в том числе, и по Алексеевской фабрике. Спустя несколько лет положение постепенно выправилось. Благодаря государственной политике по поддержке

отечественного производителя и предприятий народных промыслов фабрика ХТ получила шанс на жизнь. Она начала активно сотрудничать с музеями республики – восстанавливать стилистические узоры и уже на их основе разрабатывать собственные. Уникальность продукции Алексеевской ФХТ заключается в ручной работе, в бережном подходе к национальным узорам и мотивам.

На сегодняшний день Алексеевская фабрика художественного ткачества имеет большой швейный цех с современным оборудованием, где отшивают спецодежду для крупных промышленных предприятий, военную форму по Госзаказам. На фабрике имеется автоматизированная вышивальная машина, на которой выполняют любые логотипы и узоры, создают индивидуальные подарки. Кропотливым трудом продолжают создавать сувенирные изделия с традиционными орнаментами и ткать полотна для пошива одежды с элементами традиционного ткачества. Эти ткани являются экологически чистыми и представляют ценность для человека, положительно влияют на его здоровье.

На фабрике художественного ткачества работали целыми династиями. В нашей родословной есть династия Мишаниных, которая работала на фабрике, начиная с пра-прадедушки Никифора Илларионовича Мишанина. Он начал работать с 1952 года сначала в паркетном и прищепочном цехе в промкомбинате, затем на самой фабрике столяром до 1970 года. А прадедушка, Григорий Никифорович также работал в этом цехе, изготавливая прищепки для белья и деревянные ткацкие станки. Родные братья прадедушки-Александр, Юрий и Владимир в разные годы работали на фабрике на разных должностях. Их жены отработали мотальщицами и ткачихами по 40 лет. Сын Мишаниных Александра Никифоровича и Галины Николаевны, Андрей, выполнял ремонтные работы для станков, вытачивал детали. Таким образом, династия Мишаниных внесла большой вклад в развитие Алексеевской фабрики художественного ткачества.

Интервью с Мишаниным Ю.Н.

Захар. Как Вы думаете, Юрий Никифорович, чем славится наш поселок по всей стране?

Ю.Н. Безусловно, это продукция Алексеевской фабрики художественного ткачества, в которой династия семьи Мишаниных отработала 180 лет! Уникальность продукции нашей фабрики – в ручном труде. Станки, как и способ производства, не менялись со дня основания. Раньше тысячи ткацких станков было по всей стране, а сейчас – всего две.

Поэтому художественное узорное ткачество было и остается традиционным видом народного творчества в Алексеевском! Молодцы, что вы заинтересовались этой темой! Нужно передавать стилистические традиции этого ремесла юному поколению с самого раннего возраста!

В заключение хотим сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Мы доказали, что, преодолевая тяжелые испытания, художественное узорное ткачество Алексеевской ФХТ было и остается традиционным видом народного творчества.

Изучив историю фабрики ХТ, я поинтересовалась, знают ли о ней мои одноклассники. Результаты исследования показали, что учащиеся совсем не знают историю фабрики художественного ткачества, процесс создания тканых изделий, а также династии людей, которые там работали. Поэтому мы не останавливаем своё исследование. Дальше будем с

помощью родственников изучать технологический процесс создания тканых изделий на фабрике. Мы поняли, что нам нужно знать историю родного края и передавать свои знания другим детям, так как мы здесь живем и любим родной край.

Трудовая семейная династия — гордость каждого предприятия

*Джумаева Алиса, Сеидова Ясмина, ученицы 3-в класса,
МБОУ АСОШ №3 им.Г.С.Боровикова, Алексеевский район РТ.
Руководитель: Мигушина Вера Ефимовна*

Актуальность: трудовая семейная династия — это гордость любого производства, потому что вслед за родителями на предприятие приходят дети, поколения сменяют друг друга на рабочем посту. Наш район богат своими традициями и историей, а значит, нам есть о чем рассказать.

Цель: изучение семейной династии Назыровых.

Задачи:

1. Сбор материала по данной теме (документы, воспоминания, фото);
2. Изучение и анализ собранного материала;
3. Оформление исследовательской работы;
4. Создание брошюры.

Объект исследования: жизнь и деятельность членов династии Назыровых.

Предмет исследования: рабочая династия Назыровых.

Методика исследования:

1. Поиск и анализ литературы, газетных очерков.
2. Интервьюирование.
3. Изучение документов по теме.

Основоположником династии газовиков является Нызыров Мингалей Хабибулович - первый начальник Алексеевской РЭГС, стаж работы которого составляет 16 лет. Родился он в 1924 г. в селе Средние Тиганы. В годы войны работал разнорабочим в колхозе "Имени Ворошилова", был награждён медалью "За доблестный труд в Великую Отечественную войну". В послевоенное время прадедушка работал кочегаром на заводе "Сухое молоко" в селе Алексеевское. Мингалей Хабибулович легких путей не искал, он закончил всего лишь четыре класса, но упорным трудом и старанием добился высоких успехов.

Прямой характер, трудолюбие отца, его навыки передались и детям. По его стопам пошел старший сын Харис, который более 30 лет трудился в Алексеевской РЭГС.

В газовой службе начала работу слесарем, а затем диспетчером АДС Гульфира Талгатовна (жена Хариса).

За старшим сыном пришел и средний – Талгат.

В 1978 году Талгат поступил на работу в Алексеевскую газовую службу, которую в те годы возглавлял его отец, Мингалей Хабибулович. Хороший багаж знаний и опыта приобрел молодой человек, работая водителем аварийно-диспетчерской службы и

старшим мастером. А в 1986-ом году он был назначен на должность начальника Алексеевской РЭГС. При его руководстве этой организацией проходила газификация райцентра и сельских поселений. Непростые это были времена для коллектива газовой службы: приходилось напряженно трудиться, забывая об отдыхе и личном времени, ведь от этого дела зависело благополучие жителей всего района.

Почти 15 лет трудится слесарем - диспетчером жена Талгата Мингалеевича – Асия Файзулхаковна.

Также там работают две их дочери Алсу Талгатовна, стаж работы которой 18 лет (диспетчер АДС) и Дина Талгатовна (стаж -10 лет, слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов).

Пришел на работу в ЭПУ «Чистопольгаз» и Нургалей Мингалеевич.

Назыров Хамис Харисович (сын Нургалея Мингалеевича), тоже работает в райгазе с 2005 года по сегодняшний день мастером ФАДС.

Динар Хамисович Назыров, учится в г.Казани в Химико-технологическом университете (КНИТУ) в отделении «Нефти и газа». Мечтает продолжить династию Назыровых - вернуться в родной поселок и работать в сфере газовой службы.

Все – таки родительские гены дали о себе знать, и потянуло его к себе, где трудится в одном управлении уже шестеро Назыровых, и хотя главы семьи – Мингалея Хабибулова - уже нет, его мысли, идеи не забываются.

179 лет – вот общий трудовой стаж Назыровых, проработавших на одном месте, и уже третье поколение этой семьи приумножает честь и славу газовиков.

Благодаря семейному делу, в нашем поселке существует улица, названная в честь Назырова Мингалея Хамисовича и Талгата Мингалеевича - улица Назыровых .

Назыровых объединяют профессионализм, стремление постоянно узнавать что-то новое. Это люди, которые вызывают к себе уважение. Глядя на них, хочется многому поучиться. Мы гордимся Назыровыми!

Земляки

Арнакова Ксения, ученица 8 класса, МБОУ Куркульская СОШ, Алексеевский район РТ.

Руководитель: Макарова Татьяна Алексеевна

Актуальность: данная проблема очень актуальна в наши дни, так как проявление интереса к людям, прославившим родную землю, есть важнейшее условие успешного развития России. Интерес к истории малой Родины способствует укреплению любви к стране. Человек, знающий своих земляков, свои корни вырастет человеком, который в будущем станет ответственным за могущество своей страны, за сохранение ее материальных и духовных богатств.

Цель: выявить и экспериментально проверить знания о земляках и развитие интереса к истории малой родины.

Задачи:

1.Собрать информацию о жизни А.М.Бутлерова, А.Е.Арбузова, В.А.Титовой, А.Трусова.

2. Изучить и систематизировать документы, провести эксперимент с обучающимися школы.

3.Оформить собранный материал.

Объект: жители поселка городского типа Алексеевское Республики Татарстан.

Предмет исследования: исторический вклад земляков в историю и развитие страны.

Методика исследования: в процессе работы были использованы методы теоретического сбора информации (учебники, Интернет-ресурсы, и др.), социологический опрос (интервью, анкетирование).

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Куркульская СОШ Алексеевского муниципального района РТ. В нём принимали участие: обучающиеся в возрасте 7 - 16 лет в количестве 40 человек. Для получения данных и показательности эксперимента их разделили на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Эксперимент проходил в три этапа: входящая диагностика, проведение эксперимента, итоговая диагностика (получение результатов).

Анализируя результаты первого этапа получилось, что показатели уровня определения знаний, как в экспериментальной, так и в контрольной группе находятся на одном и том же уровне (низкий – 50% (10 чел.), средний - 40% (8 чел.), высокий - 10% (2 чел.)). Большинству опрошенных было сложно ответить на вопросы, это говорит о том, что обучающиеся очень мало знаю о своих выдающихся земляках.

В результате проведённого анкетирования и анализа, полученных данных мной была определена проблема: как поднять интереса к культуре родного края и землякам, внесшим колossalный вклад в историю страны, у современных учеников.

Для решения проблемы. Я поставила перед собой цель собрать материал о своих земляках и познакомить сверстников с жизнью и творчеством талантливых людей, что и сделала на внеклассном мероприятии.

Далее был проведен третий этап эксперимента. Делая анализ можно сделать выводы, что после проведения мероприятий уровни определения знаний в экспериментальной, и в контрольной группе изменили свой диапазон: низкий уровень – 30% (6 чел.), средний - 50% (10 чел.), высокий - 20% (4 чел.). С уверенностью можно сказать, что опытно экспериментальная работа была проведена в верном направлении.

Поставленная цель выявить и экспериментально проверить знания о земляках, которые влияют на развитие интереса к истории малой родины и гордости за свою малую родину достигнута.

Работа может быть использована педагогами на уроках истории родного края, литературного чтения или в работе классных руководителей и школьного библиотекаря.

Исследование водных ресурсов с.Куркуль

*Косова Полина, ученица 8 класса, МБОУ Куркульская СОШ, Алексеевский район РТ.
Руководитель: Косова Л.А, учитель географии*

Актуальность: всемирная организация здравоохранения предупреждает, что 80% заболеваний на планете вызваны потреблением некачественной питьевой воды. Поэтому, чтобы знать какую воду мы пьем необходимо определение качества поверхностных и подземных вод по органолептическим и физико-химических показателям, в этом и заключается актуальность выбранной темы.

Цель: проведение экологической оценки воды в пределах территории Куркульского сельского поселения и определение степени ее потенциальной экологической опасности для здоровья населения.

Практическая значимость проекта заключается в том, что: полученные результаты могут быть использованы для оценки потенциального риска эпидемиологической опасности питьевой воды и служить критерием определения качества вод села Куркуль

Реализация проекта проходит в три этапа.

На первом этапе: работа с литературными источниками, составление списка водных объектов расположенных на территории сельского поселения, составление реестр-карты с его подробной характеристикой, учитывая физические показатели качества воды. На основании физических показателей качества воды (запах, вкус, цветность, прозрачность) был определен ряд водных объектов, которые непригодны для использования населением как питьевые. На втором этапе подготовлен отчет по результатам физических показателей и предоставлен на сходе граждан, проведено анкетирование «Какую воду пьют жители нашего села?», проведены водозаборы воды для проведения химического анализа с водных объектов, проведены косметические ремонты трех колодцев

На данный момент мы находимся на реализации третьего этапа.

В наших дальнейших планах:

- провести химический анализ воды в оставшихся 3 колодцах и двух родниках и довести информацию до жителей села
- продолжить работу по благоустройству водных объектов совместно с администрацией Куркульского сельского поселения и жителями села.

Мой земляк в истории страны

*Агафонов Арсений, ученик 5 класса МБОУ «Ялкинская ООШ», Алексеевский район РТ.
Руководители: Бочкарева Людмила Николаевна, Бочкарев Евгений Александрович*

Историей своей щедра моя земля!

Сильна она по-прежнему народом...

В каждом городе, селе, деревне есть люди, о которых хочется рассказать всем... Я хочу, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях, отдавших жизнь за Родину, о людях, живущих рядом, именами которых мы гордимся.

Работа посвящена земляку – Грошеву Якову Максимовичу, участнику Великой Отечественной войны. Он многое сделал для того, чтобы мы сейчас жили спокойно и счастливо, чтобы над нашими головами было мирное небо.

Цель: узнать, какой вклад внес мой земляк в историю нашей Победы.

Задачи:

1. Собрать и оформить биографические сведения о Грошеве Я.М.;
2. Исследовать боевой путь Грошева Я.М.;
3. Уточнить какие боевые награды он получил;
4. Узнать как сложилась послевоенная жизнь ветерана;
5. Расширить свои знания о Великой Отечественной войне.

Предмет исследования: документы, фотографии, воспоминания родственников о биографических сведениях из жизни Якова Максимовича Грошева.

Объект исследования: военная и послевоенная биография Якова Максимовича Грошева, его награды и заслуги.

Методика исследования: беседы с родственниками, изучение семейного архива, работа с литературой, интернет – источниками, сопоставление полученных фактов анализ и обобщение собранной информации.

Гипотеза: героические поступки солдат приближали Победу над фашистской Германией. На примере одной судьбы Грошева Якова Максимовича показать, что один в поле – воин.

Практическая значимость:

Результаты данной исследовательской работы можно представить учащимся школы при проведении внеклассных мероприятий, на классных часах, посвященных Великой победе над фашизмом, также этот материал может быть представлен в сельскую и школьную библиотеку.

Я искренне надеюсь, что моя работа привлечёт внимание о вкладе моего земляка в историю нашей Победы.

Страницы из биографии

Грошев Яков Максимович родился 22 сентября 1917 года в д. Гурьевка Ромодановской волости Спасского уезда Казанской губернии (с 1930г. – Алексеевский район ТАССР). В 1937 году после окончания Казанского медицинского училища он был назначен начальником районного отдела здравоохранения Дрожжановского района. В 1939 году Грошева Я.М. призвали в Красную армию и отправил на Хан-Хин-Гол в Монголию. В 1940 году уже участвовал в военных действиях СССР с Финляндией. В апреле 1941 году демобилизовался из армии.

В ноябре 1941 года был призван на войну. Долгое время воевал под Москвой. Участвовал в освобождении Праги, Кениксберга, дошел до Берлина. Командовал санитарной ротой, участвовал в выносе раненых из-под огня, ассистировал хирургам.

После демобилизации, в 1946 году, вернулся в родное село.

Боевой путь

352-я Оршанская Краснознамённая ордена Суворова стрелковая дивизия сформирована в августе 1941 года в г.Бугульме (Приволжский военный округ) на базе 16-го запасного стрелкового полка.

В конце ноября 1941 года вошла в состав 20-й Армии Западного фронта.

Из Боевой характеристики 352 Стрелковой дивизии от 06.06.1942:

«С 24.12.1941 г. дивизия, будучи в составе 20-й армии Западного фронта вела ожесточённые бои по прорыву заблаговременно подготовленной оборонительной полосы противника в районе Ивановское, Тимково, Тимонино, Михайловка, Бол. Голоперово. В результате боёв дивизия сломила сопротивление противника, прорвала его оборону, нанесла большие потери его живой силе, захватила ряд населённых пунктов, взяв при этом большое количество трофеев.

С 11 по 21 января 1942 г. стремительным натиском преследовала отходившие части противника, прорвала его оборону, нанеся большие потери его живой силе.

В период преследования дивизией захвачено до 20 населённых пунктов, являвшихся узлами сопротивления обороны противника. На протяжении марта и первой половины апреля 1942 г. дивизия вела бои в составе ударной группировки 5 Армии в районе Грудево, Сорокино».

За проявленную отвагу и мужество в Волоколамской операции 43 чел. бойцов и командиров дивизии награждены правительственные наградами.

В конце апреля 1942 г. дивизия перешла к обороне на рубеже Дурово, Клячино, Сорокино, Долгиново, Кострово. Общая протяжённость оборонительной полосы по фронту составляла 23 километра. Перед фронтом дивизии находилась 35-я пехотная дивизия Вермахта. До февраля 1943 г. вела оборонительные действия.

С конца октября 1943 г. до февраля 1944 г. дивизия в основном участвовала в оборонительных боях, проводила частные наступательные операции. Рубеж обороны: деревня Баево, лог юго-восточнее Трегубова воины сделали неприступным для врага. Своими активными действиями части дивизии держали противника в постоянном напряжении. Разведчиками было взято за это время в плен 14 солдат и унтер-офицеров врага. Противник потерял убитыми 1500 человек.

В ноябре 1944 дивизия вела бои в районе г. Сувалки (Польша). Много бойцов похоронено в с. Поддубовик, где размещался полевой госпиталь.

В ходе Восточно-Прусской операции 352-й сд взяты города Тройбург, Летцен, прорвана линия обороны в р-не Мазурских озер у населённого пункта Штайнайен, взят г. Центен, станция Гросс-Хоппенбурх. 29 марта 1945 г. дивизия с боями вышла к заливу Фришес-Гафф.

Послевоенные годы

После окончания войны наш земляк вернулся домой. До 1954 года работал фельдшером в Ялкинском детском доме. Семью завел в 1951 г.. Вместе женой Марией всю жизнь проработали в Гурьевском мед.пункте. Со своей спутницей жизни Яков Максимович прожил долгую и счастливую жизнь. Вырастили и воспитали троих детей: дочь и два сына. Все дети получили образование. После закрытия детского дома до 1972

года возглавлял одновременно два медицинских пункта в деревнях Гурьевка и Ялкин. До 1980 года был фельдшером Гурьевского медицинского пункта. Коллеги по работе и односельчане всегда с любовью и уважением относились к Якову Максимовичу: аккуратный и добросовестный работник, внимательный и опытный, готовый в любое время дня и ночи прийти на помощь и простудившемуся малышу, и взрослому, которому нездоровится...

В 1980 году Грошев Яков Максимович ушел на пенсию. Вёл активную общественную жизнь: встречался с детьми и молодёжью, делился воспоминаниями, был частым гостем в родной школе.

В мае 1997 года на восьмидесятом году жизни Якова Максимовича не стало. Похоронен Грошев Я.М. в Алексеевском районе, в родной деревне Гурьевка.

В своей исследовательской работе «Мой земляк в истории страны» я собрал материал об одном человеке - моем земляке, жизненный путь которого – пример для подражания.

Наша Победа состояла из каждого человека. Я считаю, мой земляк Грошев Яков Максимович, внес неоценимый вклад в Победу нашей Родины. В ходе работы были решены поставленные мной цель и задачи. Память об этом удивительном, честном, героическом человеке, как и о других ветеранах нашего поселения, мы должны сохранить и передать будущему поколению.

Работая над данной темой, я узнал много нового о боевых наградах и наградных листах Грошева Я.М.

Результаты исследования: собрал и оформил биографические сведения о Грошеве Я.М.; исследовал его боевой путь; уточнил какие боевые награды он получил; узнал, как сложилась послевоенная жизнь ветерана; расширил свои знания о Великой Отечественной войне и доказал, что даже героические поступки одного солдата приближали Победу над фашистской Германией.

Мои исследования будут использованы на внеклассных мероприятиях, на классных часах, уроках Мужества, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за людей, защищавших нашу Родину. Считаю, молодое поколение должно поимённо знать всех участников Великой Отечественной войны нашего поселения, уважать их. Также этот материал может быть представлен в сельскую и школьную библиотеку.

Обрядовая культура мордвы

*Арнакова Анна, ученица 8-а класса МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район
РТ. Руководитель: Плотникова Альбина Витальевна*

Актуальность: на всех этапах своего развития человек был тесно связан обрядами своего народа. Прекрасные возможности в формировании любви к малой Родине представляет знакомство с обычаями.

Цель: Сохранение и изучение народных традиций и обычаев.

Задачи:

1. Исследовать традиции и обряды мордовского народа;
2. Развивать интерес к народной культуре, уважительно относиться к своим духовным корням.

Объект исследования: обряды и традиции мордвы.

Предмет исследования: традиционные праздники эрзян.

Методы исследования: работа с литературными источниками, собеседование с пожилыми людьми, наблюдение.

Практическая значимость: Изучение особенностей народных игр и праздников ведет к освоению ценностей народной игровой и традиционной культуры.

1. Обрядность - неотъемлемая часть народной культуры мордвы

2.1 У каждого народа есть свои национальные праздники. Многие из этих праздников родились ещё в древности — несколько столетий или даже тысячу лет назад.

«Шумбрат, Мордовия!» Это грандиозное событие, на котором лучшие творческие коллективы мордовского края в определенные дни демонстрируют свои яркие номера.

Среди традиционных народных праздников самым популярным оказалась Троица. Моя бабушка хорошо знает обряды и обычаи эрзянского народа. Она мне и поведала многие тайны народной культуры мордвы. Бабушка рассказала каким образом происходит сохранение самобытной культуры. Очевидно то, что одним из основных способов является передача информации от поколения в поколение обычаям, обрядов, культуры своего народа.

Расъкень озкс (эрз. раське «народ, родня», эрз. озкс «моление») — традиционный эрзянский праздник, возрождённый в 1999 году как фестиваль этнической культуры. В переводе с эрзянского языка — «народное (родовое) моление».

На кургане устанавливается большая восковая свеча расъкеньштатол, высотой до 3 м. От пламени костра, на котором готовится пища для участников моления, зажигается родовая свеча буеньштатол, а от неё — расъкеньштатол.

Для этого жрица (озава) несёт свечу на курган в сопровождении помощниц, несущих хлеб и мёд. Четверо старейшин берут у неё огонь и зажигают большую свечу. После этого жрица произносит молитву богу-творцу Инишкепазу и предкам. Важной составляющей ритуала является хоровод, позволяющий сделать зрителей участниками действия.

Фестиваль мордовской национальной культуры «Эрзянь Лисьмапря».

Фестиваль открылся с мастер-класса по изготовлению позасалвединь (окрошки). Участники постарались на славу, с чем только гости не попробовали окрошку: с традиционным квасом (чепеведь), с родниковой водой, с кислым молоком, с рыбой и помидорами. Следом прошёл обряд Озкса. Это театрализованное действие. Обряд является доминирующей связью всего праздника. Закручивающая спираль под песню «Виревмолян» символизирует единство народа.

Национальные мордовские игры «Эрзянь налксимат». Метали топорики и ножи, боролись, поднимали брёвна. Особой популярностью пользовалась стрельба из лука.

2.2 Традиционный национальный праздник «Покш Эрзянь Чи» (Большой эрзянский день). Начало празднику положил торжественный старинный обряд — панчангоч. Селяне зажигают большую свечу, прозвучат призывы к миру и дружбе. А затем

организуют большой хоровод, в котором будут участвовать все гости праздника. Все желающие смогут помериться силами, пострелять из лука и отведать угощения национальной кухни.

2.3 Национальные праздники - это праздники души и сердца народа.

И когда ты обращаешься к обрядам и традициям не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому, что это – твои корни. Забывая их, мы разрываем связь времен и поколений.

Заключение

В последнее время много пишут и говорят о сохранении духовного наследия мордовского народа, в том числе его лучших обычаяев и традиций. Проанализировав свою работу, я пришла к выводу, что мордовский народ имеет богатое культурное наследие. Сегодня мы можем сказать, что уже начали познавать этот мир, и эти знания нам дороги. Обрядность мордвы представляет собой самобытное явление, имеет корни и является неотъемлемой частью народной культуры.

Право на уважительную память

*Козин Алексей, ученик 6 класса МБОУ «Алексеевская СОШ №2», Алексеевский район
РТ. Руководитель: Низамова Фирдия Ринатовна,*

Деревня Малый Красный Яр расположена на реке Шентала, в 12 км к юго-востоку от посёлка городского типа Алексеевское республики Татарстан. Ещё в 90-х годах 20 века здесь проживало около 200 человек, а сейчас население сократилось почти до 100.

Мы с папой часто приезжаем сюда, чтобы навестить родственников.

В один из таких приездов, когда я едва научился читать по слогам, папа сказал мне: «Сын, прочитай, как называется эта улица?». «Улица Козина» - протянул я и был удивлён. Тогда я спросил: «Это что, наша улица?». Папа улыбнулся и сказал: «Нет. Она так названа в честь моего деда, твоего прадеда Николая Семёновича Козина». Тогда мне захотелось узнать, почему же мой прадед заслужил право на такую уважительную память?

Актуальность: в настоящий момент в нашей стране стоит большая проблема – как воспитать патриота и гражданина Родины? Я думаю, что это можно сделать, изучая прошлое своей малой родины, судьбы ее людей.

Цель: узнать, почему улица одной из деревень нашего района названа в честь моего прадеда.

Задачи:

- расспросить у ближайших родственников про Козина Н.С.;
- провести опрос среди населения Малого Красного Яра, знают ли они, в честь кого названа улица;
- обратиться к сотрудникам музея родного края для получения информации о прадеде.

Объект исследования: улица Козина в деревне Малый Красный Яр Алексеевского района РТ.

Предмет исследования: жизнь и деятельность Козина Николая Семёновича.

Методика исследования:

Гипотеза: жители Малого Красного Яра назвали улицу в честь моего прадеда потому, что он был знаменит.

Практическая значимость: данная работа может быть использована на классных часах в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, а также на уроках истории.

Козин Николай Семёнович родился 11 декабря 1926 г. в д. Малый Красный Яр Чистопольского кантона ТАССР.

Отец прадеда летом работал конюхом в колхозе. Тогда в колхозе разводили лошадей русской рысистой породы. Зимой уезжал с лошадьми на Казанский ипподром и работал там наездником. С детства Николай любил лошадей и пронёс эту любовь через всю свою жизнь.

Летом помогал отцу по хозяйству, а зимой уезжал с ним в г.Казань. Там закончил школу-семилетку, что по тем временам считалось хорошим образованием.

В 1943 году прадед был мобилизован в действующую армию. Принимал участие в разгроме японцев на территории Китая в 1945г.

В 1948 году он возвратился в родную деревню.

В 1949г. женился на Сергеевой Наталье Аверьяновне. Вместе они воспитали четверых сыновей: Владимира, моего деда Михаила, Николая, Александра.

Вскоре Николай Семёнович был избран секретарём партийной организации, а в 1959 году -председателем колхоза «Памяти Сталина» (с 1961г. переименован в колхоз «Имени XXII партсъезда»). И более двадцати лет, пока позволяло состояние здоровья, возглавлял его.

Возглавляемый им колхоз не раз получал переходящее Красное знамя. Был первым в районе удостоен звания «Хозяйства высокой культуры земледелия», почетным знаком «50 лет октября», лауреат выставки ВДНХ.

Хозяйство в годы его руководства специализировалось на коневодстве, разводило лошадей рысистых пород, получивших всесоюзную известность. Например, рысак Дунай был победителем всероссийских скачек. В 1959г. рысак Атлас был подарен К.Е.Ворошилову.

В эти годы в деревне Малый Красный Яр были построены школа, сельская библиотека, клуб, новые молочные и свиноводческие фермы и зерноток.

Мой прадед за боевые заслуги и тяжелую и добросовестную трудовую деятельность был награждён медалями:

- «За победу над Японией»;
- «За боевые заслуги»;
- «Золотая медаль ВДНХ»;
- «Серебряная медаль ВДНХ»;
- «Ветеран труда СССР»;
- шестью медалями «Победитель социалистический соревнований» и многими юбилейными медалями победы.

Также награжден орденом Ленина (высший орден СССР), Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, орденом ВОВ 2 степени. (Приложение 4)

По выходу на отдых получал персональную пенсию республиканского значения РСФСР.

Скончался 7 апреля 1986 года. Похоронен с почестями в селе Большой Красный Яр.

В 1987г., уже после смерти прадеда, в свет вышла книга писателя Михаила Кукина «Невыдуманные истории», где прототипом главного героя стал Николай Семёнович. (Приложение 6)

В своих воспоминаниях в книге «Алексеевский район: история и современность» Дания Салиховна Давдетшина, которая длительный период была секретарём Президиума Верховного Совета ТАССР писала:

«...Человековедение – профильный предмет для любого руководителя, наравне с экономикой. Козину хоть ставь пятёрки за оба предмета. Колхозную копейку научился считать, когда работал счетоводом. Человеком вплотную занялся, став председателем. Впрочем, с Козиным было интересно обсуждать любую тему.

В результате проделанной работы я узнал, что в 2002 году жители деревни Малый Красный Яр Алексеевского района Республики Татарстан, когда им предложили переименовать улицу Молодёжная на улицу Козина, единогласно поддержали эту идею. По мнению жителей Николай Семёнович внёс огромный вклад в развитие хозяйства деревни. Вся его жизнь была отдана служению народу и справедливо заслуживает увековечения его имени! Мой прадед Николай Семёнович Козин имеет право на уважительную память!

Секция «Экологические проблемы родного края»

Уникальный памятник природы озера «Провал»: формирование знаний детей дошкольного возраста об ихтиофауне, энтомологии через дидактические игры

*Секачкина Ольга Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ №3 «Петушок», Алексеевский район РТ*

Памятники бывают не только рукотворными, но и созданными самой природой, которая вносит свою лепту, стараясь хоть как-то украсить скучный и унылый рельеф. К таким нерукотворным памятникам природы относится Затеевский провал, расположенный на левобережье реки Кама, в деревне Зотеевка (нежилая) Алексеевского района Республики Татарстан.

Затеевский провал — памятник природы

Образовался Затеевский провал в 1895-м году благодаря карстовым явлениям. Подземные воды год за годом разрушали известняки и гипсы в верхнеказанских отложениях пермской системы, тем самым образовывая пустоты. Со временем эти пустоты все ближе подбирались к поверхности земли и, как следствие, свод разрушался, образуя провал или карстовое озеро.

Средняя глубина Затеевского провала составляет примерно 3 метра, а его габариты — 70 на 60 метров. Питается водоем за счет постоянных подземных источников, вода не имеет какого-либо запаха и цвета, относится к гидрокарбонатно-магниевому химическому типу.

10-го января 1978 года Совет Министров Татарской АССР и 29-го декабря 2005 года Кабинет Министров Республики Татарстан постановили признать Затеевский провал памятником природы регионального значения. Поэтому находясь возле этого карстового провала, стоит соблюдать особые требования «Положения о водоохранных зонах (полосах) рек, озер и водохранилищ Республики Татарстан». Проще говоря, необходимо соблюдать чистоту и проявлять уважение к природе.

В озере провал обитают рыба- карась и земноводные- лягушка, так же там можно встретить таких насекомых как водомерка, жук- плавунец, комар, стрекоза.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Мы не можем существовать вне ее, не можем нарушать законы окружающего мира. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны и жизнь на земле. Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценостное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов показали, что развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Чтобы дети лучше усваивали информацию и соблюдали правила поведения около памятника природы озеро «Провал», разработала серию дидактических игр:

Дидактическая игра: «Поэтапное развитие насекомых, рыб, земноводные»

Цель: Познакомить детей с поэтапным развитием животных, насекомых. Учить правильно раскладывать картинки насекомых в соответствии их развитию.

Дидактический материал: картинки с изображением животных, насекомых.

Методика проведения: воспитатель раздает картинки с поэтапным развития водомерки, жук-плавунец, лягушки, рыбы, нужно разложить от икры (яиц) до взрослой особи (имаго)

Дидактическая игра «Лото Насекомые»

Цель: Учить детей называть насекомых и находить их в соответствии с картинкой.

Дидактический материал: картинки с изображением насекомых

Методика проведения: Ведущий, не глядя, достает из мешка одну фишку и громко и отчетливо произносит вслух название насекомого. Игроки у себя на карточке должны найти этого насекомого и сказать: «У меня!», например «Комар»

Экологическая игра «Летает, плавает, бегает, прыгает»

Цель: закреплять знания об объектах живой природы

Дидактический материал: картинки с изображением разных животных.

Методические рекомендации: игра предназначена для детей дошкольного возраста 5- 7 лет

Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась»- имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей»- изображают полет птиц.

Вариант 2: Дети классифицируют картинки - летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.

Экологическая игра «Рыбы, птицы, звери, насекомые»

Цель: закрепить знания детей о животном мире

Ход игры

Дети становятся в круг. В центре - ведущий с мячом в руках. Ведущий бросает мяч одному из участников и говорит: «зверь». Поймавший мяч должен быстро назвать какого - нибудь зверя и бросить мяч обратно ведущему. Если ведущий, бросив мяч, скажет «рыба» или «птицы», то поймавший название рыбу, птицу или насекомое, то поймавший называет рыбу, птицы или насекомые. Тот, кто не ответит ведущему или долго тянет с ответом, выбывает из игры.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Закреплять знания детей о насекомых

Дидактический материал: картинки с изображением животных, насекомых

Методические рекомендации: игра предназначена для детей дошкольного возраста 5- 7 лет

Ребенку предлагается лист с 4 картинками, одна из которых не подходит по каким – либо признакам к остальным. Ребенок находит лишнюю картинку и объясняет свой выбор.

Дидактическая игра «Найди тень насекомого»

Цель: Учить различать и называть насекомых.

Методические рекомендации: игра предназначена для детей дошкольного возраста 3- 5 лет.

Детям предлагается карточки, на одной карточке изображение насекомого, на других карточках тени насекомых. Нужно подобрать к каждому насекомому его тень, предложить рассказать о насекомом об особенностях строения его тела.

Литература

1. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных.- Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208с., ил.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.
3. Дмитреев Ю.Д., Пожарицкая Н.М. Твоя Красная книга. – Москва: Молодая гвардия, 1986.
4. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе? //Знание – сила. 1993.
5. Карташова Л.Б. Места заповедные. Казань, «Идел- Пресс», 2007- 296с.
6. Рыжов Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. – Москва: Карапус, 2001.
7. Татарская энциклопедия: В 6 т /Гл. ред. М. Х. Хасанов, отв. ред. Г. С. Сабирзянов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ.
8. Источник: <https://tatarica.org/ru/razdely/priroda/gidrograficheskaya-set/ozera/proval>
Онлайн - энциклопедия Tatarica

Формирование ценностного отношения старших дошкольников к природе через изучение Государственного заказника Ивановский сосновый бор в цифрах

*Ситдикова Рамзия Райхановна, воспитатель,
Фомина Надежда Алексеевна, воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ № 3 «Петушок» Алексеевского МР РТ*

С наращиванием темпов промышленности, нерационального использования природных ресурсов и не бережного отношения людей к природе в настоящее время возникают экологические катастрофы, которые пагубно влияют на природу и на здоровье людей. В связи с этим ценностное отношение к природе должно формироваться в каждом человеке с самого раннего детства и детский сад – самый благоприятный период для воспитания у детей старшего дошкольного возраста правильного отношения к природе.

С каждым годом состояние природы становится всё хуже. Человек все чаще и чаще вмешивается в ее жизнь. Сокращается разнообразие видов животных, исчезают леса, высыхают реки, заболачиваются озера. Земля может стать непригодной для жизни людей, если не принимать мер.

Выход один – сохранить природу. С этой целью был разработан проект по теме: «Формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников через изучение Государственного заказника «Ивановский сосновый бор» в цифрах». Где дети познакомились с природоохранным объектом родного края.

Государственный природный заказник регионального значения «Ивановский сосновый бор» расположен на острове реки Кама северо-западнее пос. Ивановский Алексеевского района Республики Татарстан. Без лодки летом сюда не добраться, можно только любоваться корабельными сосновами с левого возвышенного берега Камы.

Ранее данный природный объект представлял собой возвышенную песчаную гравю на поверхности нижней надпойменной камской террасы. На острове сосновый бор оказался после образования Нижнекамского водохранилища в 1957 году, а в 1991 году он получил статус особо охраняемой природной территории (ООПТ). Площадь соснового бора составляет 587 га.

Участок суши изрезан многочисленными заливами и протоками, имеются пойменные озера. Около 60% территории заказника занято сосновыми лесами, представленными как чистыми древостоями, так и смешанными в небольшом количестве с береской. Сосна в возрасте 70 лет достигает высоты 24 м при диаметре ствола до 26 см. В северо-западных и юго-восточных частях распространены бересняки разнотравные с сосновой, местами с примесью липы. Под пологом леса и на открытых участках произрастает более 200 видов высших растений.

Окруженный со всех сторон водой, остров является резерватом для сохранения многих видов фауны. Здесь гнездятся редкие виды птиц, занесённые в Красную книгу Республики Татарстан: подорлик большой, орлан-белохвост, камышница, зимородок, кулик-сорока, сова болотная, сизоворонка, сорокопут, цапля большая белая, журавль серый, могильник, скопа, кобчик, ремез обыкновенный, лазоревка белая. Берега острова облюбовали лебеди-шипуны, которые особенно многочисленны здесь весной, когда возвращаются из тёплых краёв и осенью, когда готовятся к отлёту на юг.

Из редких видов млекопитающих встречаются гадюка обыкновенная, кутора обыкновенная, горностай, ночницы прудовая и водяная. В зимнее время на остров совершают переходы лоси, зайцы, лисы.

Данный проект направлен на развитие познавательных способностей и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с природным заказником «Ивановский сосновый бор».

В проекте участвовали дети старшего дошкольного возраста, выбрав более интересующий природный объект, была раскрыта в непрерывной образовательной деятельности, тема заповедных мест, исчезающих животных и растений.

Целью проекта является формирование начальных, природоведческих, природоохранных знаний, умения сопротивляться бедам, через восприятие человеческой деятельности.

Работу по реализации проекта мы начали с бесед о заповедниках, заказниках, о том, что это за организации, на что направлена их деятельность, какова их значимость. Провели занятие на тему «По страницам красной книги. Заповедники».

Расширили ранее полученные знания о животных, занесенных в Красную книгу Татарстана, обсудили причины вымирания, исчезновения животных и растений, поведение человека в заповедных местах. Показывали взаимосвязь человеческой деятельности в жизни живой и неживой природы.

Провели ряд дидактических игр и игровых упражнений «Чей след?», «Прогулка в лес», «Цепочки питания в природе», «Перелетные и зимующие птицы», «Красная книга», «Кто, чем питается?». Играли в подвижные игры «У медведя во бору», «Охотники и зайцы».

Для закрепления названий краснокнижных птиц были разработаны и апробированы дидактические игры по математическому развитию такие как: «Сосчитай птиц», «Больше, меньше или равно», «Посчитай», «Домино», «Экологическая тропа» и другие.

В тесном взаимодействии с родителями воспитанников были разработаны и проведены консультации «Роль природы во всестороннем развитии детей», «История и цель создания заказника «Ивановский сосновый бор». А так же создан буклеть «Ивановский сосновый бор» и проведена выставка детских работ «Сохраним редких птиц родного края».

В результате целенаправленной воспитательной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе, а также правильно подобранные игровые методы и приемы в проекте «Ивановский сосновый бор» отмечаются положительные результаты: у детей повысился уровень экологических знаний; сформировались знания о заказнике «Ивановский сосновый бор»; повысился интерес к миру природы, появились яркие эмоциональные реакции, связанные с природными объектами и желание соблюдать правила поведения в окружающей среде; появилось желание беречь и охранять природу.

Воспитательная деятельность в данном направлении формирует основы бережного отношения к природе, учит детей ценить, любить и охранять окружающий мир.

Литература

1. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112с.
3. Интернет – ресурсы.
4. Педагогика сельской школы — 2023 — № 4 (18).

Гелиевые шары: радость и разочарование

*Миндубаева Альсина Илюсовна, Майорова Василиса Дмитриевна,
8 класс МБОУ «Алексеевская СОШ №2
Руководитель: Плотникова Альбина Витальевна*

С каждым годом все больше на массовых мероприятиях и семейных торжествах в небо запускаются миллионы воздушных шаров по всей России. Выглядит это очень красиво и трогательно, когда под музыку взлетают тысячи шаров. Они сопровождают нас во все самые веселые и важные события нашей жизни. Нас заинтересовал вопрос, что происходит с шариком, который улетает высоко? Вредит ли это людям и природе? Мы решили изучить этот вопрос, провести анализ данной темы.

Цель: изучение влияния воздушных шаров на экологию земли и на человека.

Актуальность нашего исследования: запуск воздушных шаров в небо наносит вред нашей экологии. С каждым годом возрастает запуск шаров в небо. Каждый день в атмосферу улетают тысячи воздушных шаров, а если подсчитать, то в год их улетает миллионы. Что происходит с ними после использования – главная проблема исследования нашей работы.

Задачи исследования:

Изучение информации по данной проблеме.

Узнать, что происходит с шариком, когда он улетает в небо.

Узнать о рекордах и интересных фактах воздушного шарика.

Узнать какой вред и какую пользу могут принести воздушные шары.

Объект исследования: воздушные шары.

Предмет исследования: влияние воздушных шаров на экологию.

Методы исследования: описание, работа с информацией о шарах, наблюдение.

Воздушный шар — универсальный предмет, чаще всего сделанный из латекса, небольшого размера. Надувается воздухом или другим газом. Если используемый газ менее плотный, чем воздух, шарик приобретает способность летать. В основном применяется для оформления помещений и праздников. Для того, чтобы шарики поднимались в воздух, газ внутри его должен быть легким. Вот почему их начали надувать водородом. Он намного легче воздуха. Шариками стали украшать помещения, их использовали на праздниках и торжествах. Заполненные водородом резиновые емкости стали подниматься высоко в небо. Первые резиновые шары стоили немалых денег, особенно такие, которые заполнялись водородом. Вот почему их можно было увидеть лишь на значительных торжественных мероприятиях. Никто в то время не слишком задумывался о безопасности использования резиновых шариков, наполненных водородом.

Выпускать воздушные шары в воздух — ничуть не лучше, чем выбрасывать мусор в моря и леса. Воздушные шары сложно утилизировать. Шары не разлагаются в принципе. Латекс же разлагается в почве, но на это нужно немало лет. Большинство воздушных шаров делают не из чистого безопасного латекса, а с использованием химических добавок и покрытия, которые придают яркий цвет и повышают прочность. Химикаты выделяются в окружающую среду — воду и землю. Воздушные шары формируют горы мусора. Только

представьте, сколько тонн лопнувших шариков ложится мусорным слоем на почву. После достаточно продолжительного полета они превращаются в самый обычный мусор. Лопнувшие воздушные шары, попадая на землю, часто становятся смертельным кормом для диких животных, а если попадают в водоемы, то и для рыб. Голодные птицы также проглотят, либо скормят их птенцам.

Что можно сделать?

- Отказаться от запуска воздушных шаров на различных мероприятиях.
- Проводить субботники в лесу, на берегах рек и морей.
- Утилизировать шары как обычный мусор!
- Проводить классные часы о вреде шариков.
- Создать пункты сбора и переработки латексных шаров.

Заключение: В процессе исследовательской работы мы выяснили, что воздушные шары все же наносят огромный вред окружающему миру и представляют собой смертельную угрозу не только природе, но и животным! Шары загрязняют самые отдаленные и не тронутые уголки нашей планеты. Они образуют скопления мусора и годами продолжают выделять химикаты в окружающую среду. Я считаю, что массовый запуск воздушных шаров необходимо ограничить! Воздушные шарики - это традиция оформления праздника. Но пусть это будут просто украшения из шаров, без запуска в небо. Воздушные шары, запущенные в небо- бомба замедленного действия. А все потому что, они могут преодолеть расстояние в сотни и даже тысячи километров, загрязняя самые разные уголки нашей планеты. Хотим жить в чистом мире!

«Карга боткасы» бәйрәме

(Рус мәктәбенә үкучы рус телле балалар өчен сыйныфтан тыш эш)

*Чибинова Лилия Раисовна, учитель родного (татарского) языка
первой квалификационный категории МБОУ «Алексеевская СОШ №2»,
Алексеевский район РТ*

Авыл күренеше. Берничә өй куелган. Балалар беренче өй янына килеп шигырь сөйлиләр:

-Өйдәме ,син түтәй.
Тизрәк бир күкәй.
бирсәң безгә өч күкәй
тавыгың салыр йөз күкәй.
май кирәк, ярма кирәк,
карга туена бар да кирәк.
Шикәр кирәк, тоз кирәк
Карга туена бар да кирәк.

Беренче йорттан кирәк-яракларны алып, икенче йортка китәләр. Һәр йорттан ашамлыклар жыйгач, су буена юл тоталар. Агачлар, кошлар сүрәтләре төшерелгән елга буе. Матур көй уйнатыла. Балалар керә, ботка пешерергә куялар.

Алып баручы:

Яз киләсен ин беренче
Хәбәр итәләр алар.
Очып кайтып жылы яктан
Безнең кара каргалар.
Кара каргалар. Исәнмесез, балалар!

Алып баручы: Кая таба очасыз?

1 Кара карга:

Ачылды ак калын юрган,
Исә язғы жилләр дә,
Без кайтабыз сагындырган
Туган үскән җирләргә.

2 Кара карга:

Көннәрне юлда үткәреп,
Куанышып сезгә очтык,
Канатларга күтәреп,
Сезгә яз алып кайттык.

3 Кара карга:

Көннәр аяз, күктән алсу
Нур сибеп кояш көлә,
Жиргә тама көмеш тамчы,
Сагынып көткән яз килә!

4 Кара карга:

Әйтегезче, кайсы вакыт
Яздағыдан ямълерәк?
Кыш айларын да яратам
Әмма яз күңеллерәк!

Алып баручы: Әйдәгез әле, балалар, “Очты, очты, каргалар!” уенын уйнап алыйк.

Нинди

кошларны беләсез икән, сынап карыйк.

“Очты, очты, каргалар!” уены

Балалар түгәрәк ясап басалар. Алып баручы түгәрәкнең уртасына чыга һәм: “Очты, очты, казлар очты!” – дип, кулы белән очкан сыман хәрәкәт ясый. Башкалар аның артыннан кабатлый. Шулай берничә кат оча торган кошларны, әйберләрне 9самолет, вертолет, шар һ.б.) очыргач, искәрмәстән генә: “Очты, очты, курчаклар очты!” – дип очмый торган берәр әйбернең исемен атый. Бу вакытта түгәрәктәгеләр кулларын күтәрмәскә тиеш.

Алып баручы. Карагызы, нинди матурлык, жиргә ямъ биреп, Яз килә, Яз килә!

Яз. Исәнмесез, балалар!

Балалар. Исәнме, Яз!

Яз. Котлап сәлам бирдегез,

Мине көтеп алдыгыз,
Имин йортта торыгыз,
Кәеф-сафа корыгыз.
Инде мине тыңлагыз,
Моңаеп утырмагыз –
Уйнагыз да көлегез,
Биегез дә жырлагыз!
Алып баручы:
Әй, дуслар, килегез,
Күңел ачу көнебез
Татарча матур итеп
Без биибез, күрегез!
Татарча бию.

Яңғыр:
Яз иртәсен котлагандай матур булып,
Зәңгәр күкне каплап алды зәңгәр болыт,
Бизәкләгән тәсле булды бөтен һава,
Кар өстенә шыбыр-шыбыр Ләйсән ява!
Укучылар белән “Кояш белән яңғыр” уены уйнала.

Алып баручы: “Әйдәгез, балалар, шундый матур кояшлы көндә уйнарга чыгыйк!” – ди. Балалар матур көйгә зал буйлап йөриләр, кулларын чәбәклиләр. “Яңғыр килә!” – дијүгә, кулчатыр астына йөгереп килеп качалар. Уен берничә тапкыр кабатлана.

Алып баручы:
Әй, дуслар, килегез
Күңел ачу көнебез,
Әйдәгез, күмәкләшеп,
Әйлән-бәйлән уйныйбыз!
“Март-апрель” әйлән-бәйлән уены.

1. Кара каргалар килә,	} очу хәрәкәтләре
Түбәдән тамчы тاما,	} бармак очлары белән чүгәләп идәнгә чиртәләр
Көндез көн жылы була,	} куллары өстә чайкала
Суыта кичкә таба.	} чүгәлиләр
Тамчылар бии тып та топ,	} уң кул бармакларын сул кулның учында ййнаталар
Аларны булмый туктатып,	} урыннарында сикерәләр
Алар яз китерәләр.	} кул чабалар
2. Гөрләвекләр агалар,	} ике кулны күшүп дулкын сыман хәрәкәт ясыйлар
Күктә кояш елмая.	} кулларын як-якка жәяләр
Каңғылдашып торналар,	} кулларын өскә күтәрәләр
Төзелеп үтте бая.	} очу хәрәкәтләре ясыйлар
Инешләрдә коена	} чуму, йөзү хәрәкәтләре

Канатланып үрдәк, каз. } канынган хәрәкәтләр ясыйлар
Жирне яшәртеп безгә, } кул чабалар
Гөлләр алыш килә яз. } кул чабалар
Яз кызы: Кырлар, басулар кардан ачылгач, язғы кыр эшләре башланыр. Өйдәгез әле
карга боткасы белән сыйланыйк. Иң беренче кашык – туган жиребезгә!
Эйтче, иң матур жир кайда?
Син бит инде беләсен?
Иң матур жир - Туган жир ул,
Онытма моны, беркайчан!
Еллар тыныч булсын!
Игеннәр мул булсын!
Беренче бала: һавага, яңғырларын вакытта яудырсын, уңышларны зур итеп үстерсөн.
Балалар: Яңғыр, яу, яңғыр яу,
Иләкләп, чиләкләп,
Пәрәмәчләп, коймаклап.
Арышларның башагы
Ач булмасын, тук булсын,
Сыерларның сөтләре
Аз булмасын, күп булсын!
Икенче бала: Кояшка, жылы, кояшлы көннәр күп булсын, безне, кошларны,
җәнлекләрне сөөндерсөн.
Балалар: Кояш чык, чык,
Майлыш ботка бирермен,
Майлыш ботка казанда.
Тәти кашык базарда.
Кирәкми безгә салкын,
Кирәк безгә саф алтын.
Өченче бала: Каргаларга, алар безгә язны алыш килделәр,
Яратыгыз көзне дә,
Яратыгыз кышны да,
Яратыгыз жәйне дә,
Яратыгыз язны да.
Яратыгыз көннәрне,
Айларны һәм елларны,
Кешеләрне, табигатьне,
Саклагыз сез аларны.
Дүртенче бала
Еллар тыныч булсын!
Игеннәр мул булсын!
Бишенче бала:
Алдагы көннәрегездә
Телибез зур уңышлар.

Муллыкта, тыныч тормышта
Хезмәт итегез, дуслар!
Бәйрәм “Яз житә” жыры белән бәйрәм тәмамлана.
Фатих Кәрим сүзләре Ҙәүдәт Фәйзи музыкасы

Экологические проблемы городского транспорта г. Казань

*Сафаргалеева Алиса, 4 класс, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани.
Руководитель: Суиндикова Асия Жаудетовна*

Город – населенный пункт, который является административным, культурным, образовательным центром прилегающего района. Населенный пункт считается городом, когда количество его жителей превышает определенный порог.

Транспорт – важнейшая составляющая среды обитания человека. Городской транспорт – необходим для успешного существования города как антропогенной экосистемы.

Проблема с которой сталкиваются жители г.Казани - это проблема коммуникаций: дороги, парковки, машин все больше – дороги не меняются, «пробки» на дорогах.

Объект исследования: проблема крупного города Казани

Предмет исследования: проблема города, с которыми чаще всего сталкиваются казанцы

Цель: изучить отношение жителей к проблемам крупного города.

Задачи:

1. Изучить проблему, которая волнует жителей нашего города.
2. Провести опрос жителей города, проанализировать проблему, которая волнует казанцев.

Гипотеза: ежедневно жители города сталкиваются с проблемами, которые являются порождением самого города как специфического населенного пункта (на примере г. Казани).

Методы исследования:

Теоретический: анализ литературы (книг, специализированных изданий газет, журналов и архивов) Эмпирический: анкетирование, социальный опрос.

Экологические проблемы:

Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автомобильного транспорта.

Влияние транспорта на окружающую среду – одна из самых актуальных проблем современности И чтобы её решить, нужно вникнуть в суть воздействия и разработать меры, направленные на устранение негативных последствий.

Основными экологическими проблемами города являются: загрязнение атмосферы. От 40 до 60% загрязнения городской атмосферы происходит из-за выхлопов автомобилей, Такую «стабильность» ученые объясняют, прежде всего, ростом автомобильных выхлопов. На сегодняшний день по казанским улицам колесят порядка 284 тысяч автомобилей, и их количество ежегодно увеличивается на 8,5%.

Автомобильный транспорт один из основных источников загрязнения окружающей среды. Его вклад в загрязнение окружающей среды, в основном атмосферы составляет 60-90%. Кроме загрязнения воздуха, автомобили потребляют кислород. При движении автомобиля стираются шины, и тысячи тонн резины в виде тонкой пыли попадают в воздух

Автомобиль – главный источник экологических проблем. Немаловажно и то, что машинам с каждым днем становится все теснее на улицах мегаполиса, автомобильные пробки давно стали для нас обыденностью. Десятки миллионов личных автомашин заполнили улицы городов мира и автострады. В крупных городах то и дело возникают многокилометровые пробки, в которых без толку сжигается дорогостоящее горючее, а воздух отравляется ядовитыми выхлопными газами. Во многих городах они превышают суммарные выбросы в атмосферу промышленных предприятий. Между тем пробки и заторы чреваты не только измотанными нервами водителей и потерей времени, но и удвоенным, а то и утроенным объемом выхлопов от автомобилей, работающих на холостом ходу или в постоянном режиме разгона и торможения. Автомобильные выхлопные газы — смесь примерно, 200 веществ. В них содержатся углеводороды — не сгоревшие или не полностью сгоревшие компоненты топлива. Решением этой части экологической проблемы может стать переход на более жесткие европейские стандарты выхлопных газов при выпуске новых автомобилей.

В результате различных исследований, проведенных в городе Казани ученые – экологи пришли к выводу, что главная причина загрязнения казанского воздуха - автомобили, т.к уровень загрязненности резко увеличивается в десятки раз во время «часа пик».

Проблема пробок на дорогах.

Проблему загрязненности воздуха, усугубляют пробки, которые возникают в городе все чаще. Как отметили ранее, переход на более жесткие европейские стандарты выхлопных газов при выпуске новых автомобилей -это общероссийское требование. А вот заставить рассосаться автомобильные пробки, и в целом улучшить экологию в Казани под силу лишь местным властям.

Количество автомобилей у нас ежегодно растет. В Казани машин в 6 раз больше, нежели запроектированная пропускная способность дорог.

Можно сделать следующие выводы:

-большинство респондентов не знают, что является главной проблемой загрязнения атмосферы воздуха г.Казани,

-большинство опрошенных не знают о явлении фотохимического тумана , и это плохо, так как условий для его появления у нас в городе достаточно, - большинство опрошенных не осознают всерьез, что автомобили являются экологической проблемой города Казани?

Заключение. С лета по осень 2023 года проводилась операция «Чистый воздух» – совместная акция министерства экологии и ГИБДД по контролю выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта. Было осмотрено 214 автомобилей на предприятиях и 2438 — на автодорогах республики. 311 (11,7%) из них были привлечены к административной

ответственности за превышение норм токсичности. Водителям было запрещено управлять автотранспортом до устранения неполадок.

Также примерно раз в год в городе Казани проводятся дни без автомобилей. Людей призывают на день оставить свои транспортные средства, чтобы помочь экологии.

Таким образом, я выяснила, что проблема г.Казани отражается на жителях и, что проблема влияет на горожан отрицательно. Но все, же существуют решения экологических проблем, и в скором времени проблемы должны будут быть решены.

Вредители леса. Исследование Билярского участка леса

*Гарипова Сабина, 4 класс, МБОУ «Большеполянская ООШ», Алексеевский район РТ
Руководитель: Шагиева Гузелия Ильдусовна*

Билярск славится не только историческими памятниками, но и своей необыкновенно красивой природой. Если в прошлых годах Билярский лес встречал гостей всеми оттенками зеленого, в этом году летом он напоминал ненастный ноябрьский день: листва исчезла, остались лишь голые ветки. В этом году развелись страшные насекомые, деревья, скамейки и детские площадки буквально облеплены насекомыми. Насекомые растерзали леса, съели листья дубов, берез, лип и даже перешли на хвойные деревья. Увидев произошедшее, я решила исследовать причину и последствия произошедшего. Почему эти насекомые пожирают листья деревьев? Почему их так много? Имеет ли смысл их травить?

Целью моей работы является исследование экологического состояния ближайшего участка леса села Билярск.

Я поставила перед собой следующие задачи:

- 1)изучить литературу по теме растительный мир;
- 2)собрать информацию о вредителях – шелкопряд непарный и еловый лубоед;
- 3)оценить повреждение леса вредителями;
- 4) изучить пути спасения деревьев от вредителей.

На основании этого можно выдвинуть гипотезу: можно ли повлиять на процесс массового размножения вредителей и предотвратить уничтожение лесов с помощью профилактических мер, влияя на его популяцию.

Эта тема актуальна в нашей местности, так как в последнее время мы наблюдаем гибель леса от насекомых - вредителей.

Объект исследования: участок леса Билярского лесничества.

Методы исследования:

- 1.Поисковый: изучение литературных и интернет - источников;
- 2.Интервью: интервью с руководителем – лесничим Билярского лесхоза.

Научно-практическая значимость: материалы исследования можно использовать на уроках окружающего мира, для проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

Оказывается, на сегодняшний день в лесах Татарстана обитает более 200 видов насекомых. Из них около 100 видов – полезные, остальные – вредоносные. Вредят лесам нашей местности еловый лубоед, пихтовый усач, непарный шелкопряд.

Еловый лубоед (коноед-типограф) поражает хвойные деревья. Черно-коричневый жучок (тело до 5,5 мм в длину) просыпается после зимней спячки в конце апреля — начале мая и начинает летать и ползать в поисках подходящего дерева. Самый неблагоприятный прогноз для дерева — это отслоившаяся или упавшая с дерева кора, бурые мелкие опилки на голом стволе.

Непарный шелкопряд-гусеница, поедающая почки бич хвойных насаждений, при массовом очаге поедает все побеги и происходит усыхание хвои. Сильные морозы придерживают его распространение, а недорубы, золомы на буреломе способствуют распространению непарного шелкопряда. Этому небольшому жучку удается справиться с огромными деревьями.

В первую очередь, насекомые накидываются на яблони, дубы, березы и липы. Ольху, клен и американский клен обходят стороной. «Почему лесничества позволяют насекомым пожирать листву, не травят их?». Чем это объясняется?

Лесничества стараются не травить химическими химикатами. Птицы уже и так погибают от опрыскиваний в сельском хозяйстве, им остается только обитать в лесу. Если они будут травить и лес, то в течение 45 дней всей живности нельзя будет залетать и заходить в лес. Иначе, все птицы и животные просто погибнут.

Во-вторых, яд опасен и для людей. Люди не смогут собирать здесь ягоды и грибы.

Опрыскивая ядами, мы наносим огромный вред экологии. Могут появиться резистентные насекомые, которые будут сжирать все круглый год, поэтому нужно быть очень осторожными.

В Билярске, места, где нет людских тропинок и пчелиных ульев, четырежды обработали биологическими препаратами, но химические вещества в этом деле не используются.

Для борьбы с насекомыми необходимо вести биологические меры – повесить как можно больше скворечников. Этим ежегодно занимаются школьники нашей школы. Нужно отметить, что очаги возникновения непарного шелкопряда обрабатываются не ежегодно, а по необходимости. Например, за последние 9 лет такие меры проводились в 2021 и 2023 годах.

Выводы:

На основании проведённого мною исследования, а также сбора и анализа материалов можно сделать следующие выводы:

1. Непарный шелкопряд, также как и еловый лубоед естественный обитатель лесной экосистемы.
2. На его рост численности популяции главным образом влияют естественные факторы сбоя равновесия экосистемы.
3. Бесконтрольное распространение этого насекомого ведёт к уничтожению лесного массива.

4. Главными причинами создания благоприятных условий для развития и увеличения очагов вредителей являются их переселение из соседних регионов, относительно теплые зимы, высокая влажность в весенний период. В первую очередь, на размножение влияют погодно-климатические условия, особенно жаркое сухое лето и теплая зима. Если зима 2023-2024 годов была морозной, значит насекомые замерзнут и погибнут, не успев вылупиться из яиц.

5. Даже если насекомые непарного шелкопряда съедают листву дерева, оно способно обрасти листочками в том же году. Дерево через 15-20 дней снова зазеленеет. Деревья не погибнут, потому что у них крепкие, здоровые корни и стволы. Но рости нынче не смогут. У деревьев есть кольца. В прошлых годах эти кольца были большими, в этом году будут тоньше. Все силы и питание уйдут на листву, а не на рост.

6. Но, как отмечают ученые, деревья, листву которых пожирали два года подряд, могут пострадать намного сильнее по сравнению с деревьями, которые не подвергались атаке непарного шелкопряда.

7. Существуют способы борьбы с вредителем:

- мониторинг лесных угодий;
- химическая и биологическая обработка заражённых территорий;
- ручной сбор в труднодоступных местах.

8. В Республике Татарстан ситуация, связанная с распространением непарного шелкопряда, находится под контролем специалистов лесного хозяйства, проводятся все необходимые меры по борьбе с этим вредителем.

В результате исследования и анализа возможных мер предупреждения распространения вредителя и заражения им территорий можно сделать следующий вывод: использование профилактических мер в решении этой проблемы даёт возможность уже на первичных этапах подавлять распространение вредителя и сократит риски потерь, сохраняя тем самым лес. Что и предаёт работе практическую значимость

Влияние растворов солей на растения

*Голякова Полина Михайловна, 9 класс МБОУ «Лицей №2» г. Чистополь.,
Руководитель - Белоусова Галина Петровна, учитель биологии и химии*

В связи с возрастанием содержания тяжелых металлов в почве, атмосфере и воде, что становится серьезной экологической проблемой, возникла необходимость разработки методов, которые позволили бы в полной мере оценить действие металлов на физиологические процессы растений, а также выявить механизмы устойчивости, позволяющие им произрастать на почвах с высоким содержанием тяжелых металлов. Они надолго входят в круговорот органического вещества и их невозможно удалить из окружающей среды путем естественной химической или биологической трансформации, так как они устойчивы в среде. Поэтому считаю выбранную мною тему актуальной.

Цель: изучить действие солей на состояние растительной клетки.

Объект: растительная клетка. Для проведения практической части я использовала метод пограничного плазмолиза. Вместе с водой и другими веществами из почвы тяжелые металлы попадают в клетки растений. Наиболее сильное влияние на протопласт растительной клетки оказывает цинк, т.к. под его влиянием «плазмируется» более, чем 75% клеток, используемых в эксперименте; наименьшее же влияние в результате экспериментов оказал натрий, под влияние которого попало чуть более 55% растительных клеток. Многие тяжелые металлы участвуют в биологических процессах и в определенных количествах являются необходимыми для функционирования растений, животных и человека микроэлементами. С другой стороны, тяжёлые металлы и их соединения могут оказывать вредное воздействие на организм человека, способны накапливаться в тканях, вызывая ряд заболеваний. Не имеющие полезной роли в биологических процессах металлы определяются как токсичные металлы. Некоторые элементы как обычно имеющие токсичное влияние на живые организмы, могут быть полезны для некоторых видов. Данная работа может получить применение в работе над разработками методов выращивания растений на почвах, содержащих большое количество тяжелых металлов

Исследование экологических проблем в республике Татарстан

Елизаров Светозар Михайлович
МБОУ Мокрокурналинская СОШ Алексеевский район Р.Т

Руководитель: Хайбуллина Галина Дмитриевна, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ Мокрокурналинская СОШ, Алексеевский район РТ

Актуальность: Данное Исследование является актуальным и важным, так как экологические проблемы становятся все более острой проблемой в современном мире. Исследование позволит более глубоко изучить причины и последствия экологических проблем в данном регионе, а также предложить рекомендации и решения для их решения и предотвращения.

Цель данной работы – провести анализ экологической ситуации в республике Татарстан и изучить влияние промышленных предприятий, роль государственных органов, экологические проблемы сельского хозяйства, а также проекты и программы по охране окружающей среды в данном регионе.

Задачи:

1. Исследовать современное состояние экологической ситуации в Республике Татарстан, провести анализ основных экологических проблем, с которыми сталкивается регион.
3. Выявить основные факторы, способствующие ухудшению экологической обстановки в республике, проанализировать их влияние и взаимосвязь.
4. Оценить последствия экологических проблем для окружающей среды и здоровья населения, выявить основные аспекты негативного воздействия.

5. Предложить конкретные меры и рекомендации по решению выявленных проблем, разработать стратегию улучшения экологической ситуации в Республике Татарстан.

В работе объектом исследования является природная среда данного региона, включающая в себя различные экосистемы, водные ресурсы, почвы и атмосферу. Предметом исследования являются экологические проблемы, с которыми сталкивается Республика Татарстан, такие как загрязнение водных и воздушных ресурсов, деградация почв, вырубка лесов, потеря биоразнообразия и угрозы для животного и растительного мира.

Методика исследования:

1. Определение целей и задач
2. Формулирование гипотезы
3. Сбор данных
4. Анализ полученных данных
5. Проведение опроса
6. Составление данных опроса
7. Разработка рекомендаций и решений

В ходе исследования был проведен анализ экологической ситуации в Республике Татарстан. Было выявлено, что на территории республики существуют различные экологические проблемы, такие как загрязнение водных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, уничтожение природных ландшафтов и деградация почв.

Особое внимание было уделено влиянию промышленных предприятий на экологию Республики Татарстан. Было выяснено, что многие промышленные предприятия не соблюдают необходимые экологические стандарты и нормы, что приводит к загрязнению окружающей среды и негативным последствиям для здоровья населения.

Также была рассмотрена роль государственных органов в решении экологических проблем Татарстана. Было отмечено, что государство принимает ряд мер и программ по охране окружающей среды, однако их эффективность остается недостаточной. Необходимо усилить контроль за промышленными предприятиями, внедрить современные технологии и стандарты, а также повысить экологическую грамотность населения.

Одной из важных составляющих экологических проблем Татарстана является сельское хозяйство. Было выявлено, что неконтролируемое использование пестицидов и удобрений приводит к загрязнению почвы и водных ресурсов. Необходимо разработать и внедрить эффективные методы органического земледелия, а также проводить обучение и консультации для сельскохозяйственных работников.

В рамках работы были рассмотрены также проекты и программы по охране окружающей среды в Татарстане. Было отмечено, что существуют некоторые положительные изменения, однако их реализация требует дальнейшего развития и поддержки со стороны государства и общественности.

В целом, экологические проблемы Республики Татарстан являются серьезным вызовом для общества. Необходимо усилить сотрудничество между государственными органами, промышленными предприятиями и общественностью для решения данных проблем.

Важно проводить информационные кампании, обучение и консультации, а также внедрять современные технологии и стандарты, чтобы обеспечить устойчивое развитие республики Татарстан и сохранить ее природные ресурсы для будущих поколений.

«Экологическая мода и войлок»

*Миндубаева Фируза, 7Б класс, МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова.
Руководитель: Гарипова Сирина Шамильевна*

В прошлом учебном году я начала посещать кружок «Веселый войлок». Заинтересовавшись войлоком, я решила больше узнать, что же это такое. Я была очень удивлена, узнав, что войлок экологический чистый продукт, целебный и из него можно делать различные украшения.

Одним из видов творчества является изделия из войлока. Войлоковаляние - древнейшее ремесло. Войлок помогал человеку выжить, защищал от холода и зноя, служил одеждой и кровом. Трудно представить путь и историю многих народов и цивилизаций, если бы не была одомашнена овца. Также трудно представить жизнь и культуру кочевых народов без войлока. Рассматривая войлочное искусство, нельзя не восхищаться способностью мастеров подбирать нужные материалы, цветовую гамму и формы материала и соединять их в одно художественное целое. Эти работы необычайно привлекательны. Знакомство с работами не оставило меня равнодушной, и я решила углубить свои знания в этом виде творчества.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создание украшения (бусы) как сувениры из войлока. Изучить возможность самостоятельного изготовления бус из войлока. Расширить знания о украшениях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта работа особенно актуальна. Работая с войлоком, человек испытывает радость от трудового процесса, может увидеть прекрасное в обыденных вещах, стремится познать законы и тайны мироздания и при этом учится логически мыслить и находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях. Вместе с познанием окружающего мира формируется и культура отношения к окружающему миру.

НОВИЗНА РАБОТЫ:

Для творческих людей не существует никаких материальных преград и ограничений фантазии – поэтому, создавать настоящие произведения искусства, они могут абсолютно из всего. Еще несколько десятков лет назад, люди делали из войлока функциональные, но совершенно не обладающие эстетической ценностью, предметы. В современном мире, войлок стал, прежде всего, материалом для творчества. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

Работа с войлоком расширила мои теоретические знания и практические умения в области войлочного искусства. Выполненная работа может быть прекрасным подарком

для близких, сувениром, а также средством оформления одежды. Выполненный проект может быть использован как учебное пособие на уроках технологии и краеведения. Нашу школу посещает много гостей и мы очень часто выступаем перед гостями. Наши сувениры мы дарим гостям и они очень радуются, когда получают такие сувениры.

Современный войлок значительно отличается от древнего. Благодаря изобретению множества химических красителей, иглопробивным машинам и другим завоеваниям эпохи технического прогресса, дизайнеры могут создавать самые прихотливые формы. На смену валенкам пришли модельные сапоги и босоножки из войлока, благодаря изобретению LED-ламп появились войлочные светильники. За войлоком будущее еще и потому, что процесс валяния войлока - настоящее искусство. Оно основывается на том, что шерсть - не просто послушный материал в руках художника. Она имеет свой характер. При наличии фантазии и некоторого опыта любой человек сможет сам выполнить оригинальные вещицы своими руками.

Существует две общеизвестных техники валяния: мокрое валяние, сухое валяние.

Мокрое валяние является традиционным способом изготовления войлока. Процесс войлоковалаия в домашних условиях очень прост. В отличие от многих других видов рукоделия, валяние не является точным, предсказуемым процессом. Большая часть работы основывается на "ощущениях", нежели на каких-либо предписанных правилах. Многие мастера по войлоку изобретают собственные методы валяния, и адаптируют под себя уже известные техники.

Сухое валяние, или же фельцовывание (на английском *needle felting*) это античное искусство, дошедшее до наших дней, датируемое временами Римской империи. Эта техника использовалась римлянами, как для изготовления теплой водостойкой одежды, так и для нанесения декоративных рисунков на различные тканые поверхности. Сейчас фельцовывание широко применяется для нанесения различных рисунков на ткань или же для создания сложных войлочных форм, таких как игрушки. В моей работе техника исполнения – сухого валяния и мокрого валяния.

Изучив историю возникновения и развития войлочного искусства, я пришла к выводу о том, что данный вид искусства не утратил своего значения, он по-прежнему знаком многим мастерам, популярен, продолжает развиваться и совершенствоваться. Современный войлок обогащается новыми темами и техниками. Создание украшения из войлока или валяние украшений из шерсти – относительно новый, но уже завоевавший большую любовь мастерниц, вид рукоделия. Валяние из шерсти позволяет создавать очень интересные предметы – например, бусы, заколки, брошь, серьги. Несомненно, подобные работы вполне способны составить конкуренцию классическим украшениям.

Влияние сторон света на урожайность чеснока

*Мельничук Софья Алексеевна, МБОУ «Лицей №2», 9 класс, г. Чистополь.
Руководитель: Белоусова Галина Петровна, учитель биологии, МБОУ «Лицей №2»*

Чеснок является одним из самых популярных и полезных продуктов в мире. Он не только обладает уникальным вкусом, но и имеет множество лечебных свойств. Однако, успешное выращивание чеснока требует определенных условий, включая правильный выбор места для посадки и учет факторов, таких как освещение и оказывается еще необходимо учитывать стороны света.

Цель: выявить оптимальный способ посадки чеснока, дающий высокий урожай чеснока.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Найти и изучить способы выращивания чеснока.
2. Изучить влияние направления наклона участка на показатели качества чеснока (размер, вес, содержание питательных веществ).

Объект исследования – чеснок.

Гипотеза: если посадить чеснок выпуклой стороной с учетом сторон света, то урожайность чеснока возрастет.

Моя бабушка – садовод-огородник с молодости. В июле 2022 года она нашла видеоролик в интернете, в котором рассказывалось, что если посадить чеснок выпуклой стороной соответственно сторонам света, то урожайность чеснока возрастет. Она поделилась этой информацией с нами. Меня эта тема очень заинтересовала. Но как мы знаем, что не всегда можно доверять интернету на 100%. Мне хотелось проверить этот факт, и эта мысль подтолкнула меня на исследование.

Мой эксперимент продолжался весь вегетативный период. В начале августа я сняла урожай, его просушила и провела все измерения. Во-первых, измерила диаметр каждой головки и рассчитала средний, далее взвесила массу всех головок, выросших на каждом опытном участке. Данные занесла в таблицу. Итак, диаметр чеснока и общая масса, посаженных зубчиков на восток и на юг имели среднее значение, посаженные на северную сторону дали самую низкую урожайность, а вот на запад показали рекордный результат.

Секция «Моя семья — мое богатство»

Творческая работа «Гайләм ныклыгы – милли гореф-гадәтләрдә»

Салахова Мадина, 6 класс. Руководитель: Миндубаева Назиря Хасановна, учитель родного (татарского) языка и литературы, с. Подлесная Шентала

Гайлә. Шушы биш хәрефлек сүз эченә нинди жылы хис, мәгънә сыенган. Бүгенге көндә жәмғиятбездә төрле гайләләрне очратып була: тулы, катнаш никахлы, күп балалы ... һәрберсендә никадәр кеше язмыши. Чөнки гайлә – бәхет нигезе. Андагы кешеләрнең бер – берсенә булаган мөнәсәбәте ин мөһим нәрсә. Һәр гайлә – Асылташ. Асылташлар төрле формада булган кебек, гайләләрнең дә үз традицияләре, тормышка карашлары бар.

Традицион гайлә кыйммәтләрен саклау һәм яклау максатында, Россия Президенты Владимир Путин 2024 елны илдә Гайлә елы дип игълан итте.

Борынгы милли гореф-гадәтләрне саклау гайләдән башланырга тиеш дип уйлыйм мин. Э безненә гайләдә нинди гореф-гадәтләр сакланган соң? Бик күп алар: бишек жырлары көйләү, әкиятләр сөйләү, төрле өмәләр, дини йолалар, гайлә бәйрәмнәре. Бүген шуларның кайберләре турында сезгә дә сөйлисем килә.

Һәр сабыйның тормыш белән очрапшуы бишек жырыннан башлана торгандыр. Бишек жыры яңгырамаган өй юктыр ул. Энием дә, мин тууга, ягымлы, жылы, назлы бишек жырларын көйләгән. Энем тугач, мин дә эниемә күшүләп түбәндәге бишек жырын көйләп, курчагымны йоклата идем.

Әлли — бәлли итәргә
Ал бишеге бар аның,
Алдына алып йоклатырга
Үз әбкәсе бар аның.
Ал бишеге бар аның,
Гәл бишеге бар аның.
Өзгәләнеп сәяргә
Үз әнкәсе бар аның.

Әнкәбезнен ягымлы тавышы белән халкыбызының милли моннары безнен күңелләребезне эретә. Халкыбызга кирәк, бик кирәк бишек жырлары. Бу моң һәр өйнен ишеген кагардай булсын. Ана теле дә балага бишек жыры аша үтеп керә бит. Менә бу көннәрдә генә икенче энем дә дөньяга аваз салды. Хәзер инде курчакны түгел, аны бишек жыры көйләп юатачакмын һәм йоклатачакмын дип шатланып торам.

Минем уйлавымча, татар гайләсендә баласына татар халкының “Үти кыз”, “Гәлчәчәк”, Г.Тукайның “Су анасы”, “Кәжә белән сарык”, А.Алишның “Куян кызы”, “Сертотмас үрдәк” әкиятләрен сөйләмәгән эни, дәү эниләр юктыр. Кичләрен эниемнен, дәү эниемнен назлы тавышларын ишетү нинди рәхәт! Әкиятләр аша без дөньяны танып беләбез, нәрсәнен яхши, нәрсәнен начар икәнен аңлыбыз. Бу уку елында “Әкият сөйләүче эни” бәйгесендә катнашу безнен өчен бик күңелле булды.

Туган көннэрне дә истә калырлық, туганнарыбыз сокланырлық итеп үткәрергә тырышабыз. Бер-беребезгә қыйммәтле бүләкләр бирмәсәк тә, тән жылысы кергән күл эшләре бүләк итәргә яратабыз. Р.Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясен уқыгач, Фәридәнен гамәленә тәнем эсселе-сүйкелүү булып китте. Ни өченме? Туган көнендә өбисен, ул карт, ул иске инде дип, залга чыгармаска тели. Нинди ақылсызлык! “Ак калаң” жырлы уенның гайлә белән бергәләп уйнамагач та, туган көн буламы соң инде!

Без төп нигездә яшибез, шуна күрә туганнар да күп кайта. “Туган жанлы булып, аралашып, бер-берегезгә булышып яшәгез, балалар!” Бу- дәү әнием киңәшеш. Халкыбызының милли бәйрәмә Сабан түе - безнең гайлә өчен нәсел-ыру, туганнар, якыннар белән очрашу, аралашу бәйрәмә. Шатлыклы мизгелләр, эчкерсез сөйләшүләр, ихлас күңелдән көлешүләргә жыр-бию күшүлүп китә. Өлкәнрәкләр арасында нәсел-ыруда булган истәлекле хатирәләр яңартыла. Гайлә альбомнары кулдан-кулга күчә, ә без шул мизгелне генә көтеп торабыз: этием һәм энем белән гайлә шәжәрәсен тулыландырып калырга ашыгабыз. Адәм баласы үзенең 7 буын бабасын белергә тиеш, дигән борынгылар. Шул вакытта гына кеше туган иленен, туган тәбәгенен, туган йортның, үз халкының чыгышын белә. Нәсел агачыбыз елдан ел зурая бара.

Ураза, Корбан гаєтләре дә туганнар белән бергә уза. Өстәлебез әнием белән бергәләп әзерләгән татар халык ашларыннан сыйылыш тора. Түгәрәк өстәл артында арабыздан киткән туганнар түрүнде жылы фикерләр эйтәлә, каберләренә барып, дога уқыла. Ел әйләнәсе өебез шулай гәрләп тора. Туганлык жепләрен өзмичә, бу әйбәт гадәтләрне гомергә дәвам итәрбез. Әлеге традицияләр туганнарны туган нигезләренә тартып тора.

Дәү әниемнен “Кар астыннан каз каурые да табылмый”,- дигән әйтәме дә бик дөрес. Жәен бергәләп төрле дару үләннәре, каен жиләге, жир жиләкләре жыю гайләбез гореф-гадәтенә әйләнде. Кышын, жәйнен матур мизгелләрен искә төшереп, аларны рәхәтләнеп файдаланабыз.

Гайләбездәгә күркәм гадәтләрнен тагын берсе - бал караган көннәрдә тирә-күршеләрне балдан авыз иттерү.”Күрше хакы - тәнре хакы,”- ди халык.

Безнең йортта, дәү әнием әйтүе буенча, элек-электән умарты токтап ташып калып, алар бабам белән умарталыкта эшләгәннәр. “Умартачы һөнәре безнең каныбызда”, - дип еш кабатлый этием. Без дә энем белән бергәләп умарталыкка еш барабыз. Андагы эшләрдә булышабыз. Барган саен, бер яңалык белеп кайтабыз. Мәсәлән, бал көртләрде яңыр алдыннан умарталык алдында гына очалар, шомырт яки миләш тирәсендә очсалар - аяз була, карлыгандың утырсалар – яңырга.

Балта остасы да, тимерче дә әле минем этием. “Агач жимеше белән, кеше эше белән” мәкале минем этиемә бик тә туры килә.

Әнием дә бик сабыр, уңган, ярдәмчел, кунакчыл. Кулларыннан гөлләр тата дисәм, бер дә ялгыш булмас. Минем кадерлеләрем һәрвакыт безнең өчен кайгырып, ярдәм итеп торалар. Күз карасыдай саклап, төпле киңәшләрен бирәләр, урынсыз эшләгән эшләрбез өчен бераз әрләптә тә алалар. Ачуланганда да күзләрнән усаллык түгел, назлы караш бөркелә.

Менә шул мишли йолалар, гореф-гадәтләр безнең гайләнең ныклыгына, татулыгына ярдәм итәләр дә инде. “Тату гайләдә жаңың ял итә,”- дип еш кабатлый дәү әнием. Чынлапта, шулай. Һәр яңа көнне “Хәерле иртә!” дип бер-беребезне сәламләп башласак, кичен “Тыныч йокы!” –дип йокларга ятабыз. Көне буена тагын бик күп тылсымлы сүзләр эйтергә гадәтләнгәнбез. Менә кайберләре: хәерле көн, ашыгыз тәмле булсын, җиңел пар белән, хәерле юл! Мондый ягымлы сүзләр, элбәттә, тату гайләләрдә генә эйтелә. Үз гайләм белән горурланам мин! Әйе, Мәдинә Дәүләтованың шигырь юллары белән килемшмичә булмый.

Гайләм – жылы учагым.

Мине саклаучы

Ачы жылдән, бураннардан

Мине яклаучы.

Сүземне йомгаклап, шуны эйтәсем килә: һәр гайләнең балалар қүцелендә генә ныгып, сакланып һәм буыннан-буынга күчә торган гореф-гадәтләре булсын иде. Оясында ни күрсә, очканда шул булыр, ди бит халык мәкале. Яшь буын, шушы гайлә гореф-гадәтләреннән чыгып, үзләренең гайләләрен матур итеп корырлар, бәхетле яшәрләр диясе килә.

Исследовательская работа «Мои корни – в моей семье»

Егоров Леонид, 9 класс, МБОУ «Ерыклинская основная общеобразовательная школа».

Руководитель: Егорова Ольга Михайловна

Народная мудрость гласит: Без корня и полынь не растёт. Я думаю, что каждому человеку следует знать корни, историю своей семьи. Особенно актуально это в наше время, потому что современные семьи очень мало общаются не только с дальными, но и близкими родственниками. Теряется связь поколений. Некоторые молодые люди не знают даже своих прабабушек и прадедушек. С давних времён одной из традиций русского народа было знание своей семьи, своих предков, своей родословной.

Цель своей работы я вижу в том, чтобы лучше узнать свою родословную, сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений.

Задачи:

- собрать исторический материал и написать о некоторых моих предках с интересной биографией;
- научиться приемам составления родословной своей семьи;
- сделать выводы о ценности семьи.

Гипотеза:

Если я исследую историю моей семьи, то я больше узнаю об истории моей страны. Наверное, я больше узнаю о себе.

Объект исследования: история семьи и её связь с историей нашей страны.

Предмет исследования: архив семьи Казначеевых, Егоровых

Методы исследования: опрос, беседа, изучение литературы о наградах.

Предполагаемые результаты работы:

- развитие интереса к истории семьи, родословной;
- установление контакта между старшим и младшим поколениями.

Проектная работа «У войны не женское лицо»

Калимуллина Ясмина Ришатовна, МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

Руководитель: Хабибрахманова Халиса Харисовна

I. Введение.

Говорят, у войны не женское лицо. Но во время Великой Отечественной войны военную форму надели не менее 800 000(восьмиста тысяч) женщин. Курсы Всевобуча подготовили: миномётчиц, станковых пулемётчиц, ручных пулемётчиц, стрелков-автоматчиц, связисток, стрелков-снайперов, медсестёр и сандружинниц.

Много женщин было и в авиации: лётчицы, штурманы, стрелки - радисты, вооруженцы...

При этом, женщины - авиаторы сражались как в составах обычных «мужских» авиационных полков, так и отдельных «женских». Около 150 000 женщин были награждены орденами и медалями. 90 стали Героями Советского Союза, 49 - посмертно.

Когда мне было 5 лет, я нашла в комоде потёртую от времени коробку. Открыв её, я увидела старые пожелтевшие листы, какие-то книжечки и круглые металлические изделия. Мне очень хотелось поиграть с этими вещами, но мама мне не разрешила это делать. Она сказала «Это документы, ордена и медали твоей прабабушки Марзии. Она их получила на страшной войне. Когда ты подрастёшь, я расскажу тебе о ней»

В 2024 году исполняется 79 лет Победы в Великой Отечественной войне и президентом нашей страны 2024 год объявлен Годом семьи.

Именно поэтому, я решила собрать воедино весь материал о жизни моей прабабушки.

Цель данной проектной работы является изучение материала о моей прабабушке - фронтовичке и создание альбома памяти о ней.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Узнать боевой путь своей прабабушки в Великой Отечественной Войне.
2. Узнать, какой вклад она внесла в приближение Великой Победы.
3. Найти в семейном архиве документы, фотографии, касающиеся истории моей семьи, систематизировать семейный фотоархив.
4. Провести беседу с родственниками о жизни прабабушки, о её воспоминаниях о войне.
5. Донести моим сверстникам правду о той жестокой войне и тяжелом труде, которые легли на плечи наших прадедушек и прабабушек.

Гипотеза исследования: У войны не женское лицо...

Научно-практическая значимость работы: данная работа может, использоваться на уроках истории, литературы, во внеклассной работе, пополнить материалы школьного

музея, участие во Всемирной акции «Бессмертный полк», восстановление семейного архива и создание «Книги памяти». Работа может помочь другим учащимся заняться изучением истории своей семьи.

Объект исследования: семейный архив, архив семей моих родственников.

Предмет исследования: история моей прабабушки.

Методы исследования:

- изучение и ознакомление архива семьи
- опрос членов семьи

Структура работы. Исходя из цели и задач, работа состоит из: введения, основной части и двух глав, заключения.

Говорят, у войны не женское лицо. Но во время Великой Отечественной войны военную форму надели не менее 800 000 (восьмиста тысяч) женщин. Курсы Всевобуча подготовили: миномётчиц, станковых пулемётчиц, ручных пулемётчиц, стрелков-автоматчиц, связисток, стрелков-снайперов, медсестёр и сандружинниц.

Много женщин было и в авиации: лётчицы, штурманы, стрелки - радисты, вооруженцы...

При этом, женщины - авиаторы сражались как в составах обычных «мужских» авиационных полков, так и отдельных «женских». Около 150 000 женщин были награждены орденами и медалями. 90 стали Героями Советского Союза, 49 - посмертно.

Когда мне было 5 лет, я нашла в комоде потёртую от времени коробку. Открыв её, я увидела старые пожелтевшие листы, какие – то книжечки и круглые металлические изделия. Мне очень хотелось поиграть с этими вещами, но мама мне не разрешила это делать. Она сказала «Это документы, ордена и медали твоей прабабушки Марзии. Она их получила на страшной войне. Когда ты подрастёшь, я расскажу тебе о ней»

В 2024 году исполняется 79 лет Победы в Великой Отечественной войне и президентом нашей страны 2024 год объявлен Годом семьи.

Именно поэтому, я решила собрать воедино весь материал о жизни моей прабабушки.

Цель данной проектной работы является изучение материала о моей прабабушке - фронтовичке и создание альбома памяти о ней.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Узнать боевой путь своей прабабушки в Великой Отечественной Войне.
2. Узнать, какой вклад она внесла в приближение Великой Победы.
3. Найти в семейном архиве документы, фотографии, касающиеся истории моей семьи, систематизировать семейный фотоархив.
4. Провести беседу с родственниками о жизни прабабушки, о её воспоминаниях о войне.
5. Донести моим сверстникам правду о той жестокой войне и тяжелом труде, которые легли на плечи наших прадедушек и прабабушек.

Гипотеза исследования: У войны не женское лицо...

Научно-практическая значимость работы: данная работа может, использоваться на уроках истории, литературы, во внеклассной работе, пополнить материалы школьного

музея, участие во Всемирной акции «Бессмертный полк», восстановление семейного архива и создание «Книги памяти». Работа может помочь другим учащимся заняться изучением истории своей семьи.

Объект исследования: семейный архив, архив семей моих родственников.

Предмет исследования: история моей прабабушки.

Методы исследования:

- изучение и ознакомление архива семьи
- опрос членов семьи

В своей исследовательской работе я ставила цель: изучение материала о моей прабабушке - фронтовичке и создание альбома памяти о ней.

Много испытаний и проблем выпало на долю моей прабабушки. Но всю свою жизнь она сумела прожить достойно. Она знала цену жизни. Принимала всё, как должное. Была сильной и смелой. Жила ради детей. Свои личные переживания хранила в себе. Всю себя посвятила внукам.

Мне кажется, что история складывается из малых крупиц, судеб простых людей, порою забытых. Мы должны всегда помнить, какой ценой досталась победа нашей страны. Для меня очень ценным оказалось, что бабушка (Зулейха Ивановна) через всю свою жизнь несет память о своей матери, сохранила важные архивные документы военных лет. Теперь память о своей семье буду хранить я.

Говорят, что у войны не женское лицо. Да, это так, но Великая Отечественная война показала, что женщины и молодые девушки плечом к плечу с мужчинами сражались на фронте, защищая свою землю, свой дом, свою семью.

Гордость нашей семьи

Абрагарова Язгуль Рамильевна, ученица 6 класса. МБОУ «Билярская СОШ»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель: учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории Абрагарова Алсу Раифовна

1. Введение

В 2020 году, когда мир для большинства людей из-за пандемии сузился до размеров квартиры, 72-летний казанский капитан Алмаз Алеев совершил кругосветное путешествие на яхте «Милонга». Ровно девять месяцев он с помощником Ильфатом Миннибаевым и боцманом Вилем Сагитовым находился в плавании. За это время команда прожила маленькую жизнь, наполненную приключениями, опасностями, яркими впечатлениями. А Алмаз Алеев – мой дядя! И я хочу вам рассказать о своем дяде – о капитане этого путешествия Алмазе Алиеве. Именно он стоял у истоков развития дальних спортивных плаваний в республике.

Актуальность темы исследования заключена в том, что знание о своих родных, их значимых дел как для семьи, так и для родного края, страны необходимо каждому человеку.

Цель работы: изучить жизненный путь, подробности кругосветного путешествия Алмаза Алиева.

Задачи:

собрать факты из биографии Алеева Алмаза Асхатовича.;

проводить беседы с ним;

изучить материалы из семейного архива; из интернета;

На основе собранной информации сформулировать выводы.

Практическая значимость работы заключается в возможности ее использования во внеклассных мероприятиях.

В 2020 году, когда мир для большинства людей из-за пандемии сузился до размеров квартиры, 72-летний казанский капитан Алмаз Алеев совершил кругосветное путешествие на яхте «Милонга». Ровно девять месяцев он с помощником Ильфатом Миннибаевым и боцманом Вилем Сагитовым находился в плавании. За это время команда прожила маленьющую жизнь, наполненную приключениями, опасностями, яркими впечатлениями. А Алмаз Алеев – мой дядя! И я хочу вам рассказать о своем дяде – о капитане этого путешествия Алмазе Алиеве. Именно он стоял у истоков развития дальних спортивных плаваний в республике.

Актуальность темы исследования заключена в том, что знание о своих родных, их значимых дел как для семьи, так и для родного края, страны необходимо каждому человеку.

Цель работы: изучить жизненный путь, подробности кругосветного путешествия Алмаза Алиева.

Задачи: собрать факты из биографии Алеева Алмаза Асхатовича.; провести беседы с ним; изучить материалы из семейного архива; из интернета.

На основе собранной информации сформулировать выводы.

Практическая значимость работы заключается в возможности ее использования во внеклассных мероприятиях.

Какой мальчишка не мечтал о путешествиях? Кто, начитавшись приключенческой литературы насмотревшись фильмов, не отправлялся в воображаемые странствия? Кто не утратил дух авантюризма по мере взросления, не растерял, казалось бы, фантастические мечты, а воплотил их в жизнь? Таких единицы. К числу этих вечных романтиков и относится мой дядя Алмаз Алиев. Детство Алмаза Алеева проходило в непростое послевоенное время. Он закончил Билярскую школу, хотел поступить в Каспийское высшее военно-морское училище имени Кирова в Баку, но не было 17 и его не взяли. Мечты рухнули. Но Алмаз Асхатович не стал опускать руки, год работал на всесоюзной стройке, а потом его призвали в армию. Служил в Москве, в дивизии имени Дзержинского. После дембеля он поступил в Кировградское высшее училище гражданской авиации. Выучился на штурмана. Вот такая ирония судьбы- мечтал о море, а взмыл в небо. 12 лет службы в авиации, любил сложные неизведанные маршруты. Затем ему предложили работу на Казанском моторостроительном заводе штурманом самолета этого завода. Оказалось, командир самолета увлекался парусным спортом. И вот они взяли деревянную яхточку, длиной в 7,5 метров. Так 40 лет назад дядя Алмаз впервые

встал за штурвал судна. Потом стал инструктором яхтклуба «Рубин». Первую яхту он назвал «Энже», вторую - «Багира». в 1989 году Алмаз Алеев впервые принял участие в морских гонках на Дальнем Востоке. К 1991 году он выхлопотал для клуба «Рубин» уже три яхты. Набрал 14 человек. На трех яхтах отправились в Турцию: «Багира» «Идель» и «Энже». Сложностей было много, но справились. В 1992 году представилась еще одна возможность совершить поход за границу в Геную. И вот уже в 1993 году Алмаз Алеев с товарищами затеял путешествие вокруг Европы Татарстанские яхтсмены стали первыми в России, кто отважился на этот шаг.

Итак, кругосветное путешествие!

«Милонга» вышла из Казани 28 июля 2020 года — таким образом, путешествие заняло 9 месяцев. Кругосветное плавание было приурочено к 100-летию ТАССР: логотип события нанесен на парус, а над яхтой реял флаг Татарстана. Планировалось, что яхтсмены передадут флаг 100-летия ТАССР представителям татарской диаспоры в Австралии, но планы спутал коронавирус. Из Турции они вышли 15 сентября, прошли по Средиземному морю, Атлантическому океану, через Алжир, Тунис, пролив Гибралтар, Гренадины в Карибском бассейне, Панамский канал. В Тихом океане останавливались на Маркизских островах.

Удачно зашли на Мальдивы, отдохнули, заправились и поплыли дальше. Следом был Аденский залив, Суэцкий канал и Средиземное море, где 15 июня этого года в Мармарисе завершилось путешествие. В общей сложности за 9 месяцев они прошли 45 тысяч километров пути. Сейчас яхта находится в Турции и будет использоваться как учебное судно.

В ходе своей работы я нашла ответы на все свои вопросы.

Узнала много интересного про своего дядю Алмаз Асхатовича.

Расширила знания по географии.

Я поняла, чтобы добиться цели нужны обладать такими качествами как трудолюбие, упорство, дисциплинированность, уверенность в собственных силах. Этими качествами обладает дядя Алмаз.

Я составила презентацию, с которой выступила перед одноклассниками. Им было очень интересно.

Я очень горжусь, что у меня есть такие родственники.

Наши семейные династии. След моей семьи в истории России

*Егорова Ульяна Анатольевна, 6 класс, МБОУ Куркульская СОШ. Руководитель:
Егорова Анна Викторовна, учитель математики. МБОУ Куркульская СОШ*

В наше время выбор профессии или профориентация стоит на первом месте. Сейчас ребята, оканчивая школу, выбирают образовательные учреждения не по своему желанию, а скорее по выбору родителей или куда смогут поступить. Так же страх не сдачи ЕГЭ, толкает ребят на поступление не в те учебные заведения, в которые они бы мечтали поступить. У нас в семье несколько небольших династий: династия военных, династия

учителей и династия механиков-инженеров. Наша семья оставила след в истории России и Республики Татарстан. И должна пронести и передать свои знания из поколения в поколение. В этом заключается актуальность моей работы. Выбранная тема поможет мне больше узнать об истории своей семьи и династиях которые сформировались. Объект исследования: династии моей семьи Постарнак, Булановых и Егоровых. Предмет: история династических поколений моей семьи. Цель: собрать сведения и доказательства вклада моей семьи в историю России и Татарстана. Практическая значимость работы – это возможность использования моего исследования на классных часах, на уроках истории и внеклассных занятий профориентации. Методы исследования: изучение и анализ документов, семейных архивов, интернет источников, воспоминания членов семьи.

В результате моей работы были изучены документы, открытые архивы, интернет источники, личные архивы и воспоминания семьи Постарнак, Егоровых, Булановых, Чевычеловых, Элькинд. Были изучены династии военных, учителей, механиков. Я систематизировала изученные материалы о моей семье и наших семейных династиях, провела классный час в школе, где рассказала школьникам о своей семье, о трудовых династиях, какое я вижу свое будущее, я призвала всех ребят начать изучать историю своих семей, узнать о продолжении династий в их семьях, узнать у родственников, какой след они оставили в истории России и Татарстана.

Я горжусь своей семьей. Все выросли уважаемыми людьми. И мы с сестренкой постараемся не опозорить нашу семью, а достойно продолжить трудовые династии.

Литература

1. Интернет источник: Сайт Память народа Постарнак (Пастернак, Пастарнак) Константин Еремеевич
2. Интернет источник: О боевом пути и составе полка 567 штурмовой авиационный Берлинский полк
3. Интернет источник: История сел Ребрихинского района Алтайского края
4. Архивные фото семей Постарнак, Чевычеловых, Булановых и Егоровых.
5. Воспоминания родственников, детей, внуков.
6. Профессиональные источники. Электронный ресурс chrome-extension://efaidnbmnnibrscajpcgclefindmkaj/https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/61321/1/978-5-7741-0327-0_116.pdf (дата обращения 20.03.2024)
7. Постарнак Виктор Константинович <https://patentdb.ru/author/1655012> (дата обращения 10.03.2024)
8. Слово об учителе. Постарнак К.И., Чевыселова Л.В. http://zimino.edu22.info/index.php?id=14&Itemid=10&layout=blog&option=com_content&view=category&limitstart=24 (дата обращения 12.03.2024)

Я и моя семья

*Дубровина Алёна Евгеньевна, 2 класс, МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова,
Алексеевский район РТ. Руководитель: Хисамутдинова Лилия Фаттаховна*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью понимания значения семьи. Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки. Мне захотелось узнать побольше информации о происхождении моего рода.

Цель развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений.

Задачи:

1. Показать необходимость знания своей родословной.
2. Заинтересовать других этой проблемой.

Методы исследования : опрос близких родственников.

Источники устной информации: рассказы близких родственников.

Источники документальной информации: семейный архив, интернет.

Гипотеза исследования : семья - это группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. Каждый человек, уважающий свою семью должен знать зарождение и происхождение своей семьи.

Научная новизна работы в том, что еще никто из близких родственников не составлял родословную моей семьи.

Практическая значимость данного исследования в том, что я стану хранителем истории своего рода и всем родственникам смогу рассказать о наших предках, о тех людях с кого мы можем брать пример, на кого мы можем равняться.

Введение

У каждого человека есть своя семья, свой дом. Семья—это семья «Я». Семья - это продолжение нашего рода. Начало его уходит в далёкое прошлое.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки. Когда я вырасту, я стану продолжением своего рода и детям смогу рассказать о наших предках, о тех людях с кого мы можем брать пример

1. Основное содержание

1.1. Немного о себе

Меня зовут Дубровина Алена Евгеньевна. Я родилась 26 июня 2015 года Мне 8 лет. Я учусь во 2 Б классе МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова. Очень люблю рисовать, петь, играть в игры с друзьями. В свободное время смотрю мультфильмы. У меня очень дружная семья. И я хочу познакомить Вас со своей семьей.

Правильно составить свою родословную достаточно сложно, а без соответствующих знаний практически невозможно. Поэтому наша работа предусматривала два этапа:

Первый этап – сбор информации, обработка результатов.

Второй этап – оформление книги своих родственников.

Моя родословная большая. О многих родственниках, я пока еще не совсем знаю. В данной работе, мы рассказали о родственниках, о которых, я узнала от своих мамы, папы и бабушки.

1.2. Моя семья

Наша семья Дубровиных состоит из четырёх человек.

Мои родители: Дубровина Наталья Борисовна и Дубровин Евгений Сергеевич. Мама работает учителем, а папа водителем. Также по маминой линии у меня две тёти и дядя. У меня 7 двоюродных сестёр и сводный брат Тимур, с которыми мы весело проводим время.

2. Откуда мы родом и где наши корни?

2.1. Мои бабушки и дедушки

Мои бабушки Дубровина Любовь Владимировна и Зверева Татьяна Михайловна до пенсии проработали бухгалтерами, а дедушки Дубровин Сергей Иванович и Зверев Борис Михайлович водителями, как мой папа

Семья – совсем как маленькая Вселенная; создать хорошую семью нередко бывает труднее, чем, скажем, написать книгу, сделать открытие. Раз семья - Вселенная, пусть маленькая, должны существовать и загадки Вселенной. И они действительно существуют. На каждую загадку есть разгадка.

2.2. Мои прабабушки и прадедушки

Следующее поколение – это поколение моих прабабушек и прадедушек. Как и у каждого человека у меня было 4 прабабушки и 4 прадедушки. Очень жаль, но по маминой линии я не застал в живых. Они задолго до моего рождения ушли из жизни.

Мой прадедушка, Каныгин Михаил Александрович участвовал в Великой Отечественной войне. Ушёл на фронт 5 ноября 1943 года, был минометчиком 186 азсп 43 А; 357 сд. Был ранен и уволен по ранению 27.04.1945 году. Прадедушка умер когда моя мама была маленькой. Архивные документы. (Приложение)

До и после войны прадедушка работал трактористом гусеничного трактора. Выходит что он был достойным гражданином своего села.

Так же в архиве министерства обороны я нашла информацию о своих пра-прадедушках, которые попали в плен и погибли.

Семейные реликвии и традиции нашей семьи

В каждой семье есть своя история, свои тайны, свои традиции, свои привычки. В нашей семье есть старинные вещи. Одна из них – это маленькая медная иконка.

В семье хранится икона моего прадеда Каныгина Александра Кузьмича «Воскресение Христово. Сошествие во ад». Это медная литая икона конца XIX века.

Вот уже более 100 лет эта реликвия передаётся из поколения в поколение. По рассказам бабушки, эта икона принадлежала отцу моего деда. Мой дед этой иконой был благословлен родителями на великую отечественную войну. Он всегда был с ним: особенно охранял его во время обстрелов. Дед вернулся с войны. Самая наша любимая традиция это празднование дней рождений и праздник Пасха.

Одна из важных традиций у нас в семье – чествование тех, кто отдал жизнь за Победу. 9 мая мы всей семьей участвуем в демонстрации и возлагаем цветы к памятнику павшим воинам.

Заключение

В результате проведённых исследований мы проделали большую работу по сбору информации о наших родственниках. В ходе работы я узнала много интересного о моих родителях и остальных предках.

К моей работе присоединились бабушка, папа и моя мама Дубровина Наталья Борисовна. Они мне очень помогли.

В дальнейшем, когда я подрасту, я обязательно составлю всю автобиографию своих родственников, близких и дальних, и напишу о них книгу. Наши предки живут в наших сердцах, пока мы их помним.

Семейные реликвии семьи Ягудиных

Ягудин Амир, 3-б класс МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

Руководитель: Ягудина Лилия Рамилевна, учитель географии

В каждой семье есть частичка единения, которую бережно хранят и передают из поколения в поколение. Этой частичкой могут быть фотографии, предметы быта, вещи, украшения и всё, что дорого членам семьи. Это семейные реликвии.

В нашей семье есть вещи, которые передаются из поколения в поколение. Хочу рассказать о самых интересных реликвиях нашей семьи – семьи Ягудиных. Моя прабабушка – Рушания Гафиятуллина (мама моей бабушки) была очень красивая и любила наряжаться. Это её калфак, бусы. Она красиво вышивала полотенце, салфетки, носовые платки.



Мой дедушка – Рамиль – служил на границе с Китаем в городе Бикин. Он был пограничником. Я очень люблю слушать его рассказы о службе и армейских друзьях. Когда он служил в армии, они с друзьями складывали свои фотографии в специальную шкатулку. В конце своей службы он сам своими руками изготовил дембельский альбом, куда поместил все армейские фотографии.

А это веретена моей прабабушки. Раньше пряжу вручную пряли с помощью специального устройства с использованием деревянной палочки, которое называли орчык. И моя мама, и бабушка, и прабабушка, и прапрабабушка могли и пряли пряжу вручную. Эти орудия передаются в нашей семье из поколения в поколение уже четыре поколения. Сейчас они хранятся моей мамы в сундуке.

Эти полотенца вышивала моя прабабушка Рушания. Ещё она вязала крючком и пришивала их к краю полотенец для красоты. Эти полотенца хранятся у моей бабушки Рузалии.



Мой прадедушка – Файзулла Гафиятуллин был участником Великой Отечественной войны. У нас остались его документы, медали, костюм, альбом с фотографиями, и старый автомобиль – красный запорожец, который является настоящей реликвией. На фотографии прадедушка вместе с женой – моей прабабушкой – Рушанией.

В заключении, хочу сказать, что великий народ начинается с семьи, с её традиций. «Дерево держится корнями, а человек семьей», - гласит пословица. В нашей семье есть прошлое, а, значит, есть будущее. Мы храним память о предках, сохраняя традиции и обычай нашей семьи, её семейные реликвии.

Оглавление

Секция «Экологическое образование и воспитание: опыт, проблемы и перспективы»	3
Проект по музыкально-экологическому воспитанию на тему: «МирЭко» (музыка и ребенок, экология)	3
Формирование экологической культуры на уроках ОБЖ	6
Зашитники природы. Красная книга и не только	9
Методическая разработка дидактической игры «Учусь на 5»	11
для детей младшего школьного возраста	11
с использованием бросового материала и изготовления из него поделок своими руками	11
Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 2 класса «В гости к зелёному другу»	13
Школьное лесничество, как форма экологического воспитания	15
Экологизация школьного образования как основа формирования экологической культуры на уроках географии и экологии	21
Урок экологии «Притча о человеке и природе»	24
Формирование экологического образования младших школьников на уроках английского языка	31
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	34
Экологическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы)	36
«Как Маша и ее друзья спасателями Алексеевской природы стали»	39
(сценарий театрализованной экологической сказки)	39
Экологическое воспитание и образование в сельской школе	42
(из опыта работы)	42
Экзотические животные	44
(конспект интегрированного занятия в старшей группе)	44
Имитационные игры как средство формирования экологической культуры школьников	46
Школьное лесничество как форма экологического воспитания	48
Реализация проекта «Первый раз в агрокласс!» - форма приобщения детей к сельскохозяйственному труду (из опыта работы)	51
Практика формирования функциональной грамотности учащихся	53
на уроках обществознания	53
Секция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» ..	57
Рус телле балалар өчен татар теле дәресләрендә	57
тоташ һәм тоташ булмаган текстлар куллану	57
Формирование функциональной грамотности	59

во внеурочной деятельности.....	59
Задания на функциональную грамотность в ОГЭ и ЕГЭ по географии	61
Развитие читательской грамотности на уроках татарского языка и литературы.....	64
Интерактивный детективный квест для учащихся начальной школы	65
«В поисках сокровищ»	65
Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка посредством интерактивного метода обучения	68
Читательская грамотность на уроках английского языка.....	70
Инфографика как средство формирования читательской грамотности.....	72
Формирование функциональной грамотности на уроках математики	74
Кейс «Ворота» на юго-восток Татарстана» на проверку функциональной грамотности	76
Методы и приемы формирования функциональной грамотности у младших школьников на основе работы с текстом	79
Учебный эксперимент как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках географии	81
Секция «Экология глазами дошкольников»	84
Защитники природы. Красная книга и не только	84
Проект «У мусора есть домик».....	86
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	89
Конспект интегрированного занятия в старшей группе	91
«Экзотические животные»	91
Секция «Сделай свой выбор! Помоги природе!»	94
Как в английском языке с помощью идиом и фразеологизмов выражают свою любовь к природе и к её спасению	94
Край прекрасный, дивный край!	97
Семейные традиции должны жить!	99
Проект «Сервировочный стол»	101
Влияние растворов солей на растения	102
Лес просит о помощи! Лесные пожары. Экологические	106
изменения среды	106
Влияние «живой» и «мертвой» воды на прорастание семян.....	110
Наблюдение за тропическими бабочками	112
Рука помощи. Спасение дикой птицы (чижа).....	113
Секция «Край любимый и родной».....	116
Боевой путь Александра Николаевича Серова	116
Вдохновлённые традициями	116
Трудовая семейная династия — гордость каждого предприятия	119

Земляки.....	120
Исследование водных ресурсов с.Куркуль	122
Мой земляк в истории страны	122
Обрядовая культура мордвы.....	125
Право на уважительную память	127
Секция «Экологические проблемы родного края».....	130
Уникальный памятник природы озера «Провал»: формирование знаний детей дошкольного возраста об ихтиофауне, энтомологии через дидактические игры	130
Формирование ценностного отношения старших дошкольников к природе через изучение Государственного заказника Ивановский сосновый бор в цифрах	132
Гелиевые шары: радость и разочарование	135
«Карга боткасы» бэйрэме.....	136
(Рус мэктэбендэ укучы рус телле балалар өчен сыйныфтан тыш эш)	136
Экологические проблемы городского транспорта г. Казань.....	140
Вредители леса. Исследование Билярского участка леса	142
Влияние растворов солей на растения.....	144
Исследование экологических проблем в республике Татарстан	145
«Экологическая мода и войлок».....	147
Влияние сторон света на урожайность чеснока.....	149
Секция «Моя семья — мое богатство»	150
Творческая работа «Гайлэм ныклыгы – милли гореф-гадэтлэрдэ»	150
Исследовательская работа «Мои корни – в мой семье»	152
Проектная работа «У войны не женское лицо»	153
Гордость нашей семьи	155
Наши семейные династии. След моей семья в истории России	157
Я и моя семья	159
Семейные реликвии семьи Ягудиных.....	161